



فرم طرح دوره - مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

نام و نام خانوادگی مدرس: محسن شمسی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: آموزش بهداشت	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد نظری بین دو نفر مدرس
رشته تحصیلی: بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۸ جلسه
مرتبه علمی: استاد	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۴۰۴-۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: آموزش بهداشت	۱۰	تعداد فراگیران: ۴ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: مهر ۴۰۴

هدف کلی دوره:

آشنایی دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت با مبانی و کلیات برنامه های بهداشتی و توانمندیهای لازم در این رشته

شماره	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
-------	------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------	--------------	---------------

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

جلسه					تکوینی ^۲ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی دانشجویان با طرح درس دوره - آشنایی مختصر با تاریخچه بهداشت، بهداشت عمومی و آموزش بهداشت و جایگاه آن در نظام سلامت	آشنایی و معارفه با دانشجویان+معرفی طرح درس +شرح وظایف دانشجویان و مدرس	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم ۱۰۰٪
۲	آشنایی دانشجویان با سلامتی و ابعاد آن	مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتواند با استناد به منابع علمی معرفی شده به وی سلامت را از نظر WHO به طور کامل تعریف نماید. دانشجویان بتواند با استناد به منابع علمی معرفی شده به وی ابعاد سلامتی از دیدگاه WHO را به طور کامل بیان نماید. دانشجویان بتواند با استناد به منابع علمی معرفی شده ۴ بعد از سلامتی را علاوه بر ابعاد سلامت از دیدگاه WHO را فقط نام ببرند دانشجویان بتواند با استناد به منابع علمی معرفی شده ابعاد سلامت معنوی و عاطفی را به طور کامل بیان و تشریح نماید. دانشجویان بتواند با استناد به منابع علمی معرفی شده ابعاد سلامت شغلی و سلامت هوشی را به طور کامل بیان و تشریح نماید.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم ۱۰۰٪
۳	آشنایی دانشجویان با تعیین کننده های سلامت	دانشجو بتواند بر اساس منابع معرفی شده ۵ محور عمده عوامل تعیین کنند سلامت را فقط نام ببرند. دانشجویان بتواند بر اساس منابع معرفی عوامل زیست شناختی موثر بر سلامت را به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان بتواند بر اساس منابع معرفی عوامل رفتاری و فرهنگی موثر بر سلامت را به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان بتواند بر اساس منابع معرفی عوامل اقتصادی و اجتماعی موثر بر سلامت را به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان بتواند بر اساس منابع معرفی نقش خدمات بهداشتی بر سلامت را به طور کامل بیان نمایند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم ۱۰۰٪

۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

					دانشجو بتواند روشهای اندازه گیری هر یک از ابعاد سلامت را به طور کامل و با استناد به منابع معرفی شده ذکر نماید		
۴	آشنایی دانشجویان با رسالت و کارکردهای بهداشت عمومی	دانشجو بتواند بر اساس منابع معرفی شده بهداشت عمومی را از نظر سازمان جهانی بهداشت به طور صحیح تعریف نماید دانشجو بتواند بر اساس منابع معرفی شده شش مورد از کارکردهای بهداشت عمومی را نام برده و توضیح دهد دانشجو بتواند بر اساس منابع معرفی شده ۵ مورد از رسالتهای بهداشت عمومی را نام برده و به طور صحیح تشریح نماید.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۵	آشنایی دانشجویان با وظایف و توانمندیهای لازم برای کارشناسان HE& HP ، تاکید بر مفهوم نیازسنجی شخص و جامعه برای آموزش بهداشت، انجام طراحی و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت	دانشجویان بتوانند هفت مسئولیت مهم کارشناسان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را با استناد به منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند دانشجو بتواند در خصوص مسئولیت اول آموزش دهندگان بهداشت که نیازسنجی شخص و جامعه برای آموزش بهداشت می باشد را با استناد به منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نماید دانشجو بتواند در خصوص مسئولیت دوم آموزش دهندگان بهداشت (طرح ریزی موثر برنامه های آموزش بهداشت) را با استناد به منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند دانشجو بتواند در خصوص مسئولیت سوم آموزش دهندگان بهداشت فرایند اجرای برنامه های آموزش بهداشت را با ذکر مثال و با استناد به منابع علمی معرفی شده و به طور کاملی تشریح نماید	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۶	جلسه ششم ادامه جلسه قبل - آشنایی دانشجویان با وظایف و توانمندیهای لازم برای کارشناسان HE& HP	مرور جلسه قبل دانشجو بتواند در خصوص مسئولیت چهارم آموزش دهندگان بهداشت فرایند ارزشیابی اثربخشی برنامه های آموزش بهداشت را با ذکر مثال و با استناد به منابع علمی معرفی شده و به طور کاملی تشریح نماید دانشجو بتواند در خصوص مسئولیت پنجم آموزش دهندگان بهداشت هماهنگ سازی تامین خدمات آموزش بهداشت را با ذکر مثال و با استناد به منابع علمی معرفی شده و به طور کاملی تشریح نماید دانشجو بتواند در خصوص مسئولیت ششم آموزش دهندگان بهداشت در خصوص ایفای نقش به عنوان شخص منبع اطلاعات بهداشتی را با ذکر مثال و با استناد به منابع علمی معرفی شده و به طور کاملی تشریح نماید	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

					دانشجو بتواند در خصوص مسئولیت هفتم آموزش دهندگان بهداشت در خصوص برقراری ارتباط بهداشتی با مراجعین را با استناد به منابع علمی معرفی شده و به طور کاملی تشریح نماید		
۷	آشنایی دانشجویان با مفاهیم اساسی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشجو بتواند بر اساس منابع علمی معرفی شده واژگان اساسی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (آگاهی، نگرش، رفتار) را به طور کامل تشریح نماید. دانشجو بتواند بر اساس منابع علمی معرفی شده واژگان اساسی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (هنجار، ارزش، عادت) را به طور کامل تشریح نماید. دانشجو بتواند بر اساس منابع علمی معرفی شده واژگان اساسی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (سواد بهداشتی، مهارتهای زندگی، قادرسازی) را به طور کامل تشریح نماید. دانشجو بتواند بر اساس منابع علمی معرفی شده واژگان اساسی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (بسیج جامعه، سازمان دهی جامعه، توانمندسازی جامعه) را به طور کامل تشریح نماید.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۸	مرور جلسات قبل و ارایه کار عملی	مروری بر جلسات قبل هر یک از دانشجویان یک نمونه از مطالعات انجام شده بر روی ارتقای سلامت یکی از گروههای آسیب پذیر جامعه که شامل اجرای برنامه ارتقای سلامت در جامعه یا گروه هدف بوده است را در ایران یا خارج از کشور انتخاب و ضمن بررسی مفاهیم و ابعاد سلامت بررسی شده در مطالعه به تشریح ابعاد سلامت و نتایج مطالعه پرداخته و چکیده ان را در حد یک صفحه همراه با فایل اصلی مطالعه از طریق سامانه نوید ارسال نمایند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

ردیف	عنوان
۱	۱- محسن صفاری، داوود شجاعی زاده. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت. تهران: سمات، ۱۳۸۹ ۲- ناتومی مودست، تری تامایوز. فرهنگ اصطلاحات و مفاهیم آموزش و ارتقای سلامت. ترجمه: محسن. شمس، اکرم کریمی شاهنجرینی. تهران: تندیس، ۱۳۸۶ منابع لاتین 1. J Thomas Butler. Principles of Health education and Health Promotion (third edition), Wadsworth , Thomson Learning, 2000. 2. Promoting health: knowledge and practice by Jeanne Sampson Katz, Alyson Peberdy, and Jenny Douglas. (The last edition) 3. Promoting health: a practical guide by Linda Ewles and Ina Simnett. (The last edition) 4. Health education: a cognitive behavioral approach by Donald A. Read, Jones and Bartlett publishers. (The last edition) 5. Principles of health education and health promotion by J Thomas Butler, Morton publishing company. (The last edition) 6. Health: the foundations for achievement, 2nd edition by David Seedhouse. (The last edition)

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.