

**عنوان: بررسی تاثیر آموزش ترجمان دانش بر درک عملکرد مبتنی بر شواهد و دیسترس اخلاقی پرستاران بخش کودکان**

استاد راهنما: سرکار خانم دکتر سیاحی

استاد مشاور: سرکار خانم دکتر جوانبختیان

سرکار خانم دکتر مسلمی

پژوهش و نگارش: زینب جهانگیری

رشته تحصیلی: ارشد پرستاری کودکان

تاریخ دفاع: 1403/11/15

**چکیده:**

زمینه و هدف

ترجمان دانش اولین بار برای ایجاد یک پل ارتباطی بین دانش و عمل به وجود آمده است و شامل سنتز، انتشار، تبادل و کاربرد دانش برای بهبود سلامت و تقویت سیستم‌های مراقبت بهداشتی است. افزایش استفاده از دانش نیازمند روش‌های جدید برای ایجاد ارتباط بین پژوهش و عمل است لذا جهت بهبود تاثیر نتایج تحقیقات بر عملکرد و تقویت سیستم بهداشتی نیاز به راه‌حلهایی مانند ترجمان دانش جهت انجام مراقبت‌های مؤثر می‌باشد.

روش کار: پژوهش حاضر از نوع کار آزمایشی آموزشی می‌باشد که جامعه ی هدف آن پرستاران شاغل در بخش های کودکان بیمارستان امیرکبیر اراک است. حداقل نمونه مورد نیاز در هر گروه 44 نفر از پرستاران شاغل در بخش کودکان وارد هر گروه شدند. نمونه ها به روش نمونه گیری آسان و با روش تصادفی ساده به صورت قرعه کشی به دو گروه کنترل و مداخله تقسیم شدند. ابزار های پژوهش شامل پرسشنامه های اطلاعات دموگرافیک، پرسشنامه ی دیسترس اخلاقی کورلی و همکاران و پرسشنامه ی رابین و پاریش استفاده شد. پرسشنامه ها در گروه کنترل طی دو مرحله به فاصله ی چهار هفته تکمیل شد. بعد از تکمیل هر دو مرحله ی پرسشنامه ها توسط گروه کنترل، ابزار ها در اختیار گروه مداخله قرار گرفت و قبل از مداخله پرسشنامه ها توسط آن ها پر شد. سپس با استفاده از پیام رسان فضای مجازی گروهی تشکیل شد. افراد گروه مداخله داخل گروه اضافه شدند و طی مدت دو هفته به جز جمعه ها بین ساعت 9 صبح تا 9 شب پیام های آموزشی به منظور آشنایی و افزایش دانش پرستاران در مورد فرایند ترجمان دانش، آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی با تمرکز بر Google scholar و pubmed و نحوه سرچ در غالب متن های کوتاه، فیلم آموزشی، عکس و ویس روزانه ارسال شد و با اعضای گروه در رابطه با مباحث عنوان شده بحث و گفتگو شد و به سوالات آنها پاسخ داده شد. بعد از اتمام مداخله دو هفته بعد مجددا پرسشنامه ی دیسترس اخلاقی و درک عملکرد مبتنی بر شواهد توسط گروه مداخله تکمیل شد.

یافته ها: میانگین نمره درک عملکرد مبتنی بر شواهد، در گروه مداخله و کنترل پیش از آزمون بر اساس آزمون آماری تی مستقل تفاوت آماری را نشان نداد ( $p=0.1$ ). میانگین نمره درک عملکرد مبتنی بر شواهد در گروه مداخله قبل و پس از مداخله بر اساس آزمون آماری تی مستقل تفاوت آماری معنی داری را نشان داد ( $p=0.009$ ). میانگین نمره دیسترس اخلاقی گروه مداخله پیش و پس از مداخله بر اساس آزمون آماری تی زوجی تفاوت آماری معنی داری را نشان داد ( $p=0.0001$ ). میانگین نمره دیسترس اخلاقی، در گروه کنترل قبل و بعد از مداخله بر اساس آزمون تی زوجی تفاوت آماری مشاهده نشد ( $p=0.350$ ).

نتیجه گیری:طبق مطالعه انجام شده، آموزش ترجمان دانش بر دیسترس اخلاقی و درک مبتنی بر شواهد پرستاران بخش کودکان موثر واقع شد. درک مبتنی بر شواهد در گروه مداخله افزایش یافت و دیسترس اخلاقی کاهش در میانگین نمره داشته است. لذا پیشنهاد می شود سیاست گذاری های مرتبط با آموزش ترجمان دانش در جامعه پرستاری اجرا شود تا شاهد تاثیرات مثبت آن باشیم.

کلمات کلیدی: آموزش ترجمان دانش، پرستاران بخش اطفال، دیسترس اخلاقی

## Arak Nursing School

Student name: zeinab jahangiri

Supervisor: Dr sayahi

Advisors:Dr javanbakhtian /Dr moslemi

Defense date:2025/2/3

### **Title:**

**The Effect of Knowledge Translation Training on Understanding Evidence-Based Practice and Ethical Distress in Pediatric Nurses**

### **Abstract:**

#### Background

Knowledge translation was first created to create a bridge between knowledge and practice and includes the synthesis, dissemination, exchange, and application of knowledge to improve health and strengthen healthcare systems. Therefore, in order to improve the impact of research results on practice and strengthen the healthcare system, solutions such as knowledge translation are needed to provide effective care.

#### Methods

The minimum required sample in each group was 44 nurses working in the pediatric ward. The samples were divided into two control and intervention groups by convenient sampling and simple random sampling method. The research tools included demographic information questionnaires, the Corley et al. Moral Distress Questionnaire, and the Robin and Parish Questionnaire. The questionnaires in the control and intervention groups were completed in two stages with an interval of four weeks.

## Findings

The mean score of understanding evidence-based practice in the intervention group before and after the intervention showed a statistically significant difference based on the independent t-test ( $p=0.009$ ). The mean score of moral distress in the intervention group before and after the intervention showed a statistically significant difference based on the paired t-test ( $p=0.0001$ ).

## Result

According to the study, knowledge translation training was effective on moral distress and evidence-based understanding of pediatric ward nurses. Evidence-based understanding in the intervention group increased in intensity and moral distress decreased in the average score. Therefore, it is suggested that policies related to knowledge translation training be implemented in the nursing community to witness its positive effects.

Key words: knowledge translation training, pediatric nurses, moral distress