بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درسويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: **دکتر مهران شایگان­فرد** آخرين مدرك تحصيلي: **بورد تخصصی روانپزشکی** رشته تحصيلي: **روانپزشکی** مرتبه علمی: **استادیار** گروه آموزشي: **روانپزشکی** نام دانشكده: **توانبخشی** رشته تحصيلي فراگيران: **کاردرمانی** مقطع: **کارشناسی**

عنوان واحد درسی به طور كامل: **مقدمه­ای بر روانپزشکی** تعداد واحد: **2** تعداد جلسه: **10** محل تدریس: **دانشکده توانبخشی**

عنوان درس پيش نياز: **روانشناسي مرضي**

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | روش یاددهی | وسایل آموزشی | محل تدريس | فعالیت هاي يادگيري | شيوه ارزشيابي | | منابع تدريس |
| متد | درصد |  |
| **1** | **اول** | **آموزش مدل بیوسایکوسوشیال** | **1- یادگیری علل ایجاد بیماریهای روانپزشکی**  **2- انجام تعریف بیولوژی در اتیولوژی اختلالات روانپزشکی توسط دانشجو**  **3- توانایی به یاد آوردن و لیست کردن برخی علل بیولوژیک دخیل در بیماریهای روانپزشکی**  **4- انجام تعریف سایکولوژی در اتیولوژی اختلالات روانپزشکی توسط دانشجو**  **5- توانایی به یاد آوردن و لیست کردن برخی علل سایکولوژیک دخیل در بیماریهای روانپزشکی**  **6- انجام تعریف سوشیال در اتیولوژی اختلالات روانپزشکی توسط دانشجو**  **7- توانایی به یاد آوردن و لیست کردن برخی علل سوشیال دخیل در بیماریهای روانپزشکی** | **پرسش و پاسخ، طرح نمونه های بالینی به عنوان مثال و درک بهتر مطلب** | **کتاب رفرنس (هندبوک کاپلان 2018)، پاورپوینت آموزشی** | **دانشکده توانبخشی** |  | **30 % نمره از طریق حضور و شرکت فعال در کلاس و70% نمره از طریق آزمون تستی-تشریحی در پایان ترم.** | | **Kaplan and Sadock's Pocket Handbook of Clinical Psychiatry, 5th Edition** |
| **2** | **دوم** | **شرح حال در روانپزشکی** | **1- آموزش اصول کلی برقراری ارتباط با بیمار در روانپزشکی**  **2- درک مفهوم امپاتی با بیمار توسط دانشجو**  **3- یادگیری تکنیکهای تقویت کننده مصاحبه توسط دانشجو و لیست کردن آنها بر اساس موقعیت مصاحبه**  **4- توانایی به کارگیری تکنیکهای تقویت کننده مصاحبه توسط دانشجو**  **5- یادگیری تکنیکهای تضعیف کننده مصاحبه توسط دانشجو و لیست کردن آنها**  **6- توانایی اجتناب از تکنیکهای تضعیف کننده مصاحبه توسط دانشجو** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **3** | **سوم** | **شرح حال در روانپزشکی (ادامه)** | **1- آموزش حوزه های مختلف شرح حال و اهمیت هر بخش**  **2- آموزش معاینه وضعیت روانی به تفصیل**  **3- توانایی دانشجو در تعریف و درک نگرش بیمار**  **4- لیست کردن انواع نگرشهای احتمالی بیماران روانپزشکی و درک مفهوم نگرش گارد توسط دانشجو**  **5- توانایی دانشجو در تعریف و درک سایکوموتور**  **6- لیست کردن انواع سایکوموتور بیماران روانپزشکی و بیماریهای احتمالی برای هر نوع توسط دانشجو**  **7- توانایی دانشجو در تعریف و درک بینش بیمار**  **8- لیست کردن انواع بینشها و بیماریهایی که باعث اختلال بینش میشود توسط دانشجو**  **9- توانایی دانشجو در تعریف و درک مفهوم قضاوت بیمار** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **4** | **چهارم** | **علامتشناسی در روانپزشکی** | **1- آموزش علائم اصلی اختلالات روانپزشکی**  **2- توانایی تعریف هذیان توسط دانشجو**  **3- توانایی لیست کردن انواع هذیانهای شایع**  **4- درک دانشجو از تفاوت هذیان و عقاید وابسته به فرهنگ** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **5** | **پنجم** | **علامتشناسی در روانپزشکی (ادامه)** | **1- مروری بر مباحث جلسه قبلی**  **2- توانایی تشخیص علائم روانپزشکی بر اساسس مثالها از نمونه های بالینی** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **6** | **ششم** | **اختلالت اضطرابی** | **1- توانایی دانشجو در درک مفهوم اضطراب و ترس**  **2- توانایی دانشجو در تشخیص ترس و اضطراب مرضی با ذکر مثال**  **3- شناخت انواع اختلالات اضطرابی**  **4- توانایی دانشجو در تعریف اختلال اضطرابی منتشر و به یاد آوردن کرایتریای مربوطه**  **5- توانایی دانشجو در تعریف اختلال وسواسی جبری و لیست کردن انواع آن**  **6- توانایی دانشجو در تعریف اختلال استرس حاد و استرس پس از سانحه و افتراق آنها بر اساس کرایتریا**  **7- توانایی دانشجو در تعریف اختلال هراس و به یاد آوردن کرایتریای آن**  **8- توانایی دانشجو در افتراق اختلال هراس از حمله هراس**  **9- توانایی دانشجو در تعریف اختلال اضطراب اجتماعی**  **10- توانایی دانشجو در تعریف اختلال فوبیا** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **7** | **هفتم** | **اختلالات خلقی** | **1- درک مفهوم کلی خلق و خلق مرضی توسط دانشجو**  **2- آموزش مفهوم اختلال خلقی**  **3- توانایی دانشجو در لیست کردن انواع اختلالات خلقی**  **4- آموزش اختلال افسردگی اساسی، به گونه ای که دانشجو قادر به ذکر کرایتریای آن باشد** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **8** | **هشتم** | **اختلالات خلقی (ادامه)** | **1- مرور و یادآوری نکات مهم جلسه قبل**  **2- آموزش سایر اختلالات خلقی**  **3- آموزش مفهوم اختلال دوقطبی**  **4- توانایی دانشجو در ذکر کرایتریای مانیا**  **5- توانایی دانشجو در ذکر کرایتریای هیپومانیا**  **6- توانایی دانشجو در افتراق مانیا از هیپومانیا** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **9** | **نهم** | **اختلالت طیف روانپریشی** | **1- درک مفهوم سایکوز توسط دانشجو**  **2- آموزش کرایتریای اختلال اسکیزوفرنی**  **3- آموزش کرایتریای اختلال اسکیزوفرنی فرم**  **4- آموزش کرایتریای اختلال اسکیزوافکتیو**  **5- آموزش کرایتریای اختلال هذیانی** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |
| **10** | **دهم** | **درمان در روانپزشکی** | **1- مرور مفهوم بیوسایکوسوشیال در پاتولوژی اختلالات روانپزشکی**  **2- ذکر انواع درمانهای بیولوژیک در روانپزشکی به صورت کلی**  **3- ذکر انواع درمانهای سایکولوژیک در روانپزشکی به صورت کلی**  **4- بیان انواع شیوه های حمایت سوشیال از بیماران روانپزشکی**  **5- رفع اشکال** | ***"*** | ***"*** | ***"*** |  | ***"*** | | ***"*** |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.