 بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: حسین رشوند آخرين مدرك تحصيلي: دکترای تخصصی رشته تحصيلي: بیماری های داخلی مرتبه علمی: استاد یار گروه آموزشي: داخلی نام دانشكده: پزشکی رشته تحصيلي فراگيران: مقطع: مامایی مقطع: کارشناسی

عنوان واحد درسی به طور كامل: بیماری های داخلی - هماتولوژی تعداد واحد **2** تعداد جلسه: 7 محل تدریس: بیمارستان امیرالمومنین عنوان درس پيش نياز:

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **جلسه** | **هدف کلی جلسه** | **اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)** | **روش یاددهی** | **وسایل آموزشی** | **محل تدريس** | **فعالیت هاي يادگيري** | **شيوه ارزشيابي** | | **منابع تدريس** |
| **متد** | **درصد** |  |
| 1 | آنمی فقرآهن | تشخیص آنمی فقر آهن | 1-اپیدمیولوژی و کلیات انواع آنمی  2-آشنای با علایم آنمی فقر آهن  3- تشخیص آنمی فقر آهن  4 درمان آنمی فقر آهن | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس یادگیری مشارکتی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | آمفی تئاتر بیمارستان امیرالمومنین | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- پرسش و پاسخ فراگیران با یکدیگر | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
| 2 | تالاسمی | تشخیص تالاسمی | 1. اپیدمیولوژی تالاسمی 2. آشنایی با انواع سندرم های تاتسمی 3. علایم سندرم های تالاسمی و تشخیص آن ها | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس یادگیری اکتشافی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | آمفی تئاتر بیمارستان امیرالمومنین | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- سوال از دانشجویان و طرح مثال کاربردی | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
|  |  | آشنایی با انواع لوکمی ها | 1. اپیدمیولوژی انواع لوکمی ها 2. آشنایی با گروه های مختلف لوکمی   3 - روش های تشخیصی و درمانی لوکمی ها |  |  | آمفی تئاتر بیمارستان امیرالمومنین |  | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
| 3 | لوکمی ها |  |  | 1-روش تدریس سخنرانی  2-روش تدریس اکتشافی هدایت شده | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد |  | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- توضیح و ارائه مطالب توسط فراگیر |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | لنفوم ها | آشنایی با انواع لنفوم ها | 1. اپیدمیولوژی انواع لنفوم ها 2. آشنایی با گروه های مختلف لنفوم ها 3. روش های تشخیصی و درمانی لنفوم ها | 1-روش تدریس سخنرانی  2-روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | آمفی تئاتر بیمارستان امیرالمومنین | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- سوال از دانشجویان و طرح مثال کاربردی | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
| 5 | آنمی مگالوبلاستیک | آشنایی با کلیات آنمی مگالوبلاستیک | 1. اپیدمیولوژی آنمی مگالوبلاستیک 2. علایم آنمی مگالوبلاستیک 3. روش های تشخیصی و درمانی آنمی مگالوبلاستیک | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس یادگیری مشارکتی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | آمفی تئاتر بیمارستان امیرالمومنین | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- پرسش و پاسخ فراگیران با یکدیگر | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
| 6 | آنمی همولیتیک | آشنایی با کلیات آنمی همولولیتیک | 1. اپیدمیولوژی آنمی همولیتیک 2. 2- علایم و انواع آنمی همولیتیک 3. روش های تشخیصی و درمانی انواع همولیتیک | 1-روش تدریس سخنرانی  2-روش تدریس یادگیری اکتشافی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | آمفی تئاتر بیمارستان امیرالمومنین | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- سوال از دانشجویان و طرح مثال کاربردی | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 هاریسون 2018 |
| 7 | فرآورده های خونی | آشنایی با انواع فرآورده های خونی | 1-آشنایی با انواع فرآورده های خونی  آشنایی با انواع عوارض ناشی از تزریق فرآورده های خونی | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس اکتشافی هدایت شده | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | آمفی تئاتر بیمارستان امیرالمومنین | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- توضیح و ارائه مطالب توسط فراگیر | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.