 بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: ساسان یعقوبی طالقانی آخرين مدرك تحصيلي: فوق تخصص رشته تحصيلي: خون و سرطان بالغین مرتبه علمی: استادیار استاد یار گروه آموزشي: هماتولوژی نام دانشكده: پزشکی رشته تحصيلي فراگيران:پزشکی: مقطع:

عنوان واحد درسی به طور كامل: بیماری های خون و آنکولوژی بالغین تعداد واحد **2** تعداد جلسه: 6 جلسه محل تدریس: دانشکده پزشکی عنوان درس پيش نياز: فیزیولوژی

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **جلسه** | **هدف کلی جلسه** | **اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)** | **روش یاددهی** | **وسایل آموزشی** | **محل تدريس** | **فعالیت هاي يادگيري** | **شيوه ارزشيابي** | | **منابع تدريس** |
| **متد** | **درصد** |  |
| 1 | آنمی مگالوبلاستیک | تشخیص به موقع و درمان زودرس انواع آنمی مگالوبلاستیک | 1. علایم بالینی علل شایع آنمی مگالوبلاستیک 2. اقدامات تشخیصی انواع آنمی مگالوبلاستیک 3. درمان به موقع انواع آنمی مگالوبلاستیک و مدت درمان | 1-روش تدریس سخنرانی  2-روش تدریس اکتشافی هدایت شده | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | اتاق های درس دانشکده پزشکی | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- توضیح و ارائه مطالب توسط فراگیر | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
| 2 | آنمی آپلاستیک | تشخیص به موقع و زودرس در فردی که پان سیتوپنی در آزمایشات دارد | 1. شناسایی موارد ثانویه و قابل درمان آنمی آپلاستیک 2. درمان انمی آپلاستیک ایدیوپاتیک بر اساس سن 3. اعداد مورد نظر در مورد تزریق پلاکت و خون را بداند | 1-روش تدریس سخنرانی  2-روش تدریس مبتنی بر حل مسئله | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | اتاق های درس دانشکده پزشکی | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- سوال از دانشجویان و طرح مثال کاربردی | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
|  |  | تشخیص صحیح و درمان | 1. شناسایی تظاهراتی که این افراد به پزشک مراجعه می کنند 2. عوارض کلی این لوکمی ها را در صورت عدم درمان بداند 3. اندیکاسیون های درمان را بداند |  |  | اتاق های درس دانشکده پزشکی |  |  | | هاریسون 2018 |
| 3 | لوکمی مزمن |  |  | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس یادگیری مشارکتی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد |  | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- پرسش و پاسخ فراگیران با یکدیگر | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | لوکمی حاد | تشخیص به موقع و درمان زودرس | 1. اپیدمیولوژی و فاکتورهای خطر ایجاد را بداند 2. فاکتورهای مرتبط با پیش آگهی را بداند 3. درمان های حمایت کننده و اصلی را بداند | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس یادگیری اکتشافی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | اتاق های درس دانشکده پزشکی | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- سوال از دانشجویان و طرح مثال کاربردی | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
| 5 | بیماری های میلوپرولیفراتیو | تشخیص و نحوه ی درمان انواع این اختلالات | 1. تظاهرات بالینی انواع این اختلالات را بداند 2. احتمال تبدیل به لوکمی ها را بداند 3. درمان انواع مختلف این اختلالات را بداند | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس یادگیری اکتشافی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | اتاق های درس دانشکده پزشکی | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- سوال از دانشجویان و طرح مثال کاربردی | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 |
| 6 | هوموستاز | تشخیص و بررسی مراحل مختلف هوموستاز | 1. بخش های مختلف هوموستاز شامل هوموستاز اولیه و ثانویه و فیبرینولیوز را بداند 2. درمان اختلالات پلاکتی و انعقادی را بداند | 1-روش تدریس سخنرانی  2- روش تدریس یادگیری مشارکتی | 1-سیستم کامپیوتر  2- وایت برد | اتاق های درس دانشکده پزشکی | 1-تعیین هدف سخنرانی در ابتدای کار  2- پرسش و پاسخ فراگیران با یکدیگر | 30%حضور و غیاب  20% سوال حین تدریس  40% مثال های کاربردی  10%طرح سوال در حضور دانشجو | | هاریسون 2018 هاریسون 2018 |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.