

## ارزشیابی درونی مرحله آغازین کاربرد الگوی اعتبارسنجی است و ترسیم مسیری جهت سنجش موسسه و خود - تحلیل گری در برنامه‌ها و مدیریت آن‌ها و اجرای برنامه‌ها است.

### مقدمه

با توجه به این که گروه آموزشی به عنوان زیر نظام دانشگاه به حساب می آید و بهبود کیفیت دانشگاه وابسته به بهبود کیفیت گروه آموزشی آن است به ویژه گروه های علوم پایه که اساس و پایه دیگر گروه های آموزشی دانشگاه می باشد، ارزیابی درونی در این گروه ها گامی موثر در رشد کیفی نظام آموزش عالی خواهد بود.

ارزیابی درونی فرایندی است که در آن اعضای هیات علمی گروه قضاوت قابل ملاحظه ای را در خصوص عملکرد خود به عمل می آورند و تعیین می کنند که در تفکرات جاری برای کیفیت در چه جایگاهی قرار دارند و در نهایت از نتایج حاصله به عنوان داده‌هایی برای برنامه‌ریزی در جهت بهبود فعالیت‌های آینده استفاده می نمایند. ارزیابی درونی نه فقط برای تحلیل نقاط قوت و ضعف و ارائه پیشنهادات بلکه برای اصلاح مشکلات و اجرای راه حل ها نیز مسئول است.

تجربه کوتاه مدت عملی فرایند ارزیابی درونی در نظام آموزشی نشان می دهد که روش های اعمال شده باعث طرح ابهامات و سوالاتی از طرف مجریان و مدیران گردیده است بنابراین لازم است روش های سهل تر و سریع تری برای اجرای آن در نظر گرفت مضاف براین که ارزیابی درونی ویژه گروه های علوم پایه نیز در نظر گرفته نشده بود.

ارزیابی درونی گروه های آموزش علوم پایه در سه مرحله انجام خواهد گرفت.

در مرحله اول به منظور آشنایی اعضای هیات علمی با تعیین ملاک ها ، نشانگرها و استانداردها این مجموعه تنظیم گردیده که شامل دو بخش است: بخش اول آن دارای ۸ عامل که هر عامل با ۴۵ ملاک و ۲۴۰ نشانگر می باشد. با توجه به این که در ارزیابی درونی کلیه ملاک ها، نشانگرها و استانداردها می بایست توسط گروه آموزشی تدوین گردد. لازم است این بخش توسط اعضای هیات علمی همراه با مدیر گروه بررسی گردد.

در بخش دوم دستورالعمل تهیه ابزار و نحوه جمع آوری اطلاعات ارائه شده است با توجه به این دستورالعمل، گروه آموزشی می توانند در صورت نیاز تغییرات لازم در خصوص گویه ها و مقیاس های پیشنهاد شده بعمل آورند و به دبیرخانه ارسال نمایند.

**دبیرخانه شورای علوم پایه پزشکی**

**بهداشت و تخصصی**

## ارزیابی کیفیت گروه های آموزش علوم پایه

کیفیت فعالیت های آموزشی و پژوهشی یک گروه آموزشی به شرح زیر مورد ارزیابی قرار می گیرد.

### ۱-اهداف گروه آموزشی

-اهداف کلی گروه چیست؟

-آیا توافق در باره اهداف صورت گرفته است؟

-افراد ذیربط و ذی صلاح چه انتشاراتی از برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه دارند.

### ۲-فعالیت های آموزشی و پژوهشی

-میزان موفقیت در اجرای برنامه های درسی

-میزان موفقیت در به کارگیری پژوهش های تدریس نوین

-میزان موفقیت در بهبود(گزینش دانشجو)

-میزان موفقیت در تجهیز آزمایشگاه و فضاهای آموزشی

-میزان موفقیت در اجرای طرح های پژوهشی و پایان نامه ها

### برنامه ریزی ارزیابی درونی

ارزیابی درونی در قالب یک چهارچوب نظام دار و قابل انعطاف در سه مرحله عمده به شرح زیر انجام می گیرد.

#### ۱-مرحله اول: تدوین ملاک ها، نشانگرها و استانداردها

در این مرحله مقدمات انجام ارزیابی و شرایط لازم جهت اجرا مهیا می گردد در این مرحله اقدامات زیر صورت می گیرد.

-آشنا کردن اعضاء گروه یا ضرورت ، فلسفه و فرایند ارزیابی درونی

-تشکیل کمیته راهبردی ارزیابی درونی متشکل از ۳ تا ۵ نفر عضو هیات علمی

-تصریح و شفاف سازی رسالت و اهداف گروه آموزش

-تعیین عوامل، ملاک ها و نشانگرهای مورد ارزیابی و توافق در خصوص آنها بین اعضاء هیات علمی

-تعیین الزامات قضاوت (سطح مطلوب یا استانداردها) درباره کیفیت نشانگرها

#### ۲-مرحله دوم: گردآوری و تجزیه و تحلیل داده ها

در این مرحله با توجه به اهداف و شرایط تعیین شده اقدام به اجرای ارزیابی می گردد.

در این مرحله هر یک از اعضاء کمیته راهبردی مسئولیت اجرای یک قسمت از آن را به عهده خواهد گرفت. اقداماتی که در این مرحله

صورت می گیرد عبارتند از:

-طراحی و تدوین ابزار گردآوری داده ها

-جمع آوری ، تنظیم واستخراج داده ها

-تجزیه و تحلیل ، تفسیر و قضاوت در مورد داده ها

#### ۳-مرحله سوم: تدوین گزارش و پیگیری نتایج حاصل از ارزیابی

هر یک از اعضاء کمیته راهبردی نتایج بررسی های خود را در قالب گزارشی تهیه نموده و در کمیته به اطلاع سایر اعضاء می رسانند. سپس

پیش نویس گزارش اولیه در اختیار کلیه اعضاء هیات علمی گروه قرار می گیرد. این گزارش در جلسه ای که کلیه اعضاء هیات علمی حضور

دارند مورد بررسی قرار خواهد گرفت و پس از تصویب، گزارش نهایی تدوین می گردد.

-مدیر گروه براساس نتایج حاصل از انجام ارزیابی درونی و نمایان شدن نقاط قوت و ضعف اقدام به برنامه ریزی جهت بهبود و وضعیت گروه

می نماید. در مرحله تدوین گزارش نهایی پیشنهادات به منظور رفع نارسائی های گروه و ارتقاء کیفیت در سه سطح طبقه بندی می گردد:

-پیشنهادات مربوط به گروه آموزشی

-پیشنهادات مربوط به دانشکده

-پیشنهادات مربوط به دانشگاه

## دستورالعمل امتیازدهی و تعیین سطح مطلوبیت نشانگرها

پس از تعیین عوامل، ملاک و نشانگرها برای هر یک از آنها براساس میزان اهمیت آن امتیاز در نظر گرفته می شود، برای ۸ عامل ارزیابی ملاکها و نشانگرها تعیین شده که براساس موارد زیر امتیازبندی شده است.

**عامل ۱- رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی که دارای ۸ ملاک و ۱۰۳ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۱۶ امتیاز (نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۳۰ امتیاز (نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک سوم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک پنجم ۸ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک ششم ۸ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک هفتم ۸ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک هشتم ۱۴ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)

**عامل ۲- برنامه های آموزشی که دارای ۳ ملاک و ۳۴ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۱۴ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک سوم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)

**عامل ۳- هیات علمی که دارای ۵ ملاک و ۴۸ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۸ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲/۵ امتیاز)، ملاک سوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک چهارم ۸ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک پنجم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)

**عامل ۴- دانشجو که دارای ۷ ملاک و ۹۰ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۱۶ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک سوم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲/۵ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک پنجم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک ششم دارای ۲۴ امتیاز (هر نشانگر دارای ۴ امتیاز)، ملاک هفتم ۱۰ امتیاز (هر نشانگر ۲/۵ امتیاز)

**عامل ۵- راهبردهای یادگیری / بازدهی که دارای ۴ ملاک و ۵۹ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۱۴ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۱۵ امتیاز و هر نشانگر (۳ امتیاز)، ملاک سوم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)

**عامل ۶- امکانات و تجهیزات آموزشی که دارای ۳۵ ملاک و ۶۴ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک دوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک سوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۲ امتیاز)، ملاک چهارم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک پنجم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)

**عامل ۷- پایان نامه ها که دارای ۳ ملاک و ۴۵ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۱۸ امتیاز (و هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک دوم ۱۵ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک سوم ۱۲ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)

**عامل ۸- دانش آموختگان که دارای ۶ ملاک و ۷۰ امتیاز به شرح زیر است:**

ملاک اول ۱۲ امتیاز (و هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک دوم ۱۸ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک سوم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک چهارم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز)، ملاک پنجم ۹ امتیاز (هر نشانگر ۳ امتیاز) و ملاک ششم دارای ۱۲ امتیاز می باشد.

## ۱- عامل: رسالت، اهداف، جایگاه سازمانی

۱-۱- ملاک: رسالت و اهداف گروه: این ملاک براساس رسالت و اهداف تشکیل دوره ها، رشته ها و مقاطع تحصیلی، سرفصل و برنامه های درسی مربوط به آن تدوین شده است، ارزیابی این ملاک با توجه به کتابچه راهنمای آموزشی گروه، طرح درس اعضای هیات علمی، صورت جلسات موجود در گروه انجام خواهد گرفت. حداکثر امتیازات این ملاک ۱۶ می باشد که برای هر یک از نشانگرهای آن متناسب با امتیاز تعیین شده صورت گیرد. جمع آوری از طریق مصاحبه با مدیر گروه، انتشار راهنمای آموزش گروه؛ بررسی اسناد و نظر خواهی از اعضای هیات علمی انجام می گیرد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود سند رسالت و اهداف در گروه</b></p> <p>- رسالت و اهداف رشته در گروه موجود است و توسط اعضای گروه مورد توجه و بازبینی قرار می گیرد.</p> <p>- رسالت و اهداف رشته در گروه موجود است.</p> <p>- رسالت و اهداف رشته در گروه موجود نیست.</p>
			<p><b>تعداد جلسات اعضای هیات علمی در تدوین اهداف گروه</b></p> <p>- در آغاز ترم تحصیلی جدید شورای بازرنگری اهداف با توجه به نیازهای جامعه، گروه تشکیل می شود.</p> <p>- شورای بازرنگری اهداف گروه بنا به درخواست گروه با توجه به نیاز جامعه با اعضای هیات علمی تشکیل می شود.</p> <p>- به منظور بازرنگری اهداف گروه و رشته جلسه ویژه ای تشکیل نمی شود.</p>
			<p><b>شرکت نماینده دانشجویان در جلسه شورای آموزشی گروه</b></p> <p>- نماینده دانشجویان عضو شورای گروه در بازرنگری اهداف است.</p> <p>- نماینده دانشجویان به عنوان عضو مدعو در برخی جلسات آموزشی شرکت دارد.</p> <p>- نماینده دانشجویان عضو شورای آموزش گروه نمی باشد.</p>
			<p><b>دستورالعمل های تدوین شده در گروه به منظور بررسی میزان تحقق اهداف گروه</b></p> <p>- در مورد تحقق اهداف گروه تصمیمات شورای گروه به صورت دستورالعمل تنظیم می گردد.</p> <p>- شورای آموزش گروه جهت بررسی اهداف گروه آموزشی تشکیل و نتیجه گیری صورت می گیرد.</p> <p>- جهت بررسی میزان تحقق اهداف گروه توافق و دستورالعمل وجود ندارد.</p>
			<p><b>جلسات تشکیل شده با حضور اعضای هیات علمی دانشجویان در خصوص آشنایی با اهداف گروه</b></p> <p>- اعضای هیات علمی و دانشجویان در جلسات حضوری فعال دارند.</p> <p>- جلسات با حضور تعداد معدودی از اعضای هیات علمی و دانشجویان صورت می گیرد.</p> <p>- جهت آشنایی اعضای هیات علمی دانشجویان با اهداف گروه، شورای گروه جلسه ای تشکیل نمی دهد.</p>
			<p><b>تهیه راهنمای آموزش برای هر یک از مقاطع و رشته تحصیلی در گروه</b></p> <p>- در آغاز سال تحصیلی کتابچه راهنمای آموزشی برای هر یک از مقاطع تنظیم و منتشر می گردد.</p> <p>- کتابچه راهنمای آموزش مربوط به سالهای قبل منتشر می شود.</p> <p>- گروه کتابچه راهنمای آموزشی ندارد.</p>
			<p><b>تصریح قابلیت های و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان</b></p> <p>- قابلیت ها و مهارت های دانش آموختگان از شروع تحصیل برای آنها کاملاً روشن است.</p> <p>- برخی از قابلیت ها و مهارت های دانش آموختگان برای آنها روشن شده است.</p> <p>- دانشجویان در مورد قابلیت ها و مهارت های آنها پس از فارغ التحصیلی آگاهی ندارند.</p>

**وجود نظام مدون برای پایش برنامه های آموزشی مبتنی بر اهداف و رسالت**

- فعالیت های آموزش، پژوهشی در عرضه خدمات تخصصی گروه براساس برنامه مدون گروه انجام می گیرد.

- فعالیت های آموزشی، پژوهشی و عرضه خدمات گروه براساس برنامه دانشکده انجام می گیرد.

- برنامه مدون و از قبل پیش بینی شده برای فعالیت های گروه وجود ندارد.

**امتیاز**

**جمع کل**

## ۱-۲- ملاک: مدیریت گروه

ارزیابی این ملاک براساس عملکرد و سازماندهی و هماهنگی عوامل مختلف گروه توسط مدیر گروه تنظیم گردیده است تعداد جلسات آموزشی و پژوهشی گروه، تصمیمات اتخاذ شده در جلسات حضور به موقع اساتید در محل کار، فعال بودن دانشجویان در گروه، اجرای دقیق و صحیح آئین نامه‌ها توسط مدیر گروه، حضور تمام وقت مدیر گروه صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۳۰ می‌باشد و هر نشانگر دارای امتیاز خاصی می‌باشد جمع‌آوری اطلاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه و نظر اعضای هیات علمی و دانشجویان در مورد مدیر گروه صورت می‌گیرد.

نام‌مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>مرتب علمی مدیر گروه</b></p> <p>-دانشیار به بالا</p> <p>- استادیار</p> <p>- مربی</p>
			<p><b>حضور مدیر گروه</b></p> <p>- بیش از ۶ ساعت در روز در گروه حضور دارند</p> <p>- بین ۳-۶ ساعت در روز در گروه حضور دارند.</p> <p>- کمتر از ۳ ساعت در روز در گروه حضور دارند.</p>
			<p><b>رعایت مقررات و آئین نامه های آموزشی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از مسائل دانشجویان براساس مقررات و آئین نامه های آموزشی بررسی می‌گردد.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از مسائل دانشجویان براساس مقررات و آئین نامه های آموزشی بررسی می‌گردد.</p> <p>- کم‌تر از ۶۰ درصد مسائل دانشجویان براساس مقررات و آئین نامه های آموزشی بررسی می‌شود.</p>
			<p><b>تشکیل به موقع کلاس های درسی براساس برنامه درسی مدون و تقویم دانشگاهی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد کلاس های درس براساس تقویم دانشگاهی و برنامه درسی تشکیل می‌شود</p> <p>- بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد کلاس های درسی براساس تقویم دانشگاهی و برنامه درسی تشکیل می‌شود.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد کلاس های درسی براساس تقویم دانشگاهی و برنامه درسی تشکیل می‌شود.</p>
			<p><b>رعایت آئین نامه در خصوص ارائه دروس اعضای هیات علمی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی براساس آئین نامه آموزشی دانشگاه تدریس می‌نمایند</p> <p>- ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی براساس آئین نامه آموزشی دانشگاه تدریس می‌نمایند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیات علمی برای آئین نامه آموزشی دانشگاه تدریس می‌نمایند.</p>
			<p><b>برقراری نظم و هماهنگی در گروه برای حضور به موقع و کامل هیات علمی و کارکنان در محل</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد اعضای هیات علمی و کارکنان طبق مقررات حضور تمام وقت دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیات علمی و کارکنان طبق مقررات حضور تمام وقت دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیات علمی و کارکنان طبق مقررات حضور تمام وقت دارند.</p>
			<p><b>تشکیل منظم جلسات شورای آموزشی گروه</b></p> <p>- شورای آموزشی گروه براساس برنامه منظم تشکیل و تصمیمات به دانشکده ارسال شود.</p> <p>- شورای آموزشی گروه براساس درخواست مدیر گروه برگزار می‌شود.</p> <p>- شورای آموزش گروه به طور نامنظم تشکیل می‌شود اما نتایج آن به دانشکده ارسال نمی‌گردد.</p>

			<p><b>نظارت بر سیستم مدیریت اطلاعات</b></p> <p>-نظام مدیریت اطلاعات، الکترونیک بوده و تحت نظارت و مراقبت مدیر گروه است.</p> <p>-نظام مدیریت اطلاعات، سنتی و تحت نظارت و مراقبت مدیر گروه است.</p> <p>-نظام مدیریت اطلاعات، سنتی بوده و مدیریت گروه نظارتی بر آن ندارد.</p>
			<p><b>میزان رضایت هیأت علمی از برنامه ها و فعالیت های مدیریت گروه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی از برنامه ها و فعالیت های گروه رضایت دارند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی از برنامه ها و فعالیت های گروه رضایت دارند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی از برنامه ها و فعالیت های گروه رضایت دارند.</p>
			<p><b>میزان رضایت دانشجویان از برنامه ها و فعالیت های مدیریت گروه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از اعضای دانشجویان از برنامه ها و فعالیت های گروه رضایت دارند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان از برنامه ها و فعالیت های گروه رضایت دارند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان از برنامه ها و فعالیت های گروه رضایت دارند.</p>
			<p><b>مستندات شرح وظایف هیأت علمی</b></p> <p>- شرح وظایف هیأت علمی در گروه موجود است و مدیریت گروه بر آن نظارت دارد.</p> <p>- شرح وظایف هیأت علمی در گروه موجود نیست ولی نظارت مدیریت بر اساس مستندات موجود دانشگاه است.</p> <p>- مستندات شرح وظایف در گروه وجود ندارد و مدیریت گروه نیز به آن اشراف ندارد.</p>
			<p><b>انجام مستمر ارزیابی درونی گروه</b></p> <p>-ارزیابی درونی بطور مستمر انجام می شود و گزارش آن در گروه مطرح و به دانشگاه ارسال می شود.</p> <p>-ارزیابی درونی براساس درخواست مسئولین دانشگاه انجام می شود و گزارش آن ارسال می گردد.</p> <p>-انجام ارزیابی درونی در گروه مورد توجه نمی باشد.</p>
			<p><b>گزارش عملکرد و فعالیت های آموزشی در گروه</b></p> <p>-هر نیم سال تحصیلی عملکرد و فعالیت های آموزشی گروه تهیه و به دانشکده ارائه می گردد.</p> <p>-هر نیم سال تحصیلی عملکرد و فعالیت های آموزشی گروه تهیه و در گروه نگهداری می شود.</p> <p>-گزارشی از عملکرد و فعالیت های گروه تهیه نمی شود.</p>
			<p><b>دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت هیأت علمی در برنامه ریزی آموزشی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی آموزشی گروه مشارکت دارند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی آموزشی گروه مشارکت دارند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی آموزشی گروه مشارکت دارند.</p>
			<p><b>دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت دانشجو در برنامه ریزی آموزشی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان در برنامه ریزی آموزشی گروه مشارکت دارند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان در برنامه ریزی آموزشی گروه مشارکت دارند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان در برنامه ریزی آموزشی گروه مشارکت دارند.</p>
			<p><b>امتیاز</b></p>
			<p><b>جمع کل</b></p>

### ۱-۳- ملاک: ملاک برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه

این ملاک براساس برنامه جامع گروه برای توسعه و رشد رشته ها و دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دانشجویان خارجی تنظیم گردیده است. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشجویان خارجی و تاسیس رشته های جدید در ۵ سال اخیر صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۹ می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز معینی خواهد بود. اطلاعات مربوط به این ملاک توسط مدیر گروه و اسناد و مدارک موجود جمع آوری می شود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>میزان رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در ۵ سال اخیر</b></p> <p>-رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی بیش از ۵۰ درصد نسبت به قبل می باشد.</p> <p>-رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به میزان ۳۰ تا ۵۰ درصد نسبت به قبل می باشد.</p> <p>-رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی کمتر از ۳۰ درصد نسبت به قبل می باشد.</p>
			<p><b>تعداد دانشجویان خارجی</b></p> <p>-تعداد ۴-۵ دانشجوی خارجی جذب رشته های گروه شده است.</p> <p>-بین ۱-۳ دانشجویان خارجی جذب رشته های گروه نشده است.</p> <p>-دانشجوی خارجی در گروه پذیرش نشده است.</p>
			<p><b>تاسیس رشته های مبتنی بر نیازهای منطقه در ۵ سال اخیر</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد رشته های جدید مبتنی بر نیازهای منطقه بوده است.</p> <p>-بین ۶۰-۸۰ درصد رشته های جدید مبتنی بر نیازهای منطقه بوده است.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد رشته های جدید مبتنی بر نیازهای منطقه بوده است.</p>
			امتیاز
			جمع کل



#### ۱-۴- ملاک: روند توسعه منابع گروه

این ملاک براساس برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص، فضای آموزشی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر تنظیم گردیده است. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان جذب اعضای هیأت علمی و تعداد آزمایشگاه ها و وسایل خریداری شده صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۰ می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز خاصی می باشد جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه و اسناد و مدارک موجود جمع آوری می شود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>روند توسعه تعداد اعضای هیأت علمی</b></p> <p>- برای بیش از ۸۰ درصد از دروس مورد نیاز اقدام به جذب هیأت علمی شده است.</p> <p>- در مورد ۶۰-۸۰ درصد از دروس مورد نیاز اقدام به جذب هیأت علمی شده است.</p> <p>- در مورد کمتر از ۶۰ درصد از دروس مورد نیاز اقدام به جذب هیأت علمی شده است.</p>
			<p><b>روند تبدیل وضعیت اعضای هیأت علمی در ۵ سال اخیر</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اساتید گروه به مرتبه بالاتر ارتقاء یافتند.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اساتید گروه به مرتبه بالاتر ارتقاء یافتند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اساتید گروه به مرتبه بالاتر ارتقاء یافتند.</p>
			<p><b>تدوین برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص مورد نیاز گروه در ۵ سال آینده</b></p> <p>- به منظور توسعه نیروی انسانی متخصص، گروه جلسات ویژه تشکیل و نیازها تعیین می گردد.</p> <p>- توسعه نیروی انسانی متخصص در گروه تابع نظرات مدیر گروه است و در مواقع لازم اقدام می شود.</p> <p>- اقدام خاصی در مورد توسعه نیروی انسانی متخصص در گروه انجام نمی شود.</p>
			<p><b>تدوین برنامه مدون برای توسعه فعالیت های آموزشی و پژوهشی گروه</b></p> <p>- به منظور توسعه فعالیت های آموزشی و پژوهشی گروه جلسات ویژه تشکیل و برنامه ریزی صورت می گیرد.</p> <p>- توسعه فعالیت های آموزشی و پژوهشی گروه بر اساس برنامه ریزی مدیر گروه انجام می شود.</p> <p>- برنامه ریزی مشخصی در مورد توسعه فعالیت های آموزشی و پژوهشی گروه صورت نمی گیرد.</p>
			<p><b>روند توسعه منابع فیزیکی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از نیازهای مربوط به منابع و امکانات برآورد شده است.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از نیازهای مربوط به منابع و امکانات برآورد شده است.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از نیازهای مربوط به منابع و امکانات برآورد شده است.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۱-۵- ملاک: آیین نامه‌ها و مصوبات گروه

این ملاک براساس آیین نامه های آموزشی، پژوهشی، پایان نامه ها و انضباطی که توسط دانشگاه و یا در جلسات اعضای گروه تدوین می شود، تهیه شده است. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد آیین نامه ها و صورت جلسات آموزشی، تعداد آیین نامه ها و صورت جلسات پژوهشی، تعداد آیین نامه ها و صورت جلسات انضباطی و تعداد آیین نامه ها و صورت جلسات پایان نامه ها صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۸ می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز خاصی می باشد جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه و هیأت علمی جمع آوری می شود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود آیین نامه ها و ضوابط مدون در گروه برای دروس و پایان نامه ها</b></p> <p>- در شروع سال تحصیلی جلسات برای توزیع دروس و وضعیت اساتید راهنما و مشاورین پایان نامه ها تشکیل می گردد.</p> <p>- توزیع دروس و وضعیت اساتید راهنمای پایان نامه ها در برنامه ثابت تنظیم گردیده و در شروع سال تحصیلی به آن عمل می شود.</p> <p>- گروه برنامه مدونی برای توزیع دروس و پایان نامه های دانشجویی ندارد.</p>
			<p><b>اجرای آیین نامه ها و مفاد آن توسط مدیر گروه</b></p> <p>-مدیر گروه در خصوص اجرای کلیه قوانین و مقررات گروه نظارت کامل دارد.</p> <p>-مدیر گروه در خصوص اجرای بعضی از قوانین و مقررات گروه نظارت کامل دارد.</p> <p>-مدیر گروه در خصوص اجرای قوانین و مقررات گروه نظارت و توجه ندارد.</p>
			<p><b>وجود دستور العمل نحوه نگارش پایان نامه های دانشجویان</b></p> <p>-برای راهنمای پایان نامه از دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه موجود در دانشگاه استفاده می شود.</p> <p>-دستور العمل نحوه نگارش پایان نامه های دانشجویان توسط گروه تنظیم و تدوین گردیده است.</p> <p>-گروه دستورالعمل خاصی برای نگارش پایان نامه در نظر ندارد.</p>
			<p><b>رعایت و پابندی اعضای هیأت علمی و کارکنان به آیین نامه ها و ضوابط موجود</b></p> <p>- کلیه اعضای هیأت علمی و کارکنان خود را موظف به اجرای قوانین و مقررات گروه می دانند.</p> <p>-برخی از اعضای هیأت علمی و کارکنان خود را موظف به اجرای قوانین و مقررات گروه می دانند.</p> <p>- آیین نامه ها و مقررات دانشگاه، دانشکده و گروه مورد توجه اعضای گروه نمی باشد.</p>
			امتیاز
			جمع کل

## ۱-۶- ملاک: مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه ریزی آموزشی

این ملاک براساس جلسات آموزشی و پژوهشی به منظور تنظیم برنامه ها، سرفصل ها، تهیه تقویم زمانی کلاس ها، بررسی پایان نامه ها و طرح های پژوهشی و مشارکت اعضای هیأت علمی در این جلسات تدوین می شود. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد جلسات آموزشی و پژوهشی اعضای شرکت کننده در این جلسات صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۸ می باشد. جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه با هیأت علمی جمع آوری می شود.

نامطلب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانه
			<p><b>نحوه مشارکت اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه های آموزشی</b></p> <p>- تقویم آموزشی گروه در شروع سال تحصیلی با مشارکت کلیه اعضای هیأت علمی در شورای گروه تنظیم می شود.</p> <p>- تقویم آموزشی گروه در شروع سال تحصیلی توسط مدیر گروه تنظیم و به اطلاع اعضاء رسانده می شود.</p> <p>- هر یک از اعضاء درخواست خود را به منظور ارائه دروس مورد نظر به اطلاع مدیر گروه می رسانند.</p>
			<p><b>میزان مشارکت اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه های آموزشی و سرفصل دروس</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه ها و سرفصل های دروس مشارکت دارند.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه ها و سرفصل های دروس مشارکت دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تنظیم برنامه ها و سرفصل های دروس مشارکت دارند.</p>
			<p><b>نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاس ها و مسائل آموزشی ترم جاری</b></p> <p>- تشکیل حداقل یک جلسه در پایان ترم به منظور بررسی وضعیت آموزشی با حضور اعضای هیأت علمی</p> <p>- تشکیل جلسات در صورت لزوم به منظور بررسی وضعیت آموزشی با حضور برخی از اعضای هیأت علمی</p> <p>- به منظور بررسی مسائل آموزشی و ارتقاء کیفیت آموزش مشارکتی بین اعضاء و مدیر گروه صورت نمی گیرد.</p>
			<p><b>معیار های کیفیت پایان نامه و طرح های پژوهشی</b></p> <p>- علاوه بر آیین نامه دانشکده، گروه نیز برای ارتقاء کیفیت پایان نامه ها و طرح های پژوهشی مقررات خاصی را تدوین کرده است .</p> <p>- آیین نامه های دانشکده و دانشگاه برای پایان نامه ها رعایت می گردد.</p> <p>- برای ارتقاء کیفیت پایان نامه ها و طرح های پژوهشی سیاست ویژه ای در گروه اتخاذ نگردیده است</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

۱ - ۲ - ملاک: امکانات مالی مورد نیاز گروه

این ملاک براساس بودجه و اعتباراتی که گروه از دانشکده، دانشگاه و سایر سازمان های ذیربط جذب می کند تدوین می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان تخصیص بودجه از محل دانشکده، دانشگاه، تعداد قراردادها صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۸ می باشد و هر نشانگر به تناسب اهمیت دارای امتیاز معینی است. جمع آوری اطلاعات از طریق اسناد و مدارک موجود در گروه و نظر خواهی از مدیر گروه به عمل خواهد آمد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>اعتبار مالی مشخص گروه از طریق دانشکده و دانشگاه</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از نیاز های گروه از محل بودجه تخصصی دانشکده تأمین می شود.</p> <p>- بین ۶۰ - ۸۰ درصد از نیاز های گروه از محل بودجه تخصصی دانشکده تأمین می شود.</p> <p>- اعتبار تخصصی داده شده برای گروه از محل دانشکده و دانشگاه بسیار کم است.</p>
			<p><b>وجود برنامه مالی گروه در جهت هزینه کردن بودجه گروه</b></p> <p>- گروه برنامه مالی دراز مدت، میان مدت و کوتاه مدت مشخصی برای صرف هزینه ها دارد و در هزینه کردن بودجه به الویت ها توجه دارد.</p> <p>- گروه براساس تخصیص اعتبار برنامه ریزی می نماید.</p> <p>- هیچ برنامه مدونی به منظور هزینه اعتبارات گروه وجود ندارد.</p>
			<p><b>کفایت بودجه گروه برای تأمین امکانات و تجهیزات مورد نیاز</b></p> <p>- بودجه گروه بیش از ۷۰ درصد از امکانات و تجهیزات گروه را تأمین می کند.</p> <p>- بودجه گروه حدود ۵۰ درصد از امکانات و تجهیزات گروه را تأمین می کند.</p> <p>- بودجه گروه کمتر از ۲۰ درصد از امکانات و تجهیزات گروه را تأمین می کند.</p>
			<p><b>سرانه هزینه های آموزشی به تفکیک دانشجو، دوره ها و رشته ها</b></p> <p>- سرانه هزینه های آموزشی با توجه به ماهیت گروه در سطح مطلوب، نسبتاً مطلوب و نا مطلوب تعیین می شود.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

## ۸-۱ - ملاک: فعالیت های برون دانشگاهی

این ملاک در راستای همکاری اعضای هیأت علمی با دستگاه های ذیربط از قبیل شرکت در اجرای طرح های پژوهشی و ارائه دروس تنظیم گردیده است. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد ساعات شرکت اعضاء در جلسات، تعداد طرح های اجراء شده و یا در حال اجرا و قراردادهای همکاری با سازمان های ذیربط صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۴ می باشد. هر نشانگر دارای امتیاز معینی است. این ملاک با نظر اعضای هیأت علمی و مدیر گروه تکمیل می گردد.

نا مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تعداد اعضای هیأت علمی که در مشاوره و راهنمایی پایان نامه ها با سایر گروه های دانشکده و دانشگاه همکاری دارند</b></p> <p>۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در اجرای طرح ها و پایان نامه ها با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمان های ذیربط همکاری دارند.</p> <p>۲۵ تا ۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در اجرای طرح ها و پایان نامه ها با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمان های ذیربط همکاری دارند.</p> <p>کمتر از ۲۵ درصد از اعضای هیأت علمی در اجرای طرح ها و پایان نامه ها با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمان های ذیربط همکاری دارند.</p>
			<p><b>تعداد اعضای هیأت علمی که در ارائه دروس با سایر دانشکده ها و دانشگاه و سازمان های ذیربط همکاری دارند</b></p> <p>۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در ارائه دروس با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمان های ذیربط همکاری دارند.</p> <p>۲۵ تا ۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی در ارائه دروس با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمان های ذیربط همکاری دارند.</p> <p>کمتر از ۲۵ درصد از اعضای هیأت علمی در ارائه دروس با سایر گروه های آموزشی دانشکده، دانشگاه و سایر سازمان های ذیربط همکاری دارند.</p>
			<p><b>میزان همسویی فعالیت های برون گروهی اعضا با رسالت و اهداف گروه و تخصص آن ها</b></p> <p>بیش از ۷۰ درصد از فعالیت های برون گروهی اعضا با رشته تخصصی آن ها هماهنگی دارد.</p> <p>بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از فعالیت های برون گروهی اعضا با رشته تخصصی آن ها هماهنگی دارد.</p> <p>کمتر از ۵۰ درصد از فعالیت های برون گروهی اعضا با رشته تخصصی آن ها هماهنگی دارد.</p>
			<p><b>تعداد اعضای گروه که در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.</b></p> <p>کلیه اعضای هیأت علمی در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.</p> <p>۱/۲ اعضای هیأت علمی در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.</p> <p>۱/۳ اعضای هیأت علمی در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.</p>
			<p><b>میزان اعتبار جذب شده توسط دستگاه های ذیربط از طریق همکاری اعضای هیأت علمی</b></p> <p>بیش از ۵۰ درصد از اعتبارات گروه از طریق همکاری با سایر سازمان ها تأمین می شود.</p> <p>بین ۲۵ تا ۵۰ درصد از اعتبارات گروه از طریق همکاری با سایر سازمان ها تأمین می شود.</p> <p>کمتر از ۲۵ درصد از اعتبارات گروه از طریق همکاری با سایر سازمان ها تأمین می شود.</p>

		<p><b>تعداد ساعاتی که اعضای گروه در جلسات سایر سازمان‌ها و انجمن‌ها به منظور خدمات مشاوره‌ای شرکت می‌کنند.</b></p> <p>-در هفته بین ۲۰ تا ۳۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در شرکت جلسات خارج از گروه صرف می‌شود.</p> <p>-در هفته بین ۱۰ تا ۲۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در شرکت جلسات خارج از گروه صرف می‌شود.</p> <p>-در هفته کمتر از ۱۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در شرکت جلسات خارج از گروه صرف می‌شود.</p>
		<p><b>تعداد ساعاتی که اعضای گروه در سایر دستگاه‌ها و سازمان‌ها به فعالیت‌های خارج از تخصص خود می‌پردازند.</b></p> <p>-در هفته کمتر از ۱۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در فعالیت‌های خارج از تخصص خود اختصاص دارد.</p> <p>-در هفته بین ۱۰ تا ۲۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در فعالیت‌های خارج از تخصص خود اختصاص دارد.</p> <p>-در هفته بیشتر از ۲۰ درصد از وقت اعضای هیأت علمی در فعالیت‌های خارج از تخصص خود اختصاص دارد.</p>
		<b>امتیاز</b>
		<b>جمع کل</b>

جدول ۱: عامل رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر در هر ملاک	امتیاز هر نشانگر	کل امتیاز	امتیاز کسب شده	وضعیت
۱	ملاک ۱-۱: رسالت و اهداف گروه					
۲	ملاک ۲-۱: مدیریت گروه					
۳	ملاک ۳-۱: برنامه توسعه و گسترش رشته‌ها و مقاطع در گروه					
۴	ملاک ۴-۱: روند توسعه منابع گروه					
۵	ملاک ۵-۱: آیین‌نامه‌ها و مصوبات گروه					
۶	ملاک ۶-۱: مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه‌ریزی آموزشی					
۷	ملاک ۷-۱: امکانات مالی مورد نیاز گروه					
۸	ملاک ۸-۱: فعالیت‌های برون دانشگاهی					
<b>جمع کل</b>						

## ۲- عامل: دوره‌های آموزشی و برنامه‌های درسی و غیر درسی

### ۲-۱- ملاک: دوره‌های آموزشی و اهداف آن

این ملاک بر اساس ایجاد دوره‌های آموزشی جدید و دوره‌های بازآموزی و همچنین برنامه‌ریزی درسی به منظور کسب قابلیت‌های حاصل از فرآیند یادگیری تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد رشته‌ها و دوره‌های جدید آموزشی، تعداد دوره‌های بازآموزی برای فارغ‌التحصیلان، تنظیم و تدوین برنامه درسی و میزان ارتقاء توانایی دانشجویان در رابطه با حیطه‌های مهارتی سه‌گانه (دانش، بینش، مهارت) صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۱۰ می‌باشد و هر نشانگر از ضرایب لازم برخوردار است. اطلاعات از طریق مصاحبه با مدیر گروه در رابطه با تشکیل دوره‌های جدید و پرسشنامه نظرسنجی دانشجویان در رابطه با مهارت‌های کسب شده جمع‌آوری می‌گردد.

نام‌مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود برنامه‌ها و دوره‌های جدید آموزشی و بازآموزی بر اساس نیازها</b></p> <p>- دوره‌های آموزشی و برنامه بازآموزی بطور منظم اجرا می‌گردد.</p> <p>- در مواقع لزوم و نیاز گروه، دوره‌های آموزشی و برنامه بازآموزی اجرا می‌گردد.</p> <p>- تشکیل دوره‌های بازآموزی در برنامه‌ریزی آموزشی گروه مدنظر نیست.</p>
			<p><b>انطباق دوره‌ها با اهداف و رسالت گروه</b></p> <p>- دوره‌های جدید در راستای برنامه‌های آموزشی گروه به منظور ارتقاء دانش و مهارت اعضای هیأت علمی و دانشجویان تشکیل می‌گردد.</p> <p>- دوره‌های جدید متناسب براساس نیاز دانشکده و دانشگاه و مدیر گروه تشکیل می‌گردد.</p> <p>- دوره‌های آموزشی در راستای برنامه‌ریزی آموزشی نیست.</p>
			<p><b>کفایت برنامه درسی در ایجاد پایه علمی قابل قبول (ارتقای دانش) در دانشجویان</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای اختصاصی گروه از دانش و شناخت کافی در رابطه با مطالب ارائه شده برخوردارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای اختصاصی گروه از دانش و شناخت کافی در رابطه با مطالب ارائه شده برخوردارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای اختصاصی گروه از دانش و شناخت کافی در رابطه با مطالب ارائه شده برخوردارند.</p>
			<p><b>کفایت برنامه درسی در ارتقای مهارت‌ها (انجام قابلیت‌های کار)</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی، توانایی انجام مطالب آموخته شده را دارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی، توانایی انجام مطالب آموخته شده را دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی، توانایی انجام مطالب آموخته شده را دارند.</p>
			<p><b>کفایت برنامه در ایجاد تعهد، اخلاق حرفه‌ای و مسئولیت‌پذیری</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی با علاقه، تمایل و احساس مسئولیت‌پذیری بالا و وظائف محوله را انجام می‌دهند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی با علاقه، تمایل و احساس مسئولیت‌پذیری بالا و وظائف محوله را انجام می‌دهند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان پس از اخذ واحدهای تخصصی با علاقه، تمایل و احساس مسئولیت‌پذیری بالا و وظائف محوله را انجام می‌دهند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>



## ۲-۲ - ملاک: تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیأت علمی

این ملاک در جهت وضعیت رشته های تحصیلی از نظر نیروی انسانی مناسب و امکانات و تجهیزات تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به درخواست های جذب هیأت علمی و کارکنان، خرید وسایل و تجهیزات، تعداد اعضای هیأت علمی و کارکنان آموزشی و اداری گروه صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۴ می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز معینی است. جمع آوری اطلاعات از طریق بایگانی و مصاحبه با مدیر گروه و مشاهده وضعیت موجود کلاس ها و آزمایشگاه صورت خواهد گرفت.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تناسب رشته های تحصیلی گروه با تخصص اعضای هیأت علمی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی دارای تخصص مربوط به رشته گروه می باشند.</p> <p>-بین ۵۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی دارای تخصص مربوط به رشته گروه را دارند.</p> <p>-کمتر از ۵۰ درصد از اعضای هیأت علمی دارای تخصص مربوط به رشته گروه را دارند.</p>
			<p><b>تناسب رشته های تحصیلی با تعداد اعضاء هیأت علمی</b></p> <p>-بیش از ۱۰ نفر عضو هیأت علمی برای هر رشته تحصیلی وجود دارد.</p> <p>-بین ۵ تا ۱۰ نفر عضو هیأت علمی برای هر رشته تحصیلی وجود دارد.</p> <p>-کمتر از ۵ نفر عضو هیأت علمی برای هر رشته تحصیلی وجود دارد.</p>
			<p><b>تناسب رشته های تحصیلی با بودجه و منابع مالی اختصاص داده شده به رشته های تحصیلی</b></p> <p>-منابع هر یک از رشته های تحصیلی قادر است ۱/۲ از نیازهای گروه را تأمین کند.</p> <p>-منابع هر یک از رشته های تحصیلی قادر است ۱/۳ از نیازهای گروه را تأمین کند.</p> <p>-منابع هر یک از رشته های تحصیلی قادر است ۱/۴ از نیازهای گروه را تأمین کند.</p>
			<p><b>تناسب رشته های تحصیلی گروه با تعداد کارکنان و کارشناسان</b></p> <p>- به ازای هر ۵ هیأت علمی یک دستیار آموزشی وجود دارد.</p> <p>- در هر گروه یک دستیار آموزشی وجود دارد.</p> <p>- برای گروه دستیار آموزشی در نظر گرفته نشده است.</p>
			<p><b>تناسب رشته های تحصیلی با امکانات آزمایشگاهی</b></p> <p>-برای دروسی که نیاز به آزمایشگاه دارد، تجهیزات آزمایشگاهی پیش بینی شده است.</p> <p>-برای برخی دروسی که نیاز به آزمایشگاه دارد، تجهیزات آزمایشگاهی پیش بینی شده است.</p> <p>-امکانات آزمایشگاهی مناسبی برای دروس عملی وجود ندارد.</p>
			<p><b>وجود دروس غیر مرتبط با رشته ( IT ، زبان انگلیسی، روش تحقیق )</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان دروس IT ، زبان انگلیسی، روش تحقیق را می گذرانند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان دروس IT ، زبان انگلیسی، روش تحقیق را می گذرانند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان دروس IT ، زبان انگلیسی، روش تحقیق را می گذرانند.</p>
			<p><b>وجود و ارائه واحدهای انتخابی یا غیر محور ( NON CORE )</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان دروس اختیاری مورد نیاز و علاقه خود را اخذ می کنند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان دروس اختیاری مورد نیاز و علاقه خود را اخذ می کنند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان دروس اختیاری مورد نیاز و علاقه خود را اخذ می کنند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۳-۲ - ملاک: ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی

این ملاک بر اساس بازنگری در برنامه درسی و سر فصل های دروس تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان تغییرات اعمال شده در سرفصل های دروس و تشکیل جلسات شورای گروه به منظور بازنگری در برنامه درسی است. امتیاز این ملاک ۱۰ می باشد و هر نشانگر دارای امتیاز معینی است. این ملاک با نظر اعضای هیأت علمی گروه، دانشجویان و برنامه های درسی تدوین شده می باشد. ارزیابی بر اساس جدول زیر صورت می گیرد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر هیأت علمی</b></p> <p>-انجام فعالیت های بررسی محتوای ۸۰ درصد از دروس و اهداف دوره (مثال: تدوین پرسش نامه مناسب، تجزیه و تحلیل) در گروه.</p> <p>-انجام فعالیت های بررسی محتوای ۶۰ تا ۸۰ درصد از دروس و اهداف دوره (مثال: تدوین پرسش نامه مناسب، تجزیه و تحلیل) در گروه.</p> <p>- انجام فعالیت های بررسی محتوای کمتر از ۶۰ درصد از دروس و اهداف دوره (مثال: تدوین پرسش نامه مناسب، تجزیه و تحلیل) در گروه.</p>
			<p><b>تناسب برنامه های درسی با نیاز های جامعه از نظر دانشجو</b></p> <p>-بررسی نظرات بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با نیازهای دانشجویان.</p> <p>-بررسی نظرات ۶۰ تا ۸۰ درصد دانشجویان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با نیازهای دانشجویان.</p> <p>-بررسی کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با نیازهای دانشجویان.</p>
			<p><b>تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانش آموزان</b></p> <p>-بررسی نظرات بیش از ۸۰ درصد از دانش آموزان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با وظایف و مسئولیت های شغلی دانش آموزان.</p> <p>-بررسی نظرات ۶۰ تا ۸۰ درصد دانش آموزان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با وظایف و مسئولیت های شغلی دانش آموزان.</p> <p>-بررسی کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان با پرسش نامه مناسب در خصوص تناسب دروس با وظایف و مسئولیت های شغلی دانش آموزان.</p>
			<p><b>انطباق دروس با آخرین دستاورد های رشته</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از محتوای دروس با آخرین یافته های علمی مطابقت دارد.</p> <p>-بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از محتوای دروس با آخرین یافته های علمی مطابقت دارد.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از محتوای دروس با آخرین یافته های علمی مطابقت دارد.</p>
			<p><b>توجه اعضای هیأت علمی به سر فصل های مصوب دروس</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از سر فصل های دروس توسط اعضای هیأت علمی رعایت می گردد.</p> <p>-بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از سر فصل های دروس توسط اعضای هیأت علمی رعایت می گردد.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از سرفصل های دروس توسط اعضای هیأت علمی رعایت می گردد.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

جدول ۲: عامل دوره های آموزشی و برنامه های درسی و غیر درسی

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر در هر ملاک	امتیاز هر نشانگر	کل امتیاز	امتیاز کسب شده	وضعیت
۱	ملاک ۱-۲: دوره های آموزشی و اهداف آن					
۲	ملاک ۲-۲: تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیأت علمی					
۳	ملاک ۳-۲: ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی					
<b>جمع کل</b>						

### عامل ۳- هیأت علمی

#### ۱-۳- ملاک: ترکیب اعضای هیأت علمی

این ملاک بر اساس سیاست های مربوط به جذب اعضای هیأت علمی و ویژگی های هیأت علمی و ترکیب اعضای هیأت علمی گروه تدوین می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد عضو هیأت علمی جذب شده یا مدعو، نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان به تفکیک رشته و رتبه علمی اعضای هیأت علمی صورت می گیرد. حداکثر امتیاز این ملاک ۸ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب مناسب تعیین می شود. جمع آوری اطلاعات در رابطه با این ملاک از طریق هیأت علمی، مدارک و پرونده های موجود در گروه، صورت جلسات و نظر خواهی از مدیر گروه بدست خواهد آمد. ارزیابی بر اساس جدول زیر صورت می گیرد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>ترکیب اعضای هیأت علمی گروه از نظر مرتبه علمی</b></p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه دارای رتبه علمی دانشیاری و بالاتر هستند.</p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه دارای رتبه علمی استادیار و دانشیار هستند.</p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه دارای رتبه علمی استادیار هستند.</p>
			<p><b>نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع</b></p> <p>- کارشناسی ۱ به ۱۵، ارشد ۱ به ۵، دکترا ۱ به ۱</p> <p>- کارشناسی ۱ به ۲۰، ارشد ۱ به ۸، دکترا ۱ به ۲</p> <p>- کارشناسی ۱ به ۲۵، ارشد ۱ به ۱۰، دکترا ۱ به ۳</p>
			<p><b>تناسب هیأت علمی با رشته های تحصیلی و دوره های تحصیلی</b></p> <p>- تخصص بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دروس مورد تدریس هماهنگی دارد.</p> <p>- تخصص ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دروس مورد تدریس هماهنگی دارد.</p> <p>- تخصص کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دروس مورد تدریس هماهنگی دارد.</p>
			<p><b>میزان استفاده و استقبال گروه از اعضای هیأت علمی مدعو (برتر و...)</b></p> <p>- ۵۰ تا ۸۰ درصد دروس تخصصی و یا مشاوره پایان نامه متناسب با موضوع از اساتید مدعو استفاده می شود.</p> <p>- ۲۰ تا ۵۰ درصد دروس تخصصی و یا مشاوره پایان نامه متناسب با موضوع از اساتید مدعو استفاده می شود.</p> <p>- کمتر از ۲۰ درصد دروس تخصصی و یا مشاوره پایان نامه متناسب با موضوع از اساتید مدعو استفاده می شود.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

۳-۲- ملاک: فعالیت‌های آموزشی

ن ملاک تعداد واحد موظف و پایان نامه‌های اعضای هیأت علمی تنظیم می‌گردد. ارزیابی بر اساس آیین نامه های دانشگاه و دانشکده، مصوبات جلسات تروه آموزشی دو سال قبل گروه صورت می‌گیرد. حداکثر امتیاز برای این ملاک ۱۰ می‌باشد و برای هر نشانگر ضرائب تعیین می‌شود. جمع آوری اطلاعات اساس اسناد و مدارک موجود در گروه صورت می‌گیرد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تعداد واحدهای تدریس شده اعضای هیأت علمی در هر ترم به طور متوسط</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی طبق آیین نامه سقف واحد تدریس را دارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی طبق آیین نامه سقف واحد تدریس را دارند.</p> <p>- توزیع دروس بین اعضای هیأت علمی معمولاً بر اساس آیین نامه صورت نمی‌گیرد.</p>
			<p><b>تناسب واحدهای تدریس شده اعضای هیأت علمی بر اساس تخصص</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد واحدهای تدریس شده بر اساس تخصص آنها می‌باشد.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد واحدهای تدریس شده بر اساس تخصص آنها می‌باشد.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد واحدهای تدریس شده بر اساس تخصص آنها می‌باشد.</p>
			<p><b>پایان نامه های اساتید راهنما از نظر تعداد پایان نامه ها</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از پایان نامه‌ها به طور متناسب بر اساس آیین نامه‌ها بین اساتید راهنما و مشاور توزیع می‌شود.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از پایان نامه‌ها به طور متناسب بر اساس آیین نامه‌ها بین اساتید راهنما و مشاور توزیع می‌شود.</p> <p>- توزیع پایان نامه‌ها بین اساتید راهنما و مشاور متناسب و بر اساس آیین نامه‌ها نمی‌باشد.</p>
			<p><b>متوسط تعداد کارگاه‌های گذرانده شده هیأت علمی در ۲ سال اخیر</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از کارگاه‌های ارائه شده در گروه، دانشکده و دانشگاه توسط هیأت علمی گذرانده شده است.</p> <p>- بین ۵۰ تا ۸۰ درصد از کارگاه‌های ارائه شده در گروه، دانشکده و دانشگاه توسط هیأت علمی گذرانده شده است.</p> <p>- کمتر از ۵۰ درصد از کارگاه‌های ارائه شده در گروه، دانشکده و دانشگاه توسط هیأت علمی گذرانده شده است.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۳-۳ - ملاک: فعالیت های پژوهشی هیأت علمی

این ملاک بر اساس میزان فعالیت اعضای هیأت علمی گروه در طرح های پژوهشی، تدوین مقالات و شرکت در مجامع علمی تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد طرح های پژوهشی، تعداد مقالات، تألیف کتاب، عضویت در هیأت تحریریه مجلات و هیأت های اجرایی سمینار ها صورت می گیرد. حداکثر امتیاز این ملاک ۱۲ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم تعیین می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>سرانه تعداد طرح های پژوهشی پایان یافته در ۲ سال گذشته</b></p> <p>-به طور متوسط ۲ طرح و بیشتر برای هر عضو هیأت علمی.</p> <p>-به طور متوسط ۱ تا ۲ طرح برای هر عضو هیأت علمی</p> <p>-کمتر از ۱ طرح برای هر عضو هیأت علمی</p>
			<p><b>متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط عضو هیأت علمی (تألیف و ترجمه) در ۳ سال گذشته</b></p> <p>-به طور متوسط ۱ کتاب به ازای دو نفر هیأت علمی</p> <p>-به طور متوسط ۱ کتاب به ازای چهار نفر هیأت علمی</p> <p>-به طور متوسط ۱ کتاب به ازای هشت نفر هیأت علمی</p>
			<p><b>تعداد مقالات چاپ شده اعضاء در مجلات معتبر علمی/پژوهشی (داخلی و خارجی) در ۳ سال گذشته</b></p> <p>-به طور متوسط ۴ مقاله یا بیشتر برای هر عضو هیأت علمی</p> <p>-به طور متوسط ۲-۳ مقاله یا بیشتر برای هر عضو هیأت علمی</p> <p>-به طور متوسط کمتر از ۱ مقاله برای هر عضو هیأت علمی</p>
			<p><b>تعداد مقالات ارائه شده در مجامع علمی داخلی و خارجی در ۲ سال گذشته</b></p> <p>-به ازاء هر ۱-۳ عضو هیأت علمی یک مقاله در مجامع داخلی و یا خارجی ارائه می شود.</p> <p>-به ازاء هر ۴-۶ عضو هیأت علمی یک مقاله در مجامع داخلی و یا خارجی ارائه می شود.</p> <p>-به ازاء بیشتر از ۶ عضو هیأت علمی یک مقاله در مجامع داخلی و یا خارجی ارائه می شود.</p>
			<p><b>سرانه تعداد داوری مقالات و کتاب توسط اعضای هیأت علمی</b></p> <p>-به طور متوسط ۵-۷ مقاله و یا یک کتاب به ازاء هر عضو هیأت علمی</p> <p>-به طور متوسط ۳-۵ مقاله و یا یک کتاب به ازاء هر عضو هیأت علمی</p> <p>-به طور متوسط ۱-۳ مقاله و یا یک کتاب به ازاء هر عضو هیأت علمی</p>
			<p><b>عضویت در هیأت های اجرایی و علمی سمینارها و کنفرانس ها از ۳ سال گذشته</b></p> <p>-بیشتر از ۵۰-۳۵ درصد اعضاء در سمینارها و کنفرانس ها به عنوان هیأت های علمی و اجرایی همکاری داشتند.</p> <p>-بین ۳۵-۲۰ درصد اعضاء در سمینارها و کنفرانس ها به عنوان هیأت های علمی و اجرایی همکاری داشتند.</p> <p>-کمتر از ۲۰ درصد اعضاء در سمینارها و کنفرانس ها به عنوان هیأت های علمی و اجرایی همکاری داشتند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۴-۳- ملاک: فعالیت های اجرایی هیأت علمی

این ملاک بر اساس میزان مسئولیت اجرایی و عضویت هیأت علمی در شوراهای دانشکده، دانشگاه و خارج از دانشگاه تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس اعانت شرکت در این جلسات و میزان همکاری اعضای هیأت علمی با دانشکده و دانشگاه صورت می گیرد. حداکثر امتیاز این ملاک ۸ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم تعیین می گردد. جمع آوری اطلاعات براساس احکام موجود در پرونده اعضای هیأت علمی است.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>میزان عضویت در انجمن های علمی (داخلی و خارجی)</b></p> <p>- بین ۳۵ تا ۵۰ درصد اعضای هیأت علمی در انجمن های داخلی و خارجی و شوراهای ذیربط عضویت دارند.</p> <p>- بین ۲۰-۳۵ درصد اعضای هیأت علمی در انجمن های داخلی و خارجی و شوراهای ذیربط عضویت دارند.</p> <p>- کمتر از ۲۰ درصد اعضای هیأت علمی در انجمن های داخلی و خارجی و شوراهای ذیربط عضویت دارند.</p>
			<p><b>میزان عضویت در هیأت های ممتحنه و ارزشیابی</b></p> <p>- به طور متوسط ۱-۲ نفر هیأت علمی گروه در هیأت های ممتحنه و ارزشیابی عضویت دارند</p> <p>- حداقل ۱ نفر هیأت علمی گروه در هیأت های ممتحنه و ارزشیابی عضویت دارند.</p> <p>- هیچ عضو هیأت علمی گروه در هیأت های ممتحنه و ارزشیابی عضویت ندارد.</p>
			<p><b>میزان عضویت در شوراهای خارج از گروه در سطح دانشکده و دانشگاه</b></p> <p>- بین ۳۵ تا ۵۰ درصد اعضای هیأت علمی در شوراهای خارج از گروه عضویت دارند.</p> <p>- بین ۲۰-۳۵ درصد اعضای هیأت علمی در شوراهای خارج از گروه عضویت دارند.</p> <p>- کمتر از ۲۰ درصد اعضای هیأت علمی در شوراهای خارج از گروه عضویت دارند.</p>
			<p><b>همکاری در فعالیت های اجرایی در خارج از دانشگاه</b></p> <p>- کمتر از ۵ درصد از اعضای هیأت علمی گروه در خارج دانشگاه فعالیت می کنند.</p> <p>- بین ۱۰-۵ درصد از اعضای هیأت علمی گروه در خارج دانشگاه فعالیت می کنند.</p> <p>- بیشتر از ۱۰ درصد از اعضای هیأت علمی گروه در خارج دانشگاه فعالیت می کنند.</p>
			امتیاز
			جمع کل

### ۳-۵ - ملاک: ویژگی های عضو هیأت علمی و روند ارتقاء

این ملاک بر اساس ویژگی های فردی اعضای هیأت علمی گروه تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به سابقه کار، وضعیت استخدام، رتبه علمی، وضعیت ارتقاء و ترفیع اعضای هیأت علمی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۰ می باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می گردد. جمع آوری اطلاعات بر اساس اسناد و مدارک موجود در پرونده اساتید استخراج می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>سن اعضای هیأت علمی</b></p> <p>۳۰- درصد بین ۳۰-۴۵ سال، ۳۰ درصد بین ۴۵-۶۰ سال و ۳۰ درصد ۶۰ به بالا</p> <p>۳۰- درصد بین ۳۰-۴۵ سال، ۲۰ درصد بین ۴۵-۶۰ سال و ۶۰ درصد ۶۰ سال به بالا</p> <p>۱۵- درصد بین ۳۰-۴۵ سال، ۱۵ درصد بین ۴۵-۶۰ سال و ۷۰ درصد ۶۰ سال به بالا</p>
			<p><b>وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد وضعیت استخدامی کلیه اعضای هیأت علمی به صورت رسمی است.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد وضعیت استخدامی کلیه اعضای هیأت علمی به صورت رسمی است.</p> <p>- وضعیت کمتر از ۶۰ درصد اعضای هیأت علمی به صورت رسمی است.</p>
			<p><b>رتبه علمی اعضای هیأت علمی</b></p> <p>۳۰- درصد استادیار، ۷۰ درصد دانشیار و بالاتر</p> <p>۵۰- درصد استادیار، ۵۰ درصد دانشیار و بالاتر</p> <p>۷۰- درصد استادیار، ۳۰ درصد دانشیار و بالاتر</p>
			<p><b>ارتقای اعضای هیأت علمی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در زمان مقرر به رتبه علمی بالاتر ارتقاء می یابند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در زمان مقرر به رتبه علمی بالاتر ارتقاء می یابند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در زمان مقرر به رتبه علمی بالاتر ارتقاء می یابند.</p>
			<p><b>ترفیع اعضای هیأت علمی</b></p> <p>- کلیه اعضای هیأت علمی هر سال یک پایه ترفیع کسب می کنند.</p> <p>- حدود ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی هر سال یک پایه ترفیع کسب می کنند.</p> <p>- کمتر از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی هر سال یک پایه ترفیع کسب می کنند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>



جدول ۳: عامل هیأت علمی

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر در هر ملاک	امتیاز هر نشانگر	کل امتیاز	امتیاز کسب شده	وضعیت
۱	ملاک ۱-۳: ترکیب اعضای هیأت علمی					
۲	ملاک ۲-۳: فعالیت های آموزشی					
۳	ملاک ۳-۳: فعالیت های پژوهشی هیأت علمی					
۴	ملاک ۴-۳: فعالیت های اجرایی هیأت علمی					
۵	ملاک ۵-۳: ویژگی های عضو هیأت علمی و روند ارتقاء					
<b>جمع کل</b>						

۴- عامل: دانشجو

۱-۴ - ملاک: پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان

این ملاک بر اساس گزینش دانشجویان در رشته های تحصیلی توسط سازمان سنجش و وضعیت تحصیلی آنان تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به رتبه کنکور، ظرفیت پذیرش، با در نظر گرفتن فضای آموزشی، دانشجویان مشروطی، انصرافی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۶ می باشد و هر نشانگر دارای ضرایب معینی هستند. اطلاعات بر اساس اسناد و مدارک موجود و نظرخواهی دانشجویان استخراج می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود برنامه و سیاست های انتخاب و پذیرش دانشجو</b></p> <p>-اعضای گروه پیشنهادات و نظرات خود در خصوص انتخاب و پذیرش دانشجو(تعیین ظرفیت) را هر سال بر اساس وضعیت آموزشی گروه ارائه می کنند.</p> <p>-مدیر گروه پیشنهادات خود را در خصوص انتخاب و پذیرش دانشجو(تعیین ظرفیت) در صورت تقاضای دانشگاه ارائه می کند</p> <p>-برنامه ای برای ارائه پیشنهادات در خصوص انتخاب و پذیرش دانشجو(تعیین ظرفیت) در گروه وجود ندارد.</p>
			<p><b>میان رتبه کنکور دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع مختلف</b></p> <p>-میان رتبه کنکور ۱۰۰۰ و پایین تر</p> <p>-میان رتبه کنکور بین ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰</p> <p>-میان رتبه کنکور بیش از ۲۰۰۰</p>
			<p><b>تناسب دانشجویان پذیرفته شده تحصیلات تکمیلی به تعداد اعضای هیأت علمی</b></p> <p>-به ازاء هر عضو هیأت علمی ۳ دانشجوی ارشد و ۱ دانشجوی دکترا</p> <p>-به ازاء هر عضو هیأت علمی ۵ دانشجوی ارشد و ۱ دانشجوی دکترا</p> <p>-به ازاء هر عضو هیأت علمی ۵ دانشجوی ارشد و ۲ دانشجوی دکترا</p>
			<p><b>میزان دانشجویان استفاده کننده از بورس تحصیلی</b></p> <p>-۱۵-۱۰ درصد از دانشجویان در هر دوره از بورس تحصیلی استفاده می کنند.</p> <p>-۱۵-۱۰ درصد از دانشجویان در هر دوره از بورس تحصیلی استفاده می کنند.</p> <p>-کمتر از ۵ درصد از دانشجویان هر دوره از بورس تحصیلی استفاده می کنند.</p>
			<p><b>میزان دانشجویان استعداد های درخشان گروه به نسبت کل دانشجویان</b></p> <p>-دانشجویان استعداد های درخشان گروه بین ۱۵-۱۰ درصد از کل دانشجویان را تشکیل می دهند.</p> <p>-دانشجویان استعداد های درخشان گروه بین ۱۰-۵ درصد از کل دانشجویان را تشکیل می دهند.</p> <p>-دانشجویان استعداد های درخشان گروه کمتر از ۵ درصد از کل دانشجویان را تشکیل می دهند.</p>
			<p><b>تناسب تعداد پذیرفته شدگان با امکانات و تجهیزات آموزشی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد دانشجویان قادر به استفاده از فضای آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی هستند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از فضای آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی هستند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از فضای آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی هستند.</p>
			<p><b>میانگین معدل دانشجویان گروه بر حسب مقاطع تحصیلی</b></p> <p>- از ۸۰ درصد دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکترا) دارای معدل ۱۶ به بالا هستند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکترا) دارای معدل ۱۶ به بالا هستند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکترا) دارای معدل ۱۶ به بالا هستند.</p>

			<b>نسبت دانشجویان مشروطی - انصرافی - اخراجی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی</b> - کمتر از ۱۰ درصد کل دانشجویان - بین ۱۰ - ۲۰ درصد کل دانشجویان - بیش از ۲۰ درصد کل دانشجویان
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

#### ۲-۴ - ملاک: ترکیب و توزیع دانشجویان

این ملاک بر اساس پذیرش دانشجویان (کارشناسی، ارشد، دکترا) در رشته‌های مختلف و با توجه به تناسب جنسی و بومی و غیربومی تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد دانشجویان ورودی و تعداد فارغ التحصیلان در هر یک از مقاطع و رشته‌های تحصیلی، نسبت دانشجویان دختر و پسر و بومی غیربومی صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۹ می‌باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می‌گردد. جمع‌آوری اطلاعات بر اساس اسناد و مدارک موجود در پرونده‌های آموزشی استخراج می‌گردد.

نام‌مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده در مقاطع تحصیلی مختلف به نسبت ۱۰۰ (بر اساس ماهیت رشته و تعداد هیأت علمی تنظیم می‌شود)</b></p> <p>- کارشناسی ۶۵ درصد    ارشد ۲۵ درصد    دکترا ۱۰ درصد</p> <p>- کارشناسی ۵۰ درصد    ارشد ۳۰ درصد    دکترا ۲۰ درصد</p> <p>- کارشناسی ۴۰ درصد    ارشد ۴۰ درصد    دکترا ۲۰ درصد</p>
			<p><b>نسبت دانشجویان پسر و دختر در هر رشته تحصیلی (بر اساس ماهیت رشته تنظیم می‌شود)</b></p> <p>- ۶۰٪ پسر و ۴۰٪ دختر</p> <p>- ۵۰٪ پسر و ۵۰٪ دختر</p> <p>- ۴۰٪ پسر و ۶۰٪ دختر</p>
			<p><b>تعداد فارغ التحصیلان در هر مقطع و رشته</b></p> <p>- ۸۰ درصد و بیشتر دانشجویان هر مقطع تحصیلی به موقع فارغ التحصیل می‌شوند.</p> <p>- ۶۰ - ۸۰ درصد دانشجویان هر مقطع تحصیلی به موقع فارغ التحصیل می‌شوند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان هر مقطع تحصیلی به موقع فارغ التحصیل می‌شوند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۳-۴ - ملاک: مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه

این ملاک بر اساس میزان مشارکت دانشجویان در ارزشیابی استاد، جلسات برنامه ریزی آموزشی و شرکت آنان در کلاس های فوق برنامه تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان مشارکت دانشجویان در ارزشیابی اساتید، متوسط ساعات شرکت در جلسات برنامه ریزی درسی و کلاس های فوق برنامه صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۰ می باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می گردد. جمع آوری اطلاعات بر اساس اسناد و مدارک موجود و مصاحبه با مدیر گروه استخراج می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>درصد دانشجویان شرکت کننده در ارزشیابی استاد</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان در ارزشیابی استاد شرکت می کنند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان در ارزشیابی استاد شرکت می کنند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان در ارزشیابی استاد شرکت می کنند.</p>
			<p><b>شرکت دانشجویان در جلسات برنامه ریزی آموزشی</b></p> <p>- نماینده دانشجویان به عنوان عضو جلسه در کلیه جلسات آموزشی شرکت می کند.</p> <p>- نماینده دانشجویان در موارد لازم و به دعوت مدیر گروه در بعضی از جلسات شرکت می کند.</p> <p>- در هیچ جلسه برنامه ریزی آموزشی دانشجو شرکت نمی کند.</p>
			<p><b>درصد دانشجویان شرکت کننده در فعالیت های فوق برنامه (المپیادهای علمی، ورزشی، اردوهای فرهنگی-تفریحی-زیارتی و انجمن های علمی) به نسبت کل دانشجویان</b></p> <p>- ۲۰-۱۵ درصد از کل دانشجویان در یکی از فعالیت های فوق برنامه شرکت می کنند.</p> <p>- ۱۵-۱۰ درصد از کل دانشجویان در یکی از فعالیت های فوق برنامه شرکت می کنند.</p> <p>- کمتر از ۱۰ درصد از کل دانشجویان در یکی از فعالیت های فوق برنامه شرکت می کنند.</p>
			<p><b>درصد دانشجویان شرکت کننده در کلاس های مهارت های فوق برنامه (ICDL, IT و زبان)</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان این کلاس ها را گذرانده اند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان این کلاس ها را گذرانده اند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان این کلاس ها را گذرانده اند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

#### ۴-۴ - ملاک: تعامل دانشجویان با اعضای هیأت علمی

این ملاک بر اساس برنامه مشاوره و ملاقات دانشجویان در دفتر هیأت علمی و شرکت دانشجو در طرح های پژوهشی و مقالات علمی تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به میزان مشارکت دانشجویان در طرح های پژوهشی و مقالات علمی و میزان رضایت دانشجویان از نحوه راهنمایی و مشاوره صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۲ می باشد و برای هر نشانگر امتیاز ضریب معین در نظر گرفته می شود. جمع آوری اطلاعات از طریق نظرسنجی از اعضای هیأت علمی و دانشجویان به دست می آید.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>اختصاص زمان مشخص برای مشاوره و راهنمایی پایان نامه توسط استاد و اعلام آن</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اساتید برنامه زمانبندی شده جهت مشاوره و راهنمایی پایان نامه را در ابتدای ترم مشخص، اعلام و به آن عمل می کنند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اساتید برنامه زمان بندی شده جهت مشاوره و راهنمایی پایان نامه را در ابتدای ترم مشخص، اعلام و به آن عمل می کنند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اساتید برنامه زمان بندی شده مشاوره و راهنمایی دارند.</p>
			<p><b>امکان دسترسی دانشجویان به اساتید در زمان های اعلام شده</b></p> <p>- در زمان های اعلام شده دانشجویان دسترسی کامل به اساتید دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد زمان های اعلام شده دانشجویان دسترسی کامل به اساتید دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد زمان های اعلام شده دانشجویان دسترسی کامل به اساتید دارند.</p>
			<p><b>رضایت دانشجویان از میزان و نحوه راهنمایی و مشاوره اعضای هیأت علمی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان از میزان و نحوه مشاوره اساتید رضایت دارند .</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان از میزان و نحوه مشاوره اساتید رضایت دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان از میزان و نحوه مشاوره اساتید رضایت دارند.</p>
			<p><b>توجه هیأت علمی به ساعات ملاقات با دانشجویان در دفتر کار</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از هیأت علمی به برنامه ملاقات دانشجویان در دفتر کار توجه دارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از هیأت علمی به برنامه ملاقات دانشجویان در دفتر کار توجه دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از هیأت علمی به برنامه ملاقات دانشجویان در دفتر کار توجه دارند.</p>
			<p><b>میزان مشارکت دانشجویان در طرح های پژوهشی</b></p> <p>- به ازاء هر ۲ طرح پژوهشی ارائه شده در گروه، یک دانشجو.</p> <p>- به ازاء هر ۳ طرح پژوهشی ارائه شده در گروه، یک دانشجو.</p> <p>- به ازاء هر ۴ طرح پژوهشی ارائه شده در گروه، یک دانشجو .</p>
			<p><b>تعداد مقالات علمی مشترک دانشجویان با اعضای هیأت علمی</b></p> <p>- به ازاء هر ۲ مقاله، یک دانشجو.</p> <p>- به ازاء هر ۳ مقاله، یک دانشجو.</p> <p>- به ازاء هر ۴ مقاله، یک دانشجو.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

#### ۴-۵- ملاک: علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی و بازار کار

این ملاک بر اساس آشنایی دانشجویان با رشته تحصیلی و بازار کار آن تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک تعداد جلسات توجیهی آشنایی با رشته، کتابچه راهنمای تحصیلی، تعداد بازدید دانشجویان از سازمان های ذیربط صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۹ می باشد و برای هر نشانگر ضریب مشخصی تعیین می گردد. اطلاعات بر اساس نظر سنجی دانشجویان و جلساتی که در بدو ورود و طول تحصیل برای دانشجویان تشکیل می گردد، جمع آوری می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>معرفی مشخصات رشته تحصیلی به دانشجویان جدیدالورود</b></p> <p>- انجام جلسه توجیهی و بازدید از گروه همراه با کتابچه و نشریات راهنما در بدو ورود.</p> <p>- انجام جلسه توجیهی با اعضای هیأت علمی.</p> <p>- برنامه مدونی برای آشنایی دانشجویان از رشته و گروه وجود ندارد.</p>
			<p><b>بررسی علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی</b></p> <p>- با پرسشنامه مشخص در بدو ورود و در طول تحصیل میزان علاقه دانشجو بررسی و نتایج آن در گروه تحلیل می گردد.</p> <p>- در بدو ورود در خصوص علاقه آنان به رشته انتخابی آنها توسط اعضای هیأت علمی مصاحبه انجام می گردد.</p> <p>- در رابطه با علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی اقدام خاصی توسط گروه انجام نمی شود.</p>
			<p><b>آگاهی دانشجویان از رشته تحصیلی و بازار کار</b></p> <p>- وجود سازوکاری مدون برای بازدید سالیانه دانشجویان از سازمان های ذیربط و تماس با کارشناسان و دستگاه های اجرایی.</p> <p>- بازدید سالیانه از سازمان های ذیربط و تشکیل جلسات سخنرانی با استفاده از مسئولین دستگاه های ذیربط.</p> <p>- برنامه خاصی برای آشنایی با رشته تحصیلی و بازار کار آن در گروه پیش بینی نشده است.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

#### ۴-۶ - ملاک: نظر دانشجویان درباره گروه

این ملاک بر اساس میزان رضایت دانشجویان از فعالیت آموزشی، پژوهشی و مدیریتی گروه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تنظیم پرسشنامه و جمع‌آوری اطلاعات از بین دانشجویان در سطوح و رشته‌های تحصیلی مختلف حاصل می‌شود. امتیاز این ملاک ۲۴ می‌باشد و برای هر نشانگر یک ضریب در نظر گرفته می‌شود. برای هر یک از نشانگرهای زیر سئوالات تنظیم و پس از تکمیل نتایج آن استخراج و در جدول ثبت می‌گردد.

نام‌مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			- میزان رضایت دانشجویان از مدیریت گروه
			- میزان رضایت دانشجویان از برنامه ریزی درسی گروه
			- میزان رضایت دانشجویان از راهبردهای یاددهی / یادگیری
			- میزان رضایت دانشجویان از امکانات و تجهیزات آموزشی
			- میزان رضایت دانشجویان از امکانات رفاهی دانشجویان
			- میزان رضایت دانشجویان از کمیته پایان نامه و راهنمایی پایان نامه
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>



#### ۷-۴ - ملاک: فعالیت های پژوهشی دانشجویان

این ملاک در راستای سیاست های گروه در جهت ارتقاء توان علمی دانشجویان تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد دانشجویان فعال در طرح های پژوهشی گروه، تعداد مقالات و کتب منتشر شده، تعداد دانشجویان عضو انجمن های علمی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۰ می باشد و برای هر نشانگر امتیاز متناسب تعیین می گردد. جمع آوری اطلاعات بر اساس اسناد و مدارک موجود در گروه استخراج می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>دانشجویان مشغول در طرح های پژوهشی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طرح های پژوهشی گروه همکاری دارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طرح های پژوهشی گروه همکاری دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طرح های پژوهشی گروه همکاری دارند.</p>
			<p><b>مقالات علمی دانشجویان</b></p> <p>- به ازاء هر دانشجوی تحصیلات تکمیلی ۱ مقاله.</p> <p>- به ازاء هر ۲ دانشجوی تحصیلات تکمیلی ۱ مقاله.</p> <p>- به ازاء هر ۳ دانشجوی تحصیلات تکمیلی ۱ مقاله.</p>
			<p><b>میزان شرکت دانشجویان در انجمن های علمی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان در انجمن های علمی عضویت دارند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان در انجمن های علمی عضویت دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان در انجمن های علمی عضویت دارند.</p>
			<p><b>استفاده از منابع کتابخانه</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان عضو کتابخانه هستند.</p> <p>- ۶۰ تا ۸۰ درصد از دانشجویان عضو کتابخانه هستند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان عضو کتابخانه هستند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

جدول ۴: دانشجو

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر در هر ملاک	امتیاز هر نشانگر	کل امتیاز	امتیاز کسب شده	وضعیت
۱	ملاک ۱-۴: پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان					
۲	ملاک ۲-۴: ترکیب و توزیع دانشجویان					
۳	ملاک ۳-۴: مشارکت دانشجو در برنامه‌های آموزشی گروه					
۴	ملاک ۴-۴: تعامل دانشجویان با اعضای هیأت علمی					
۵	ملاک ۵-۴: علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی و بازار کار					
۶	ملاک ۶-۴: نظر دانشجویان درباره گروه					
۷	ملاک ۷-۴: فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان					
<b>جمع کل</b>						

۵- عامل: راهبردهای یادگیری / یاددهی

۱-۵ - ملاک: الگوها و روش تدریس

این ملاک بر اساس استفاده از روش های تدریس، موقعیت یادگیری و منابع یادگیری در دروس مختلف تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با نظرسنجی دانشجویان، بررسی طرح درس اساتید، روش های تدریس، میزان شرکت اساتید در کارگاه های آموزشی روش تدریس در طول ترم تحصیلی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۴ می باشد و برای هر نشانگر ضریب معینی در نظر گرفته می شود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تناسب روش تدریس با محتوای درس</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دروس در گروه با روش تدریس مناسب ارائه می گردد.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از دروس گروه با روش تدریس مناسب ارائه می گردد.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دروس گروه با روش تدریس مناسب ارائه می گردد.</p>
			<p><b>استفاده از طرح درس</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت از طرح درس استفاده می نمایند.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی از طرح درس استفاده می نمایند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی از طرح درس استفاده می نمایند.</p>
			<p><b>تصریح قابلیت های مورد انتظار در طرح درس</b></p> <p>- در طرح درس به قابلیت های فراگیران پس از پایان درس توجه و تأکید می شود.</p> <p>- در طرح درس برخی از اهداف رفتاری درس مورد توجه قرار می گیرد.</p> <p>- در طرح درس به قابلیت های فراگیران توجه و تأکید نمی گردد.</p>
			<p><b>شفاف بودن اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)</b></p> <p>- در طرح درس، اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری و با تأکید بر طبقات هر حیطه تدوین می گردد.</p> <p>- در طرح درس، اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری تدوین گردیده و به طبقات هر حیطه توجهی نشده است.</p> <p>- در طرح درس به اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری و طبقات آن توجهی نشده است.</p>
			<p><b>نسبت استفاده اعضای هیأت علمی از روش های سنتی و نوین (مشارکتی، تعاملی، و ...)</b></p> <p>- ۴۰ درصد سخنرانی - ۶۰ درصد مشارکتی و تعاملی.</p> <p>- ۵۰ درصد سخنرانی - ۵۰ درصد مشارکتی و تعاملی.</p> <p>- ۶۰ درصد سخنرانی - ۴۰ درصد مشارکتی و تعاملی.</p>
			<p><b>میزان شرکت اعضای هیأت علمی در کارگاه های روش تدریس</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در کارگاه روش تدریس شرکت کردند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در کارگاه روش تدریس شرکت کردند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در کارگاه روش تدریس شرکت کردند.</p>
			<p><b>میزان توجه استاد به تفاوت های فردی دانشجویان</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تدریس و ارزشیابی به تفاوت های فردی دانشجو توجه دارند.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تدریس و ارزشیابی به تفاوت های فردی دانشجو توجه دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در تدریس و ارزشیابی به تفاوت های فردی دانشجو توجه دارند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

## ۲-۵ - ملاک: استفاده از منابع و وسایل آموزشی

این ملاک بر اساس استفاده از منابع و وسایل کمک آموزشی توسط هیأت علمی و دانشجویان در هر درس تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به دسترسی وسایل آموزشی اینترنت، کتابخانه و رضایت بخشی دانشجویان در استفاده از آن صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۱۵ می‌باشد و برای هر نشانگر ضریب معینی در نظر گرفته می‌شود. ارزیابی این ملاک بر اساس تدوین پرسشنامه و نظرسنجی دانشجویان انجام خواهد گردید.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>استفاده هیأت علمی از منابع و وسایل کمک آموزشی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از هیأت علمی وسایل کمک آموزشی متنوع در اختیار دارند.</p> <p>- بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از هیأت علمی وسایل کمک آموزشی در اختیار دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از هیأت علمی وسایل کمک آموزشی در اختیار دارند.</p>
			<p><b>استفاده مطلوب هیأت علمی از وسایل کمک آموزشی متناسب با محتوای درس</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از وسایل کمک آموزشی برای درک مطلب و یادگیری بیشتر صورت می‌گیرد.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از وسایل کمک آموزشی برای درک بهتر و یادگیری بیشتر صورت می‌گیرد.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از وسایل کمک آموزشی برای درک بهتر و یادگیری بیشتر صورت می‌گیرد.</p>
			<p><b>استفاده از امکانات اینترنت، کامپیوتر و CD های آموزشی</b></p> <p>- هر یک از دانشجویان بطور متوسط در هفته ۱۵-۱۰ ساعت از سایت کامپیوتر استفاده می‌کنند.</p> <p>- هر یک از دانشجویان بطور متوسط در هفته ۱۰-۵ ساعت از سایت کامپیوتر استفاده می‌کنند.</p> <p>- هر یک از دانشجویان بطور متوسط در هفته کمتر از ۵ ساعت از سایت کامپیوتر استفاده می‌کنند.</p>
			<p><b>استفاده از کتابخانه</b></p> <p>- برنامه زمانبندی شده برای حضور فعال دانشجو در کتابخانه توسط ۸۰ درصد از اساتید در هر ترم ارائه می‌شود.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از اساتید برنامه زمانبندی شده برای استفاده دانشجویان ارائه می‌کنند.</p> <p>- دانشجویان در مواقع ضروری فقط به کتابخانه مراجعه می‌کنند.</p>
			<p><b>رضایت دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی احساس رضایت دارند.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی احساس رضایت دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی احساس رضایت دارند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۳-۵ - ملاک: چگونگی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

این ملاک بر اساس نحوه ارزشیابی فعالیت های کلاسی و خارج از کلاس دانشجویان تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس ارزشیابی تشخیصی (اولیه) در شروع ترم یا جلسه درس، انجام ارزشیابی تکوینی، پایانی و فعالیت ها و تکالیف دانشجویان صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۵ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. ارزیابی این ملاک بر اساس تنظیم پرسشنامه و نظرسنجی دانشجویان انجام خواهد گرفت.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>دارا بودن برنامه مشخص برای فرایند ارزشیابی دانشجویان</b></p> <p>- برنامه نحوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توسط گروه تدوین شده و فعالیت های ارزشیابی بر اساس آن انجام می شود.</p> <p>- برنامه نحوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در گروه تدوین نشده و ارزشیابی با نظر مدیر گروه انجام می شود.</p> <p>- هر استاد در گروه بر اساس نظرات خود ارزشیابی پیشرفت تحصیلی را انجام می دهد.</p>
			<p><b>انجام ارزشیابی تشخیصی (اولیه) در شروع درس</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در شروع درس ارزشیابی تشخیصی را انجام می دهند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در شروع درس ارزشیابی تشخیصی را انجام می دهند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در شروع درس ارزشیابی تشخیصی را انجام می دهند.</p>
			<p><b>انجام ارزشیابی تکوینی با هدف شناسایی مشکلات درسی دانشجویان</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی در میان ترم ارزشیابی تکوینی را انجام می دهند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در میان ترم ارزشیابی تکوینی را انجام می دهند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی در میان ترم ارزشیابی تکوینی را انجام می دهند.</p>
			<p><b>انجام ارزشیابی پایانی بر اساس آزمون های استاندارد</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از آزمون های پایانی در گروه آموزشی از معیارهای استاندارد برخوردارند.</p> <p>- بین ۸۰ تا ۶۰ درصد از آزمون های پایانی در گروه آموزشی از معیارهای استاندارد برخوردارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از آزمون های پایانی در گروه آموزشی از معیارهای استاندارد برخوردارند.</p>
			<p><b>گذراندن کارگاه ارزشیابی اعضای هیأت علمی</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیأت علمی کارگاه ارزشیابی را گذرانده اند.</p> <p>- بین ۸۰ تا ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی کارگاه ارزشیابی را گذرانده اند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی کارگاه ارزشیابی را گذرانده اند.</p>
			امتیاز
			جمع کل

#### ۴-۵ - ملاک: استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

این ملاک بر اساس سیاست گروه در جهت بررسی نتایج حاصل از ارزشیابی و رفع مشکلات تدریس در گروه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد جلساتی است که اعضای هیأت علمی برای بازبینی روش های تدریس و محتوای درسی پس از اتمام هر ترم تشکیل می‌دهند. امتیاز این ملاک ۱۵ می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه جمع آوری می‌شود و با نظرسنجی دانشجویان انجام خواهد گرفت.

نام‌مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود مستندات ارزشیابی کلاس های درسی اعضای هیأت علمی</b></p> <p>-مستندات ارزشیابی دروس هیأت علمی در هر ترم تحصیلی ، در گروه وجود دارد.</p> <p>-مستندات ارزشیابی دروس هیأت علمی در گروه موجود نیست.</p> <p>-ارزشیابی دروس هیأت علمی در هر ترم در گروه انجام نمی‌شود.</p>
			<p><b>سازوکار بررسی نتایج ارزشیابی هیأت علمی و تنظیم گزارش</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از مستندات ارزشیابی هیأت علمی توسط مدیر گروه بررسی و گزارش آن تنظیم می‌گردد.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از مستندات ارزشیابی هیأت علمی توسط مدیر گروه بررسی و گزارش آن تنظیم می‌گردد.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از مستندات ارزشیابی اعضای هیأت علمی توسط مدیر گروه بررسی و گزارش آن تنظیم می‌گردد.</p>
			<p><b>سازوکار بررسی نتایج ارزشیابی دانشجویان</b></p> <p>-در پایان هر ترم جلسات بررسی پیشرفت دانشجویان در گروه با شرکت مدیر گروه و اعضای هیأت علمی برگزار می‌گردد.</p> <p>-نتایج ارزشیابی دانشجویان توسط مدیر گروه بررسی می‌گردد.</p> <p>-نتایج ارزشیابی دانشجویان در گروه مورد بررسی قرار نمی‌گیرد.</p>
			<p><b>سازوکار بررسی تحلیل آزمون های پایانی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از آزمون ها در پایان هر ترم در گروه آموزشی تحلیل می‌شوند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از آزمون ها در پایان هر ترم در گروه آموزشی تحلیل می‌شوند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از آزمون ها در پایان هر ترم در گروه آموزشی تحلیل می‌شوند.</p>
			<p><b>وجود سازوکار تشویق و .... هیأت علمی بر اساس نتایج ارزشیابی آنان</b></p> <p>-اعلام اسامی اعضای هیأت علمی با کسب بالاترین و پایین ترین میانگین به دانشگاه و هم‌چنین اقدام در گروه توسط مدیر گروه.</p> <p>-تشکیل جلسه گروه با شرکت هیأت علمی دارای بالا ترین و پایین ترین میانگین به طور مجزا.</p> <p>-گروه هیچ اقدامی در این مورد انجام نخواهد داد و به عهده دانشگاه واگذار می‌کنند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

جدول ۵: راهبردهای یادگیری / یاددهی

وضعیت	امتیاز کسب شده	کل امتیاز	امتیاز هر نشانگر	تعداد نشانگر در هر ملاک	ملاک	ردیف
					ملاک ۱-۵: الگوها و روش تدریس	۱
					ملاک ۲-۵: استفاده از منابع و وسایل آموزشی	۲
					ملاک ۳-۵: چگونگی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۳
					ملاک ۴-۵: استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی	۴
<b>جمع کل</b>						

۶- عامل: امکانات و تجهیزات آموزشی

۶-۱- ملاک: فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته

این ملاک بر اساس وضعیت کلاس های درسی، آزمایشگاه ها، کتابخانه ها، وسایل آموزشی و ... تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد کلاس های درس، تعداد آزمایشگاه ها، تعداد و تنوع وسایل آموزشی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۲ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه و بررسی اسناد و مدارک موجود جمع آوری می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تناسب فضای آموزشی (کلاس) با رشته تحصیلی</b></p> <p>-بازاء ۲۰-۱۰ دانشجوی یک کلاس درس وجود دارد.</p> <p>-بازاء ۳۰-۲۰ دانشجوی یک کلاس درس وجود دارد.</p> <p>-بازاء ۳۰ نفر دانشجو به بالا یک کلاس وجود دارد.</p>
			<p><b>استفاده بهینه از فضای های آموزشی موجود توسط گروه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از فضای آموزشی موجود در گروه استفاده بهینه دارد.</p> <p>-بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از فضای آموزشی موجود در گروه استفاده بهینه دارد.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از فضای آموزشی موجود در گروه استفاده بهینه دارد.</p>
			<p><b>تناسب فضای اداری با نیازها و فعالیت های گروه</b></p> <p>-بازاء هر عضو هیأت علمی یک دفتر کار وجود دارد.</p> <p>-برخی از اعضای هیأت علمی دفتر کار مستقل دارند.</p> <p>-بازاء هر ۲ تا ۳ نفر هیأت علمی یک دفتر کار وجود دارد.</p>
			<p><b>استفاده بهینه از فضاهای اداری موجود در گروه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از فضاهای اداری موجود در گروه استفاده بهینه دارند.</p> <p>-بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از فضاهای اداری موجود در گروه استفاده بهینه دارند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از فضاهای اداری موجود در گروه استفاده بهینه دارند.</p>
			<p><b>فضاهای اختصاصی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی</b></p> <p>-بازاء هر ۱۰-۵ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک اتاق کار وجود دارد.</p> <p>-بازاء هر ۱۰ تا ۱۵ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک اتاق کار وجود دارد.</p> <p>-بازاء هر ۱۵ نفر دانشجو به بالا یک اتاق کار وجود دارد.</p>
			<p><b>تناسب فضای آموزشی (سالن کنفرانس، سالن امتحانات)</b></p> <p>-در گروه آموزشی یک سالن کنفرانس، کارگاه آموزشی و سالن امتحان وجود دارد.</p> <p>-در گروه آموزشی یک سالن کنفرانس و کارگاه آموزشی وجود دارد</p> <p>-گروه آموزشی در موقع لزوم از امکانات دانشکده استفاده می کند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>



## ۲-۶- ملاک: کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی

این ملاک با توجه به وضعیت کتابخانه و سایت کامپیوتری گروه تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس وسعت کتابخانه، وسعت سایت کامپیوتری و تعداد کامپیوترهای مخصوص دانشجویان و اعضای هیأت علمی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۲ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه و بررسی اسناد و مدارک موجود جمع آوری می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تناسب فضای کتابخانه با تعداد دانشجویان</b></p> <p>-بازاء هر دانشجو یک متر مربع فضا در کتابخانه پیش بینی شده است .</p> <p>-بازاء هر ۵ نفر دانشجو یک متر مربع فضا در کتابخانه پیش بینی شده است.</p> <p>-بازاء هر ۱۰ دانشجو یک متر مربع فضا در کتابخانه پیش بینی شده است.</p>
			<p><b>تناسب کتاب های کتابخانه با نیاز های دانشجویان (کتاب های مرجع و روزآمد)</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از کتاب های موجود در کتابخانه متناسب با نیاز های دانشجویان است.</p> <p>-بین ۶۰-۸۰ درصد از فضای آموزشی موجود در کتابخانه متناسب با نیاز های دانشجویان است.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از فضای آموزشی موجود در کتابخانه متناسب با نیاز های دانشجویان است.</p>
			<p><b>تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیاز های گروه موجود است.</p> <p>-بین ۶۰-۸۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیاز های گروه موجود است.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیاز های گروه موجود است.</p>
			<p><b>استفاده از سیستم های رایانه ای</b></p> <p>-سیستم کتابخانه رایانه ای است و اعضای هیأت علمی و دانشجویان دسترسی مستقیم به منابع دارند.</p> <p>-برخی از منابع به صورت سیستم باز مورد استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی و اعضای هیأت علمی قرار می گیرد.</p> <p>-سیستم کتابخانه کاملاً بسته می باشد.</p>
			<p><b>ساعات کار کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی</b></p> <p>-کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی به طور شبانه روزی در اختیار اعضای هیأت علمی و دانشجویان است.</p> <p>-اعضای هیأت علمی و دانشجویان در ساعات اداری از کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی استفاده می کنند.</p> <p>-کتابخانه و مرکز اطلاع رسانی به طور پاره وقت باز است.</p>
			<p><b>ارائه امکانات پشتیبانی کتابخانه ( تایپ و تکثیر )</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد امکانات تایپ و تکثیر در کتابخانه موجود است.</p> <p>-بین ۶۰-۸۰ درصد امکانات تایپ و تکثیر در کتابخانه موجود است.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد امکانات تایپ و تکثیر در کتابخانه موجود است.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۳-۶- ملاک: امکانات و خدمات رایانه‌ای

این ملاک با توجه به امکانات رایانه‌ای و اینترنت و میزان استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان از این امکانات صورت می‌گیرد. ارزیابی این ملاک بر اساس فضای سایت کامپیوتر، تعداد کامپیوتر، و حضور متخصص در سایت کامپیوتر صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۱۲ می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. اطلاعات بر اساس نظر مدیر گروه، اعضای هیأت علمی و دانشجویان جمع آوری می‌گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>تناسب امکانات و خدمات رایانه‌ای با نیازهای گروه</b></p> <p>-بازاء هر ۳- ۱ نفر دانشجو یک کامپیوتر وجود دارد.</p> <p>-بازاء هر ۶-۴ نفر دانشجو یک کامپیوتر وجود دارد.</p> <p>-بازاء هر ۷ نفر دانشجو یک کامپیوتر وجود دارد.</p>
			<p><b>استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان از امکانات و خدمات رایانه‌ای</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از هیأت علمی از امکانات و خدمات رایانه‌ای استفاده می‌نمایند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از هیأت علمی از امکانات و خدمات رایانه‌ای استفاده می‌نمایند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از هیأت علمی از امکانات و خدمات رایانه‌ای استفاده می‌نمایند.</p>
			<p><b>تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از مجلات علمی داخلی و خارجی مرتبط با نیازهای گروه موجود است.</p>
			<p><b>وجود متخصص و مسئول کامپیوتر در سایت</b></p> <p>-یک نفر متخصص تمام وقت به عنوان مسئول در سایت کامپیوتر وجود دارد.</p> <p>-یک نفر متخصص به‌طور پاره وقت به عنوان مسئول در سایت کامپیوتر وجود دارد.</p> <p>-در مواقع لزوم متخصص به سایت کامپیوتر مراجعه می‌نمایند.</p>
			<p><b>دسترسی به اینترنت و شبکه‌های اطلاع‌رسانی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از اینترنت و شبکه‌های اطلاع‌رسانی هستند.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از اینترنت و شبکه‌های اطلاع‌رسانی هستند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از اینترنت و شبکه‌های اطلاع‌رسانی هستند.</p>
			<p><b>تناسب فضای سایت کامپیوتری با تعداد دانشجویان</b></p> <p>-به ازای هر دانشجو یک متر مربع فضا در سایت موجود است.</p> <p>-به ازای هر ۳-۲ دانشجو یک متر مربع فضا در سایت موجود است.</p> <p>-برای بیش از ۳ نفر دانشجو یک متر مربع فضا در سایت موجود است.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

۴-۶ - ملاک: کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها

این ملاک در راستای امکانات آزمایشگاهی، بیمارستانی، عرصه و ... متناسب با گروه تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها، تناسب آزمایشگاه‌ها با رشته صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۱۵ می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه و نظر هیأت علمی و دانشجویان جمع‌آوری می‌گردد.

نام‌مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>فضای آزمایشگاه متناسب با رشته های تحصیلی گروه</b></p> <p>-بازاء ۲-۱ نفر دانشجو یک متر مربع فضا در آزمایشگاه اختصاص داده شده است.</p> <p>-بازاء ۳-۴ نفر دانشجو یک متر مربع فضا در آزمایشگاه اختصاص داده شده است.</p> <p>-بازاء هر ۵ نفر به بالا یک متر مربع فضا در آزمایشگاه اختصاص داده شده است.</p>
			<p><b>تناسب امکانات کارگاه‌ها و آزمایشگاه با دروس عملی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از امکانات آزمایشگاهی موجود متناسب با دروس عملی در نظر گرفته است.</p> <p>-بین ۶۰-۸۰ درصد از امکانات آزمایشگاهی متناسب با دروس عملی است.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از امکانات آزمایشگاهی متناسب با دروس عملی است.</p>
			<p><b>سازوکار تجهیز به موقع وسایل آزمایشگاهی</b></p> <p>-قبل از شروع نیم سال تحصیلی درخواست وسایل آزمایشگاهی در شورا مطرح و اقدام به تهیه می‌گردد.</p> <p>-در موقع لازم درخولست تأمین وسایل آزمایشگاهی در شورا مطرح و اقدام به تهیه می‌گردد.</p> <p>-تهیه و تأمین وسایل آزمایشگاهی با مشکلات تهیه می‌گردد.</p>
			<p><b>دسترسی دانشجویان به آزمایشگاه و کارگاه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از امکانات آزمایشگاه هستند.</p> <p>-۶۰-۸۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از امکانات آزمایشگاه هستند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از دانشجویان قادر به استفاده از امکانات آزمایشگاه هستند.</p>
			<p><b>حضور مسئول یا کارشناس به منظور استفاده بهینه دانشجویان از آزمایشگاه و کارگاه</b></p> <p>-حضور تمام وقت مسئول آزمایشگاه و کارگاه.</p> <p>-مسئول آزمایشگاه در ساعات ارائه دروس عملی حضور دارد.</p> <p>-آزمایشگاه و یا کارگاه فاقد مسئول است.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

## ۵-۶- ملاک: امکانات سمعی و بصری

این ملاک در راستای وسایل آموزشی (پروژکتور، اسلاید، اورهد، ویدئو پروژکتور) تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد پروژکتوهای موجود در گروه و تناسب آن با نیازهای رشته صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۵ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق مدیر گروه جمع آوری می گردد.

ناممطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>فراهم سازی به موقع وسایل کمک آموزشی</b></p> <p>-در شروع نیم سال تحصیلی شورای گروه در رابطه با بررسی و تجهیز وسایل کمک آموزشی تشکیل می گردد.</p> <p>-اعضای هیأت علمی در موقع لزوم نیاز خود را به مدیر گروه اعلام می کنند.</p> <p>-امکانات آموزشی در صورت تأمین اعتبار تهیه می شود.</p>
			<p><b>تناسب وسایل آموزشی با نیازهای گروه</b></p> <p>-برای بیش از ۸۰ درصد از دروس گروه با توجه به ماهیت آن وسایل آموزشی در نظر گرفته شده است.</p> <p>-برای ۸۰-۶۰ درصد از دروس گروه متناسب با ماهیت آن وسایل آموزشی در نظر گرفته شده است.</p> <p>-برای کمتر از ۶۰ درصد از دروس گروه متناسب با ماهیت آن وسایل آموزشی در نظر گرفته شده است.</p>
			<p><b>به روز بودن وسایل آموزشی گروه</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از وسایل آموزشی در ۵ سال اخیر تهیه شده است.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد از وسایل آموزشی در ۵ سال اخیر تهیه شده است.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از وسایل آموزشی در ۵ سال اخیر تهیه شده است.</p>
			<p><b>وجود برنامه مدون برای استفاده از وسایل آموزشی</b></p> <p>-وسایل آموزشی در دسترس هیأت علمی است و به سهولت از آن استفاده می کند.</p> <p>-مسئولیت استفاده از وسایل به عهده یک نفر است که با اساتید هماهنگ می نماید.</p> <p>-استفاده از وسایل آموزشی در گروه در اختیار برخی از اعضای هیأت علمی است.</p>
			<p><b>امکانات گروه برای انتشار نتایج پژوهشی</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد امکانات لازم برای انتشار نتایج پژوهشی در اختیار اعضای هیأت علمی و دانشجویان وجود دارد.</p> <p>-بین ۸۰-۶۰ درصد امکانات لازم برای انتشار نتایج پژوهشی در اختیار اعضای هیأت علمی و دانشجویان وجود دارد.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد امکانات لازم برای انتشار نتایج پژوهشی در اختیار اعضای هیأت علمی و دانشجویان وجود دارد.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

جدول ۶: عامل امکانات و تجهیزات آموزشی

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر در هر ملاک	امتیاز هر نشانگر	کل امتیاز	امتیاز کسب شده	وضعیت
۱	ملاک ۱-۶: فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته					
۲	ملاک ۲-۶: کتابخانه و سیستم اطلاع‌رسانی					
۳	ملاک ۳-۶: امکانات و خدمات رایانه‌ای					
۴	ملاک ۴-۶: کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها					
۵	ملاک ۵-۶: امکانات سمعی و بصری					
<b>جمع کل</b>						

**۷-عامل: پایان نامه ها، فرصت های مطالعاتی و سمینارها**

**۷-۱ - ملاک: کیفیت پایان نامه ها**

این ملاک در راستای اجرای آیین نامه های مربوط به پایان نامه دانشجویان تحصیلات تکمیلی تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد راهنمایی و مشاوره هر یک از اعضای هیأت علمی، رعایت تخصص اعضای کمیته، وجود و رعایت آیین نامه های مربوط به پایان نامه، تعداد مقالات مستخرج از پایان نامه و ارزیابی پایان نامه صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۸ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق نظر خواهی از دانشجویان جمع آوری می گردد.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود مستندات مربوط به آیین نامه و مقررات پایان نامه</b></p> <p>- کتاب آیین نامه و مقررات پایان نامه با شرح کامل نحوه تدوین پایان نامه و وظائف اساتید راهنما، مشاور و داوران پایان نامه در گروه موجود است.</p> <p>- آیین نامه مختصری در خصوص رعایت مراحل تدوین پایان نامه در گروه موجود است.</p> <p>- در گروه مستندات مربوط به آیین نامه و پایان نامه وجود ندارد.</p>
			<p><b>میزان رعایت آیین نامه و مقررات پایان نامه توسط اعضای گروه</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از آیین نامه و مقررات پایان نامه توسط اساتید راهنما و دانشجویان رعایت می گردد.</p> <p>- بین ۸۰- ۶۰ درصد از آیین نامه و مقررات توسط اساتید راهنما و دانشجویان رعایت می گردد.</p> <p>- برای کمتر از ۶۰ درصد از آیین نامه و مقررات توسط اساتید راهنما و دانشجویان رعایت می گردد.</p>
			<p><b>برنامه ریزی مدون در خصوص ارزیابی تکوینی پایان نامه</b></p> <p>- هر ۶ ماه یک سمینار دانشجویی با حضور دانشجویان در رابطه با پیشرفت پایان نامه ارائه می گردد.</p> <p>- هر سال یک سمینار دانشجویی با حضور دانشجویان در رابطه با پیشرفت پایان نامه ارائه می گردد.</p> <p>- یک سمینار دانشجویی با حضور سایر دانشجویان قبل از دفاع ارائه می شود.</p>
			<p><b>استفاده از اساتید همسان سایر گروه های همسان در راهنمایی و مشاوره پایان نامه</b></p> <p>- متناسب با موضوع پایان نامه از سایر اساتید گروه های همسان استفاده می شود.</p> <p>- از برخی از اساتید گروه های همسان استفاده می شود.</p> <p>- از سایر گروه های همسان بعنوان مشاوره و راهنمایی استفاده نمی شود.</p>
			<p><b>تناسب عناوین پایان نامه ها با تخصص اعضای کمیته</b></p> <p>- اساتید راهنما و مشاوران پایان نامه براساس موضوع و متناسب با تخصص آنها انتخاب می شوند.</p> <p>- اساتید راهنما بر اساس موضوع و تخصص و مشاوران پایان نامه بر اساس شرایط موجود انتخاب می شوند.</p> <p>- اساتید راهنما و مشاوران پایان نامه ها بر اساس ظرفیت گروه تعیین می شود.</p>
			<p><b>وجود سازوکار در خصوص استفاده از نتایج پایان نامه ها</b></p> <p>- تهیه خلاصه نتایج پایان نامه توسط دانشجو با راهنمایی استاد و ارائه آن به ذینفعان.</p> <p>- تهیه خلاصه نتایج پایان نامه توسط دانشجو با راهنمایی استاد جهت کتابخانه گروه.</p> <p>- برنامه خاصی برای استفاده از نتایج پایان نامه پیش بینی نشده است.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

## ۲-۷ - ملاک: سمینارها و همایش های برگزار شده توسط گروه

این ملاک بر اساس سیاست های گروه در رابطه با تولیدات علمی و ارائه نتایج حاصل از تحقیقات می باشد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد سمینارها و همایش های گروه و مشارکت اعضای هیأت علمی در برگزاری آن ها و تعداد مقالات ارائه شده در این سمینارها صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۵ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات مربوط این ملاک بر اساس نظر مدیر گروه و اسناد موجود خواهد بود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود ساز و کار مدون و مستند در خصوص سیاست های گروه در برگزاری سمینارها</b></p> <p>- کمیته اجرایی دائمی در خصوص برگزاری سمینارها وجود دارد.</p> <p>- بطور موردی یک کمیته اجرایی سمینار تشکیل و امور مربوط به سمینارها را پیگیری می نماید.</p> <p>- بندرت در گروه سمینار تشکیل می شود.</p>
			<p><b>شرکت اعضای هیأت علمی و محققین در برگزاری سمینار</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد اعضای هیأت علمی و محققین مربوط به رشته در سمینار شرکت می کنند..</p> <p>- اعضای هیأت علمی و دانشجویان مربوط به گروه در سمینار شرکت می کنند.</p> <p>- اعضای هیأت علمی در سمینار شرکت می کنند.</p>
			<p><b>تعداد سمینارهای برگزار شده</b></p> <p>- یک سمینار در پایان هر نیم سال تحصیلی.</p> <p>- یک سمینار در پایان هر سال تحصیلی.</p> <p>- کمتر از یک سمینار در هر سال تحصیلی.</p>
			<p><b>استفاده از نتایج سمینارهای برگزار شده</b></p> <p>- پس از پایان سمینار کمیته ویژه ای تشکیل و نتایج سمینار را بررسی و دستاوردهای آن را در اختیار ذینفعان قرار می دهد.</p> <p>- نتایج سمینار بصورت مقاله در اختیار ذینفعان قرار می گیرد.</p> <p>- نتایج سمینار منتشر نمی شود.</p>
			<p><b>تشویق و ترغیب دانشجویان در برگزاری همایش های دانشجویی</b></p> <p>- تشویق دانشجویان به تشکیل کمیته دانشجویی و حمایت آنان و در اختیار گذاشتن امکانات و تجهیزات لازم برای آنان توسط مدیر گروه و اعضای هیأت علمی.</p> <p>- تشویق دانشجویان به تشکیل کمیته دانشجویی.</p> <p>- سیاست ویژه ای برای مشارکت دانشجویان در برگزاری سمینارهای دانشجویی وجود ندارد.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۳-۷ - ملاک: قراردادهای پژوهشی

این ملاک بر اساس سیاست های گروه در رابطه با تولیدات علمی و ارائه نتایج حاصل از تحقیقات می باشد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد سمینارها و همایش های گروه و مشارکت اعضای هیأت علمی در برگزاری آن ها و تعداد مقالات ارائه شده در این سمینارها صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۲ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات مربوط این ملاک بر اساس نظر مدیر گروه و اسناد موجود خواهد بود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود سازوکار مدون و مستند برای وضع و اجرای قراردادهای پژوهشی</b></p> <p>- هر نوع قرارداد مربوط به پژوهش اعضای هیأت علمی و گروه در شورای پژوهشی مطرح و به تصویب می رسد.</p> <p>- قراردادهای پژوهشی اعضای هیأت علمی با سایر سازمان های ذیربط با اطلاع مدیر گروه و شورای پژوهشی صورت می گیرد.</p> <p>- شورای پژوهشی در جریان عقد قرارداد پژوهشی اعضای هیأت علمی با سایر سازمان ها نیست.</p>
			<p><b>تعداد قراردادهای پژوهشی با سایر سازمان های ذیربط</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد اعضاء از طریق عقد قراردادها با سایر سازمان ها همکاری دارند</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد اعضاء از طریق عقد قرارداد با سایر سازمان ها همکاری دارند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد اعضاء از طریق عقد قراردادها با سایر سازمان ها همکاری دارند.</p>
			<p><b>وجود سازوکاری مشخص برای استفاده از قرارداد های پژوهشی</b></p> <p>- هنگام عقد قرارداد با سایر سازمان ها نیازهای گروه در نظر گرفته می شود.</p> <p>- درصد معینی از اعتبارات مربوط به قرارداد در اختیار گروه قرار می گیرد.</p> <p>- اعتبارات مربوط به هر قرارداد مربوط به مجری طرح است.</p>
			<p><b>فراهم آوردن تسهیلات به منظور عقد قرارداد پژوهشی</b></p> <p>- شرایط لازم برای عقد قراردادهای پژوهشی بین اعضاء و سازمان های ذیربط کاملاً فراهم است.</p> <p>- برخی از اعضای هیأت علمی از شرایط لازم برای عقد قراردادهای پژوهشی بهره مند می شود.</p> <p>- در عقد قراردادهای پژوهشی همکاری از طرف مدیر گروه صورت نمی گیرد.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>



جدول ۷: پایان نامه‌ها، فرصت‌های مطالعاتی و سمینارها

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر در هر ملاک	امتیاز هر نشانگر	کل امتیاز	امتیاز کسب شده	وضعیت
۱	ملاک ۱-۷: کیفیت پایان نامه‌ها					
۲	ملاک ۲-۷: سمینارها و همایش‌های برگزار شده توسط گروه					
۳	ملاک ۳-۷: قراردادهای پژوهشی					
<b>جمع کل</b>						

۸-عامل: دانش‌آموختگان

۱-۸- ملاک: ادامه تحصیل دانش‌آموختگان

این ملاک بر اساس سیاست‌ها و برنامه‌های گروه به منظور ادامه تحصیل دانشجویان تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد پذیرفته شدگان در مقاطع تحصیلی بالاتر در داخل و خارج کشور صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۱۲ می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. جمع آوری اطلاعات مربوط به این ملاک بر اساس بررسی اسناد موجود خواهد بود.

نام‌مطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>نسبت دانشجویانی که به مقاطع تحصیلی بالاتر راه یافتند</b></p> <p>- ۵۰ درصد و بیشتر دانش‌آموختگان در مقاطع تحصیلی راه یافتند.</p> <p>- بین ۲۵ تا ۵۰ درصد دانش‌آموختگان در مقاطع تحصیلی راه یافتند.</p> <p>- کمتر از ۲۵ درصد دانش‌آموختگان در مقاطع تحصیلی راه یافتند.</p>
			<p><b>نسبت ادامه تحصیل دانش‌آموختگان در رشته تحصیلی خود به کل دانش‌آموختگان</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانش‌آموختگان در رشته تحصیلی خود ادامه تحصیل داده‌اند.</p> <p>- بین ۶۰-۸۰ درصد از دانش‌آموختگان در رشته تحصیلی خود ادامه تحصیل داده‌اند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانش‌آموختگان در رشته تحصیلی خود ادامه تحصیل داده‌اند.</p>
			<p><b>نسبت دانش‌آموختگانی که در خارج از کشور ادامه تحصیل داده‌اند</b></p> <p>- بین ۲-۳ نفر از دانش‌آموختگان با استفاده از بورس خارج از کشور ادامه تحصیل داده‌اند (هر سال).</p> <p>- یک نفر از دانش‌آموختگان با استفاده از بورس خارج از کشور ادامه تحصیل داده‌اند (هر سال).</p> <p>- سهمیه‌ای برای بورس خارج از کشور برای ادامه تحصیل در نظر گرفته نشده است.</p>
			<p><b>وجود سازوکاری برای ادامه تحصیل دانش‌آموختگان</b></p> <p>- وجود برنامه و راهکارهای مدون و مشخص برای ارتقاء و حمایت دانشجویان در جهت ادامه تحصیل.</p> <p>- وجود برنامه‌های تشویقی و حمایت برای برخی از دانشجویان در جهت ادامه تحصیل.</p> <p>- گروه برای ادامه تحصیل دانشجویان از برنامه خاصی پیروی نمی‌کند.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

## ۸-۲-ملاک: ارتباط گروه با دانش آموختگان پس از فارغ التحصیلی

این ملاک بر اساس سیاست ها و برنامه های گروه در جهت ارتقاء سطح دانش فارغ التحصیلان و آشنایی آنها با دانش روز و یافته های جدید مرتبط با رشته تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد سمینارهای مشترک گروه با سایر سازمان های ذیربط، تنظیم آیین نامه به منظور ادامه تحصیل دانش آموختگان و همایش های سالانه صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۱۸ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. جمع آوری اطلاعات مربوط این ملاک براساس بررسی اسناد موجود و نظر مدیر گروه خواهد بود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>وجود سازوکار مدون در خصوص ادامه تحصیل دانش آموختگان در گروه</b></p> <p>- پذیرش فارغ التحصیلان گروه برای ادامه تحصیل بر اساس آیین نامه گروه صورت می گیرد.</p> <p>- پذیرش دانشجویان ممتاز برای ادامه تحصیل بر اساس آیین نامه دانشگاه صورت می گیرد.</p> <p>- ساز و کار مدون و مشخصی برای پذیرش دانش آموختگان گروه وجود ندارد.</p>
			<p><b>طرح های مشترک اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان</b></p> <p>- بیش از ۶۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان طرح های مشترک دارند.</p> <p>- بین ۶۰-۳۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان طرح های مشترک دارند.</p> <p>- کمتر از ۳۰ درصد از اعضای هیأت علمی با دانش آموختگان طرح های مشترک دارند.</p>
			<p><b>سمینارهای مشترک با سایر سازمان های ذیربط</b></p> <p>- هر ساله یک سمینار مشترک با دستگاه های ذیربط تشکیل می شود.</p> <p>- سمینارهای مشترک با سایر سازمان های ذیربط بطور موردی تشکیل می شود.</p> <p>- برنامه ای برای برگزاری سمینارهای مشترک با سایر سازمان های ذیربط پیش بینی نشده است.</p>
			<p><b>علاقه مندی دانش آموختگان برای ارتباط با گروه</b></p> <p>- بیش از ۸۰ درصد از دانش آموختگان در مراسم مختلف گروه شرکت می کنند.</p> <p>- بین ۸۰-۶۰ درصد از دانش آموختگان در مراسم مختلف گروه شرکت می کنند.</p> <p>- کمتر از ۶۰ درصد از دانش آموختگان در مراسم مختلف گروه شرکت می کنند.</p>
			<p><b>الزامات و مشوق های تدارک دیده شده گروه برای ارتباط با دانش آموختگان</b></p> <p>- راهکارهای تشویقی ویژه ای جهت ارتباط فارغ التحصیلان در گروه پیش بینی شده است.</p> <p>- به منظور ارتباط با برخی از دانش آموختگان از روش های انگیزشی استفاده شده است.</p> <p>- برنامه تشویقی خاصی برای ارتباط دانش آموختگان در گروه در نظر گرفته نشده است.</p>
			<p><b>همایش سالانه فارغ التحصیلان</b></p> <p>- هر سال یک همایش برای گرد همایی کلیه فارغ التحصیلان در گروه برگزار می گردد.</p> <p>- همایش فارغ التحصیلان بر حسب موارد خاص تشکیل می شود.</p> <p>- برنامه خاصی برای گردهمایی فارغ التحصیلان در گروه وجود ندارد.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

### ۸-۳-ملاک: مقاله و آثار علمی دانش آموختگان

این ملاک بر اساس سیاست‌های گروه در رابطه با تولیدات علمی دانش آموختگان تنظیم می‌گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس تعداد مقالات، کتاب‌های دانش آموختگان و شرکت آنان در سمینارها صورت می‌گیرد. امتیاز این ملاک ۹ می‌باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می‌شود. جمع آوری اطلاعات مربوط این ملاک براساس نظرات دانش آموختگان و بررسی اسناد موجود خواهد بود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>متوسط تعداد عناوین کتاب های منتشر شده توسط دانش آموختگان</b></p> <p>- به ازاء هر ۵ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک کتاب.</p> <p>- به ازاء هر ۱۰ نفر دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک کتاب.</p> <p>- به ازاء هر ۲۰ دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک کتاب.</p>
			<p><b>تعداد مقالات ارائه شده در سمینارهای داخلی و خارجی توسط دانش آموختگان در ۲ سال گذشته</b></p> <p>- به ازاء هر ۳-۱ نفر دانش آموخته تحصیلات تکمیلی یک نفر درسمینار مقاله ارائه داده است.</p> <p>- به ازاء هر ۶-۴ نفر دانش آموخته تحصیلات تکمیلی یک نفر درسمینار مقاله ارائه داده است.</p> <p>- به ازاء هر ۱۰-۷ نفر دانش آموخته تحصیلات تکمیلی یک نفر درسمینار مقاله ارائه داده است.</p>
			<p><b>تعداد مقالات چاپ شده در مجلات معتبر در ۲ سال گذشته</b></p> <p>- به ازاء هر ۳-۱ نفر دانش آموخته یک مقاله.</p> <p>- به ازاء هر ۶-۴ نفر دانش آموخته یک مقاله.</p> <p>- به ازاء هر ۱۰-۷ نفر دانش آموخته یک مقاله.</p>
			<b>امتیاز</b>
			<b>جمع کل</b>

۸-۴-ملاک: سرنوشت شغلی دانش آموختگان

این ملاک با توجه به راهکارهای تعیین شده در گروه به منظور جذب و استخدام دانش آموختگان تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک با توجه به تعداد دانش آموختگان جذب شده در سازمان های دولتی و غیر دولتی و ایجاد اشتغال و کار آفرینی صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۹ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. جمع آوری اطلاعات مربوط این ملاک براساس بررسی اسناد موجود و نظرخواهی دانش آموختگان خواهد بود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<p><b>نسبت دانش آموختگان شاغل به بیکار</b></p> <p>-به ازاء هر ۱۰ دانش آموخته یک بیکار.</p> <p>-به ازاء هر ۵ دانش آموخته یک بیکار.</p> <p>-به ازاء هر ۳ نفر دانش آموخته یک بیکار.</p>
			<p><b>کار آفرینی دانش آموختگان</b></p> <p>-بیش از ۵۰ درصد از دانش آموختگان در واحدهای مربوطه مشغول فعالیت هستند.</p> <p>-بین ۲۵-۵۰ درصد از دانش آموختگان در واحدهای مربوطه مشغول فعالیت هستند.</p> <p>-کمتر از ۲۵ درصد از دانش آموختگان در واحدهای مربوط مشغول فعالیت هستند.</p>
			<p><b>نسبت دانش آموختگان شاغلی که شغل آنان مرتبط با رشته تحصیلی آنها می باشد</b></p> <p>-بیش از ۸۰ درصد از فارغ التحصیلان در رشته تحصیلی خود مشغول فعالیت هستند.</p> <p>-بین ۶۰-۸۰ درصد از فارغ التحصیلان در رشته تحصیلی خود مشغول فعالیت هستند.</p> <p>-کمتر از ۶۰ درصد از فارغ التحصیلان در رشته تحصیلی خود مشغول فعالیت هستند.</p>
			امتیاز
			جمع کل

### ۸-۵- ملاک: نظر مدیران درباره توانایی های دانش آموختگان

این ملاک با توجه به سیاست‌های گروه در رابطه با تعیین اثربخشی و استفاده از بازخورد نتایج حاصل از اجرای برنامه های درسی گروه تنظیم می گردد. ارزیابی این ملاک بر اساس میزان رضایت کارفرمایان از دانش، نگرش و مهارت دانش آموختگان صورت می گیرد. امتیاز این ملاک ۹ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. جمع آوری اطلاعات مربوط این ملاک براساس تنظیم پرسشنامه و نظرخواهی از مدیران ذیربط خواهد بود.

نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	نشانگر
			<b>رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان</b> - بیشتر از ۸۰ درصد اطلاعات و دانش لازم در رابطه با موضوع تخصصی را دارند. - بین ۸۰-۶۰ درصد اطلاعات و دانش لازم در رابطه با موضوع تخصصی را دارند. - کمتر از ۶۰ درصد اطلاعات و دانش لازم در رابطه با موضوع تخصصی را دارند.
			<b>رضایت مدیران از مهارت های تخصصی دانش آموخته</b> - بیش از ۸۰ درصد از دانش آموختگان توانایی انجام وظایف مربوطه را دارند. - بین ۸۰-۶۰ درصد از دانش آموختگان توانایی انجام وظایف مربوطه را دارند. - کمتر از ۶۰ درصد از دانش آموختگان در رشته تحصیلی خود ادامه تحصیل داده اند.
			<b>رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار</b> - بیش از ۸۰ درصد دانش آموختگان تمایل و علاقه به کار خود دارند. - بین ۸۰-۶۰ درصد دانش آموختگان تمایل و علاقه به کار خود دارند. - کمتر از ۶۰ درصد دانش آموختگان تمایل و علاقه به کار خود دارند.
			امتیاز
			جمع کل

### ۸-۶-ملاک: نظرات دانش آموختگان درباره برنامه های آموزشی و درسی

این ملاک در راستای بررسی عملکرد گروه های آموزشی به منظور استفاده در ارزیابی برونی است. ارزیابی این ملاک بر اساس پرسشنامه از کلیه فعالیت های آموزشی، پژوهشی و مدیریتی گروه می باشد. امتیاز این ملاک ۱۲ می باشد و برای هر نشانگر ضرایب لازم در نظر گرفته می شود. اطلاعات از طریق نظرسنجی از دانشجویان پس از اتمام تحصیل می باشد. بدین ترتیب که دانشجویان در فرآیند اخذ گواهی فراغت از تحصیل به مرکز ارزیابی دانشگاه (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی) مراجعه و پرسشنامه مربوطه را تکمیل نمایند.

نامطلوب	نسبتا مطلوب	مطلوب	نشانگر
			رضایت دانش آموختگان از کیفیت آموزشی و پژوهشی گروه مربوطه
			میزان ارتباط دانش آموختگان با گروه مربوطه
			اعمال نظرات دانش آموختگان در بازنگری برنامه های گروه
			میزان توانمندی دانش آموختگان برای ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر
			امتیاز
			جمع کل

جدول ۸: دانش‌آموختگان

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر در هر ملاک	امتیاز هر نشانگر	کل امتیاز	امتیاز کسب شده	وضعیت
۱	ملاک ۸-۱: ادامه تحصیل دانش‌آموختگان					
۲	ملاک ۸-۲: ارتباط گروه با دانش‌آموختگان پس از فارغ‌التحصیلی					
۳	ملاک ۸-۳: مقاله و آثار علمی دانش‌آموختگان					
۴	ملاک ۸-۴: سرنوشت شغلی دانش‌آموختگان					
۵	ملاک ۸-۵: نظر مدیران درباره توانایی‌های دانش‌آموختگان					
۶	ملاک ۸-۶: نظرات دانش‌آموختگان درباره برنامه‌های آموزشی و درسی					
<b>جمع کل</b>						