



## فرم طرح درس ویژه دروس نظری

## بخش الف

۱	نام و نام خانوادگی مدرس: کتابون و کیلیان	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مهارت های ارتباطی (۲)
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مشاوره در مامایی	۱۲	تعداد واحد: ۰,۲۵, از ۰,۵ واحد عملی
۳	رشته تحصیلی: بهداشت باروری	۸	مقطع: ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۴
۴	مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: ۹۸-۹۹ دوم	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
۵	گروه آموزشی: مامایی	۱۰	حداکثر تعداد فراگیران: ۷	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال دوم ۹۸-۹۹

## بخش ب

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
						متد	درصد	
۱	مشاوره مستقیم و غیر مستقیم	۱- دانشجو بر اساس کتاب مشاوره در مامایی مشاوره مستقیم و غیر مستقیم را در ۲ خط در کلاس درس تعریف کند ۲- ۳ مزایای مشاوره مستقیم برای مدد جو را تشریح کند ۳- ۳ مزایای مشاوره مستقیم برای مدد جو را تشریح کند ۴- اهداف هر ۲ مشاوره را با هم مقایسه کند ۵- یک سناریوی مشاوره مامایی را در کلاس طراحی و اجرا کنند	اشنایی با اصول مشاوره مستقیم و غیر مستقیم گرفتن انجام پره تست	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش، نمایش	ماژیک و وایت برد اورهد/پاورپوینت فیلم، مولاژ	ارزشیابی تکوینی ۱۰ درصد که شامل دوبخش می باشد: ۱- حضور فعال، مداوم و پاسخ به سوالات در کلاس، ارائه کنفرانس و انجام سایر تکالیف محوله ۲۰ درصد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش، نمایش	وکیلیان ک، چیدری م، فرخی ف: مشاوره در مامایی انتشارات حیدری سال ۱۳۹۸

۲	اشنایی با مشاوره بهداشت مادر و کودک	۱- مشاوره در بهداشت مادر و کودک را تعریف کند ۲- فرایند مشاوره در مامایی از چند جز تشکیل شده است ان را در کلاس نام ببرد ۳- اجزا فرایند مشاوره در مامایی را به ترتیب در کلاس شرح دهد ۴- انعکاس به خود در مشاوره را در ۲ خط در کلاس درس شرح دهد ۵- همدلی را با همدردی در یک خط مقایسه کند ۶- ایجاد اتحاد در مشاوره را در کلاس درس در یک پاراگراف توضیح دهد ۷- مهارت های مشاوره در بهداشت مادر و کودک را نام ببرد (حداقل ۴ تا)	اشنایی با اصول و فرایند مشاوره در بهداشت مادر و کودک انجام پره تست	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش، نمایش	ماژیک و وایت برد اورهد/پاورپوینت فیلم، مولاژ	ارزشیابی تکوینی ۵ درصد که شامل دوبخش می باشد: ۱- حضور فعال، مداوم و پاسخ به سوالات در کلاس، ارائه کنفرانس و انجام سایر تکالیف محوله ۱۰ درصد	وکیلان ک ، چیدری م، فرخی ف : مشاوره در مامایی انتشارات حیدری سال ۱۳۹۸
۳	اشنایی با مشاوره بهداشت مادر و کودک	۱. دانشجو در کلاس درس قادر باشد علت سکوت مراجع در مشاوره را بیان کند ۲. با انجام بازی نقش در سناریو مفهوم سکوت را توضیح دهد ۳. انواع سوالات که توسط مشاور باید انجام گیرد را در کلاس درس توضیح دهد ۴. خلاصه سازی را در کلاس درس در یک پاراگراف توضیح دهد	اشنایی با اصول و فرایند مشاوره در بهداشت مادر و کودک انجام پره تست	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش، نمایش	ماژیک و وایت برد اورهد/پاورپوینت فیلم، مولاژ	ارزشیابی تکوینی ۵ درصد که شامل دوبخش می باشد: ۱- حضور فعال، مداوم و پاسخ به سوالات در کلاس، ارائه کنفرانس و انجام سایر تکالیف محوله ۵ درصد	وکیلان ک ، چیدری م، فرخی ف : مشاوره در مامایی انتشارات حیدری سال ۱۳۹۸
۴	اشنایی با مشاوره بهداشت مادر و کودک	۱. دانشجو در کلاس درس قادر باشد نقش عوامل اجتماعی را در مشاوره در یک پاراگراف توضیح دهد ۲. دانشجو در کلاس درس قادر باشد نقش های جنسیتی را در مشاوره مادر و کودک و تاثیر آن در سلامت مادر و کودک در یک پاراگراف تشریح کند ۳. دانشجو در کلاس درس قادر باشد نقش مشاوره زوج در سلامت مادر و کودک را در یک پاراگراف توضیح دهد	بافت ، زمینه مشاوره و محیط مشاوره	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش، نمایش	ماژیک و وایت برد اورهد/پاورپوینت فیلم، مولاژ	ارزشیابی تکوینی ۱۰ درصد که شامل دوبخش می باشد: ۱- حضور فعال، مداوم و پاسخ به سوالات در کلاس، ارائه کنفرانس و انجام سایر تکالیف محوله ۵ درصد	وکیلان ک ، چیدری م، فرخی ف : مشاوره در مامایی انتشارات حیدری سال ۱۳۹۸

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.