



فرم طرح درس ویژه دروس نظری

بخش الف

۱	نام و نام خانوادگی مدرس: سید امیر حسین لطیفی	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: کلیات امور طبیعی
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: طب سنتی ایرانی	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد نظری
۳	رشته تحصیلی: طب سنتی ایرانی	۸	مقطع: دکتری تخصصی	۱۳	تعداد جلسه: ۶
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۹۸-۹۹	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
۵	گروه آموزشی: طب سنتی ایرانی	۱۰	حداکثر تعداد فراگیران: ۳	۱۵	تاریخ ارائه: نیمسال اول ۹۸-۹۹

بخش ب

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
						متد	درصد	
۱	آشنایی با تعریف علم طب و مفاهیم مترتب بر آن	۱. علم طب را تعریف کند ۲. موضوعات علم طب را طبقه بندی کند ۳. مفهوم عوارض و لوازم ذاتی را توضیح دهد ۴. بخش عملی طب را طبقه بندی کند ۵. در خصوص تعریف طب در دانش طبیعیات و طب رایج بحث انتقادی ارائه دهد	آشنایی اولیه با مفاهیم پایه دانش طبیعیات	کلاس حضوری پرسش و پاسخ بحث گروهی	رایانه سامانه نوید وایت برد	حضور و غیاب سوال حین تدریس کنفرانس مثال کاربردی	۲۰ ۲۰ ۳۰ ۳۰	ابن سینا، حسین بن عبد الله، القانون فی الطب (طبع بیروت)، ۴جلد، دار احیاء التراث العربی - بیروت، چاپ: اول، ۱۴۲۶ ه.ق.
۲	آشنایی با مفاهیم طبیعت و عناصر در طبیعت و کاربرد آن در طب ایرانی	۱- طبیعت از نظر طب ایرانی را تعریف کند ۲- مفهوم طبیعت مدبره را توضیح دهد ۳- ارکان اربعه را طبقه بندی کند ۴- به یادگیری مبحث ارکان علاقه نشان دهد ۵- کاربرد مفهوم ارکان در کنار دانش روز را به بحث بگذارد.	آشنایی اولیه با مفاهیم پایه دانش طبیعیات	کلاس حضوری پرسش و پاسخ بحث گروهی	رایانه سامانه نوید وایت برد	حضور و غیاب	۲۰ ۲۰ ۳۰ ۳۰	ابن سینا، حسین بن عبد الله، القانون فی الطب (طبع بیروت)، ۴جلد، دار احیاء التراث العربی - بیروت، چاپ: اول، ۱۴۲۶ ه.ق.

۳	<p>آشنایی با مزاج و کاربرد آن در تندرستی و بیماری</p>	<p>۱. تعریف مزاج را بیان کند ۲. مفهوم معتدل فرضی را توضیح دهد ۳. اعتبارات هشتگانه مزاج را طبقه بندی کند ۴. روش ساده طبقه بندی مزاج اعضا بدن را طراحی کند ۵. اختلاف نظر طبیبان در خصوص مزاج کودک ونوجوان را نقد کند</p>	<p>آشنایی اولیه با مفاهیم پایه دانش طبیعیات</p>	<p>کلاس حضوری پرسش و پاسخ بحث گروهی</p>	<p>رایانه سامانه نوید وایت برد</p>	<p>سوال حین تدریس</p>	<p>ابن سینا، حسین بن عبد الله، القانون فی الطب (طبع بیروت)، ۴جلد، دار إحياء التراث العربی - بیروت، چاپ: اول، ۱۴۲۶ ه.ق.</p>
۴	<p>آشنایی با اخلاط و مفاهیم و طبقه بندی اخلاط طبیعی و غیر طبیعی</p>	<p>۱. ماهیت و تعریف خلط را بیان کند ۲. اصناف اخلاط و رطوبت های بدن را طبقه بندی کند ۳. اسباب چهار گانه اخلاط طبیعی و غیر طبیعی را طبقه بندی کند ۴. کاربرد اخلاط غیر طبیعی در تفسیر مکانیسم یک بیماری را نشان دهد ۵. مفهوم رابطه تغییرات اخلاط و تخیلات را توضیح دهد</p>	<p>آشنایی اولیه با مفاهیم پایه دانش طبیعیات</p>	<p>کلاس حضوری پرسش و پاسخ بحث گروهی</p>	<p>رایانه سامانه نوید وایت برد</p>	<p>کنفرانس</p>	<p>ابن سینا، حسین بن عبد الله، القانون فی الطب (طبع بیروت)، ۴جلد، دار إحياء التراث العربی - بیروت، چاپ: اول، ۱۴۲۶ ه.ق.</p>
۵	<p>آشنایی با تعریف و کاربرد مبحث اعضا در طب ایرانی</p>	<p>۱. اعضا مفرد بدن را فهرست کند ۲. فواید غشا در بدن و کاربرد آن را توضیح دهد ۳. مفهوم عضو قابل و معطی را توضیح دهد ۴. طبقه بندی اعضا به اعتبار ماده و قوت غریزی را انجام دهد ۵. الگوی عملکرد اعضا عصبانی بدن را طراحی و ارائه دهد</p>	<p>آشنایی اولیه با مفاهیم پایه دانش طبیعیات</p>	<p>کلاس حضوری پرسش و پاسخ بحث گروهی</p>	<p>رایانه سامانه نوید وایت برد</p>	<p>مثال کاربردی</p>	<p>ابن سینا، حسین بن عبد الله، القانون فی الطب (طبع بیروت)، ۴جلد، دار إحياء التراث العربی - بیروت، چاپ: اول، ۱۴۲۶ ه.ق.</p>
۶	<p>آشنایی با تشریح اعضا ارواح و قوا و کاربرد مفاهیم آن در طب ایرانی</p>	<p>۱. تفاوت تشریح در طب سنتی و دانش روز اناتومی را به بحث انتقادی بگذارد ۲. تشریح ورید های اندام فوقتی و تحتانی را ارائه دهد ۳. مفهوم ارواح و قوا را توضیح دهد ۴. طبقه بندی ارواح وقوا را ارائه کند ۵. خدمات کیفیات اربع به قوای اربعه را شرح دهد</p>	<p>آشنایی اولیه با مفاهیم پایه دانش طبیعیات</p>	<p>کلاس حضوری پرسش و پاسخ بحث گروهی</p>	<p>رایانه سامانه نوید وایت برد</p>	<p>حضور و غیاب</p>	<p>ابن سینا، حسین بن عبد الله، القانون فی الطب (طبع بیروت)، ۴جلد، دار إحياء التراث العربی - بیروت، چاپ: اول، ۱۴۲۶ ه.ق.</p>

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.