



معاونت آموزش و تحقیقات  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بسمه تعالی

## فرم طرح درس ویژه دروس نظری

### بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر بابایی/دکتر مومنی / دکتر براتی / دکتر شکیباصفت / دکتر عموزاد	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی بیماری های دهان
رشته تحصیلی: دندانپزشکی تشخیص بیماری های دهان و فک و صورت	مرتب علمی: استادیار
دانشگاه: دانشکده دندانپزشکی اراک	رشته تحصیلی فراگیران: دندانپزشکی
تحصیلی: اول ۹۸-۹۹	تعداد فراگیران: ۳۰ نفر

عنوان واحد درسی به طور کامل: تشخیص نظری یک/ اصول معاینه داخل دهانی و خارج دهانی	تعداد واحد: ۱	تعداد
جلسه: چهار جلسه دو ساعته	محل تدریس: دانشکده دندانپزشکی اراک	
عنوان درس پیش نیاز: ندارد		

### بخش ب:

ش م ۱ ر ۵ ج ل س ۵	تاریخ و زمان جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	تعیین رفتار ورودی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	تکالیف	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
								متد	درصد	
۱	۹۸/۷/۱۰ ساعت: ۸-۱۰ دکتر بابایی/ دکتر براتی	انواع روش های معاینه و علائم عینی و ذهنی	دانشجو بتواند: ۱- انواع روش های معاینه را نام ببرد. ۲- روش های معاینه را بر روی بیمار انجام دهد. ۳- علائم حیاتی بیمار را اندازه گیری کند. ۴- به انجام معاینه کامل بیمار علاقه نشان دهد.	آشنایی با معاینه اولیه بیمار و علائم حیاتی	Ice breaker: معرفی دانشجویان	وایت بوردو ماژیک - اسلاید- تصویر	تهیه پوستر معاینات هانی	• فعالیت کلاسی و مشارکت در بحث های گروهی ۱۵٪ • ارزشیابی تکوینی (شفاهی و کتبی) ۲۰٪	منبع اصلی: فصل ۱ و ۲ کتاب بریکر ۲۰۰۲	

				بارش افکار، نمایش تصاویر						
۲	۹۸ / ۷ / ۱۷ ساعت: ۸-۱۰ دکتر مومنی	اصول مشاوره و ارجاع و شاخص های طبیعی داخل دهان	دانشجو بتواند: ۱- موارد مورد نیاز برای ارجاع و مشاوره با پزشک را ذکر کند. ۲- با آناتومی نرمال داخل دهان آشنا باشد	آشنایی با نرمال لند مارک های دهانی آشنایی با اصول مشاوره و ارجاع ارزشیابی با آزمون کتبی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بارش افکار، نمایش ویدیوی آموزشی و تصاویر اطلس بیماری های دهان	وایت بورد و مازیک - اسلاید- فیلم-		• ارزشیابی تراکمی (چهارگزینه ای) ۶۵٪	منبع اصلی: فصل ۴ کتاب بریکر ۲۰۰۲	• فعالیت کلاسی و مشارکت در بحث های گروهی ۱۵٪ • ارزشیابی تکوینی (شفاهی و کتبی) ۲۰٪ • ارزشیابی تراکمی (چهارگزینه ای) ۶۵٪
۳	۹۸/۷/۲۴ ساعت: ۸-۱۰ دکتر شکیباصفت	معاینات اعصاب کرانیالو غدد لنفاوی غدد بزاقی و تیروئید	دانشجو بتواند: ۱-دوازده زوج اعصاب مغزی را نام برد و مشکلات نقص عصبی را بشناسد ۲- معاینات غدد لنفاوی و تیروئید را انجام دهد ۳-معاینات غدد بزاقی را بتواند انجام دهد.	آشنایی با معاینات خارج دهانی انجام معاینات بر روی دانشجویان دیگر یا بر روی بیمار ارزشیابی با پرسش شفاهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بارش افکار، نمایش ویدیوی آموزشی و تصاویر اطلس و پوستر های داخل بخش	وایت بورد و مازیک - اسلاید- فیلم - پاورپوینت	تعیین کنفرانس در مورد انواع روش های معاینات	• ارزشیابی تراکمی (چهارگزینه ای) ۶۵٪	منبع اصلی: فصل ۵ کتاب بریکر ۲۰۰۲	• فعالیت کلاسی و مشارکت در بحث های گروهی ۱۵٪ • ارزشیابی تکوینی (شفاهی و کتبی) ۲۰٪ • ارزشیابی تراکمی (چهارگزینه ای) ۶۵٪
۴	۹۸ / ۸ / ۱ ساعت ۸ تا ۱۰ دکتر عموزاد	انواع توده های گردنی و اصول افتراقی آنها	دانشجو بتواند: توده های خوش خیم و بدخیم ناحیه گردن را نام برد و علائم هر کدام را توضیح دهد.	آشنایی با انواع توده های گردنی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بارش افکار، نمایش ویدیوی آموزشی و تصاویر اطلس و پوستر های	وایت بورد و مازیک - اسلاید- فیلم - های	تعیین کنفرانس در مورد انواع روش های	• فعالیت کلاسی و مشارکت در بحث های گروهی ۱۵٪ بریکر ۲۰۰۲	منبع اصلی: فصل ۳۱ کتاب بریکر ۲۰۰۲	• فعالیت کلاسی و مشارکت در بحث های گروهی ۱۵٪

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارزشیابی تکوینی (شفاهی و کتبی) ۲۰٪</li> <li>• ارزشیابی تراکمی (چهارگزینه ای) ۶۵٪</li> </ul>	معاینات توده های گردنی	پاورپوینت داخل بخش / بررسی تصاویر کتاب های مرجع و اطلس بیماری های دهان و فک و صورت					
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--

• هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.

• اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.