



بسمه تعالی

معاونت آموزش و تحقیقات
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس (آموزش آنلاین و مجازی)

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: احمدرضا عابدی آخرین مدرک تحصیلی: PhD (candidate) رشته تحصیلی: آموزش پرستاری مرتبه علمی: (تطبیق استادیاری) گروه آموزشی: پرستاری
نام دانشکده: پرستاری اراک رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری مقطع: کارشناسی ارشد نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم-سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ محل تدریس: دانشکده پرستاری
عنوان واحد درسی به طور کامل: مراقبتهای ویژه تنفس و قفسه سینه (کد ۱۳) ارشد مراقبتهای ویژه تعداد واحد: ۰.۷۵ واحد تعداد جلسات: ۷ عنوان درس پیش نیاز: مبانی
مراقبت های پرستاری ویژه ، ارزیابی های تشخیصی،

بخش ب:

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)		تعیین رفتار ورودی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	تکالیف		منابع تدریس
		متد	درصد						
۱	ارائه طرح درس و تبیین انتظارات، آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس	دانشجو بتواند: ۱- آناتومی تنفس را توضیح دهد. ۲- فیزیولوژی تنفس را توضیح دهد. ۳- ارزیابی تنفسی بیمار بستری در بخش مراقبت ویژه را درک نماید و انجام دهد. ۴- ضمن رسم منحنی تجزیه هموگلوبین آن را تفسیر نماید.	ارائه سوالات ابتدای کلاس	سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله	سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس+	جستجو راجع به مباحث مطرح شده	مراجعه به انتهای فایل	در ادامه	

			کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت					
۲	آشنایی با روشهای تشخیصی، معاینات فیزیکی، مطالعات آزمایشگاهی و تشخیصهای افتراقی مربوط به سیستم ریوی را همراه با محدوده طبیعی آنها	دانشجو بتواند: ۱- سه راه اصلی در بررسی بیمار مبتلا به اختلالات تنفسی (جمع آوری اطلاعات) را بیان کند. ۲- علائم و نشانه های عمده و اصلی در بیماری تنفسی را لیست کند. ۳- نکات اصلی که در معاینات عمومی قفسه سینه باید به آنها توجه شود را بیان کند. ۴- انواع الگوهای تنفسی را با رسم شکل توضیح و تفسیر نماید	ارائه سوالات ابتدای کلاس	سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث وبررسی گروهی - روش حل مسئله مجازی در دسترس+ کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس+ کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	جستجو راجع به مباحث طرح شده	مراجعه به انتهای فایل	در ادامه
	آشنایی دانشجویان با نحوه بررسی و ارزیابی اختلالات بیمار مبتلا تنفسی، تست های عملکرد ریوی، اختلالات اسید و باز و مراقبت های پرستاری مربوطه	دانشجو قادر باشد: تست های تشخیصی مهم زیر را در بیماریهای تنفسی را بیان کرده و نقش پرستار را در انجام آنها توضیح دهد: ۱- عکس ساده قفسه سینه Chest X ray ۲- سی تی اسکن قفسه سینه ۳- برونکوگرافی و برونکوسوپی فیبراپتیک و برونکوسوپی خشک ۴- بررسی گازهای خون شریانی ABG ۵- انواع اختلالات اسید و باز را تعریف نماید. ۶- آزمایشات عملکرد ریوی Pulmonary Function Test Body Box-7	ارائه سوالات ابتدای کلاس	سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث وبررسی گروهی - روش حل مسئله مجازی در دسترس+	سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس+	جستجو راجع به مباحث طرح شده	مراجعه به انتهای فایل	در ادامه

			کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت					
در ادامه	مراجعه به انتهای فایل	جستجو راجع به مباحث طرح شده	سامانه سما لایو و سایر محیط های مجازی در دسترس + کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله	ارائه سوالات ابتدای کلاس	دانشجو قادر باشد: ۱- دیسترس تنفسی حاد تنفسی بالینی را با ذکر پاتوفیزیولوژی آن تعریف کند ۲- مکانیسم ایجاد ARDS را شرح دهد. ۳- علایم و نشانه های بیمار مبتلا ARDS را شرح دهد و با علایم بیمار مبتلا به نارسایی حاد ریه مقایسه نماید. ۴- مراقبت درمانی و پرستاری از بیمار مبتلا به ARDS را شرح دهد. ۵- انواع نارسایی حاد ریه را دسته بندی نماید. ۶- مکانیسم ایجاد نارسایی حاد ریه را شرح دهد. ۷- علایم و نشانه های بیمار مبتلا به نارسایی حاد ریه را تشخیص دهد. ۸- مراقبت درمانی و پرستاری از بیمار مبتلا به نارسایی حاد ریه را شرح دهد	آشنایی با - سندرم دیسترس حاد تنفسی - نارسایی حاد تنفسی	
در ادامه	مراجعه به انتهای فایل	جستجو راجع به مباحث طرح شده	سامانه سما لایو و سایر محیط های مجازی در دسترس +	سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله	ارائه سوالات ابتدای کلاس	دانشجو قادر باشد: ۱- مکانیزم ایجاد هایپرتنشن ریوی را توضیح دهد. ۲- تاثیر هایپرتنشن ریوی بر ارگانهای مختلف را ذکر کند. ۳- مراقبتهای پرستاری ویژه را در هایپرتنشن ریوی توضیح دهد. ۴- بازتوانی ریوی را در بیماران بستری در بخشهای ویژه توضیح دهد.	آشنایی با: - هایپرتنشن ریوی - نوتوانی در بیماریهای تنفسی	

			کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت			۵-روش های درناژ وضعیتی -دق کردن - لرزاندن -تکنیک سرفه مؤثر و تمرینات تنفسی در بیماران مبتلابه بیماریهای تنفسی را توضیح دهد		
در ادامه	مراجعه به انتهای فایل	جستجو راجع به مباحث طرح شده	سامانه سماایو و سایر محیط های مجازی در دسترس + کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله	ارائه سوالات ابتدای کلاس	دانشجو بتواند انواع جراحیهای زیر و مراقبتهای مربوط به آن را توضیح دهد: Pneumonectomy Lobectomy wedge resection Decortication ۲- مکانیزم ایجاد صدمات ریوی را ذکر کند. ۳- علت استفاده از چست تیوب را بیان کند. ۴- انواع چست تیوب و چست باتل و کاربردهای آنها ذکر کند.	آشنایی با: جراحی های سیستم ریوی و مراقبتهای آن چست تیوب	

• شیوه ارزشیابی (نمره کسب شده دانشجو در انتها به تناسب واحد بین اساتید تقسیم خواهد شد)

۱۰ نمره

حضور فعال و فعالیتهای کلاسی

۳۰ نمره

Presentation

۱۴۰ نمره امتحان پایان ترم نظری (MCQ, Blanking, Matching, False/True, Assay)

۱۰ نمره

بیب کارت (هر نفر ۱ مورد)

۱۰ نمره

ژورنال کلاب

۲۰۰ نمره

جمع

	شیوه ارزشیابی اجراء کلاسی
۱۰ نمره	• تسلط علمی
۸ نمره	• تسلط عملی
۲ نمره	• بازخورد و مشارکت دانشجویان
۵ نمره	• زمانبندی با توجه به حجم مطلب
۵ نمره	• کیفیت استفاده از وسایل کمک آموزشی
۳۰ نمره	• جمع

- هر دانشجو موظف به ارائه یک مقاله ترجیحاً مروری در حیطه مراقبتهای تنفسی می باشد.
- انتخاب عنوان آزاد و با تایید استاد (از طریق ایمیل) خواهد بود . استفاده از منابع جدید و به روز مورد تاکید است (حداکثر ۵ سال گذشته).
- پروژه (ترجمه مقاله بانضمام منبع مورد استفاده) بصورت کلاسه بعد از اجراء بانضمام بيب کارت تحویل داده شود.
- در صورت وجود هر گونه پیشنهاد در جلسات مختلف ، میتوانید بصورت مستقیم ، (E-Mail) و یا بصورت کتبی مراتب را انعکاس دهید.
- مکاتبات و هر گونه اطلاع رسانی از طریق ایمیل، بمنزله درج در بورد آموزش خواهد بود.
- جهت رفع اشکال ، علاوه بر ساعتهای حضور ، از طریق میل باکس زیر میتوانید تماس داشته باشید.
- Dr.AbediAR@gmail.com

-
- هر دانشجویان يك ایمیل ، حاوی مشخصات دانشجویی بانضمام عکس پرسنلی به اینجانب ارسال نموده و در صورت عدم دریافت جواب ثبت مشخصات ، مورد را پیگیری نمایند. (موضوع میل ، نام و فامیل دانشجو ، رشته ، دانشکده و شماره دانشجویی باشد)
-

منابع:

1. Introductory Medical-Surgical Nursing, 10th Edition-2009-[Barbara_K._Timby,_Nancy_E._Smith]
2. Urden LD, Stacy KM, Lough ME. Critical Care Nursing, Diagnosis and Management, 7: Critical Care Nursing. Elsevier Health Sciences; 2013.
3. Phipps,W.J. Sands,J.K. Marek,J.F.;Medical-Surgical Nursing,concepts& clinical practice;8th edition;2007;Mosby publisher.
4. Hinkle, Janice L., and Kerry H. Cheever. Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. (2014).
5. Black, Joyce M., and Jane Hokanson Hawks. Medical-surgical Nursing: Saunders Elsevier, 2009.
6. Chatburn RL, Mireles-Cabodevila E. Handbook of Respiratory Care: Jones & Bartlett Learning; 2010.
7. Morton PG, Fontaine DK. Critical Care Nursing: A Holistic Approach: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
8. Wyka KA, Mathews PJ, Rutkowski J. Foundations of Respiratory Care: Cengage Learning; 2011.