



## فرم طرح درس ویژه دروس نظری

## بخش الف

نام و نام خانوادگی مدرس: معصومه غلامی	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: فیزیولوژی اعصاب و حس ویژه
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۷ / ۰ واحد نظری
رشته تحصیلی: فیزیولوژی	۸	مقطع: دکتری حرفه ای	۱۳	تعداد جلسه: ۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: فیزیولوژی سلول
گروه آموزشی: فیزیولوژی	۱۰	حداکثر تعداد فراگیران: ۷۵	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۰ / ۱۲ / ۲۴

## بخش ب

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
						متد	درصد	
۱	آشنایی با ساختار دستگاه عصبی، سیناپس ها و مواد میانجی، مدارهای نورونی مسئول پردازش اطلاعات	<b>حیطه شناختی</b> ۱. طرح کلی دستگاه عصبی شرح دهد. ۲. سطوح عملکردی دستگاه عصبی مرکزی را نام ببرد. ۳. انواع سیناپسهای عصبی را نام ببرد. ۴. نحوه عملکرد سیناپس های عصبی را توضیح دهد. ۵. ویژگی های هدایت سیناپسی را بیان نماید. ۶. انواع گیرنده های حسی و محرکهای حسی که توسط آنها شناسایی می شوند را نام ببرد.	دانشجو باید ساختار دستگاه عصبی، سیناپس ها و مواد میانجی، مدارهای نورونی مسئول پردازش اطلاعات را بداند	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	ویدئو، پروژکتور، تخته وایت برد	۱. ارائه سمینار ۲. پرسش و پاسخ ۳. آزمون کتبی	۲۵% ۲۵% ۵۰%	۱. کتاب فیزیولوژی گایتون ۲. کتاب حال فیزیولوژی گانونگ

					<p>۷. نحوه تبدیل محرکهای حسی به ایمپالسهای عصبی را شرح دهد.</p> <p>۸. انواع فیبرهای عصبی هدایت کننده پیامها را توضیح دهد.</p> <p>۹. نحوه هدایت پیامهای عصبی و جمع فضایی - زمانی را بیان نماید.</p> <p>۱۰. نحوه هدایت و پردازش پیامها در مجموعه های نورونی را شرح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>		
مشابه جلسه اول	<p>۲۵٪</p> <p>۲۵٪</p> <p>۵۰٪</p>	<p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>ویدئو</p> <p>پروژکتور،</p> <p>تخته وایت</p> <p>بورد</p>	<p>طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو باید اصول انتقال و شناسایی حس های لامسه و وضعیت را بداند</p> <p><b>حیطه شناختی</b></p> <p>۱. طبقه بندی حسهای پیکری را نام ببرد.</p> <p>۲. نحوه شناسایی و ارسال حس های لامسه را بیان نماید.</p> <p>۳. مسیرهای حسی مسئول هدایت پیام های پیکری به دستگاه عصبی مرکزی را بشناسد.</p> <p>۴. نحوه هدایت در سیستم ستون خلفی-نوار میانی را بیان کند.</p> <p>۵. نحوه هدایت پیامهای حسی در مسیر قدامی- طرفی را بیان کند.</p> <p>۶. مفهوم درماتوم را توضیح دهد.</p> <p>۷. درماتومهای بدن را بشناسد.</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	<p>آشنایی با حواس پیکری: حس های لامسه و وضعیت</p>	۲

مشابه جلسه اول	۲۵% ۲۵% ۵۰%	۱. ارائه سمینار ۲. پرسش و پاسخ ۳. آزمون کتبی	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	دانشجو باید اصول انتقال و شناسایی حس درد و حرارت را بداند	<p><b>حیطه شناختی</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. انواع درد و کیفیت آنها را توضیح دهد.</li> <li>۲. گیرنده های درد و نحوه تحریر یک آنها را شرح دهد.</li> <li>۳. نحوه هدایت دوگانه پیامهای درد در دستگاه عصبی مرکزی را بیان کند.</li> <li>۴. سیستم سرکوب درد در مغز و نخاع را بشناسد.</li> <li>۵. درد ار جاعی و درد احشایی را بشناسد.</li> <li>۶. اختلالات معروف بالینی درد را بشناسد.</li> <li>۷. مکانیسم اختلالات معروف بالینی درد را توضیح دهد.</li> <li>۸. حسهای حرارتی و گیرنده های آنها را بشناسد.</li> <li>۹. مکانیسم درد حرارتی را توضیح دهد.</li> </ol> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</li> <li>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</li> </ol>	آشنایی با حواس پیکری: حس درد و حس حرارت	۳
مشابه جلسه اول	۲۵% ۲۵% ۵۰%	۱. ارائه سمینار ۲. پرسش و پاسخ ۳. آزمون کتبی	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	دانشجو باید اعمال قشر حسی و حرکتی مخ را بداند	<p><b>حیطه شناختی</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. بخش های مختلف قشر حرکتی و راه قشری نخاعی را بشناسد.</li> <li>۲. نحوه هدایت پیامها از قشر حرکتی به عضلات را توضیح دهد.</li> <li>۳. بخش های مختلف قشر حسی و راه نخاعی قشری را بشناسد.</li> <li>۴. نحوه هدایت پیامها از محیط به قشر حسی را توضیح دهد.</li> <li>۵.</li> </ol>	آشنایی با اعمال قشر حسی و حرکتی مخ	۴

						<p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>		
مشابه جلسه اول	<p>۲۵٪</p> <p>۲۵٪</p> <p>۵۰٪</p>	<p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>ویدئو</p> <p>پروژکتور،</p> <p>تخته وایت</p> <p>برد</p>	<p>طرح مسأله، سخنرانی،</p> <p>پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو باید اعمال</p> <p>لوب های مغزی و</p> <p>مکانیسم یادگیری</p> <p>و حافظه را بداند</p>	<p><b>حیطه شناختی</b></p> <p>۱. آناتومی لوب های مغزی را بشناسد.</p> <p>۲. اعمال نواحی ارتباطی مغز ( ناحیه ورنیکه، ناحیه ارتباطی پره فرونتال و ..) را بداند.</p> <p>۳. نحوه عملکرد مغز در تکلم را توضیح دهد.</p> <p>۴. انواع حافظه را بشناسد.</p> <p>۵. مکانیسم تثبیت حافظه را بیان کند.</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	<p>آشنایی با</p> <p>اعمال لوب</p> <p>های مغزی و</p> <p>یادگیری</p> <p>وحافظه</p>	۵
مشابه جلسه اول	<p>۲۵٪</p> <p>۲۵٪</p> <p>۵۰٪</p>	<p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>ویدئو</p> <p>پروژکتور،</p> <p>تخته وایت</p> <p>برد</p>	<p>طرح مسأله، سخنرانی،</p> <p>پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو باید</p> <p>مکانیسم های</p> <p>رفتاری و انگیزی</p> <p>مغز - دستگاه</p> <p>لیمبیک و</p> <p>هیپوتالاموس را</p> <p>بداند</p>	<p><b>حیطه شناختی</b></p> <p>۱. دستگاه های برانگیزنده مغز را بشناسد.</p> <p>۲. نحوه کنترل فعالیت مغز با هورمون های عصبی را بداند.</p> <p>۳. آناتومی بخش های مختلف دستگاه لیمبیک را بشناسد.</p> <p>۴. نقش هیپوتالاموس را در تنظیم اعمال نباتی، اعمال رفتاری را بداند.</p> <p>۵. نقش دستگاه لیمبیک در پاداش و تنبیه را توضیح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p>	<p>مکانیسم های</p> <p>رفتاری و</p> <p>انگیزی مغز -</p> <p>دستگاه</p> <p>لیمبیک و</p> <p>هیپوتالاموس</p>	۶

						<p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>		
مشابه جلسه اول	<p>۲۵٪</p> <p>۲۵٪</p> <p>۵۰٪</p>	<p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>ویدئو</p> <p>پروژکتور،</p> <p>تخته وایت</p> <p>بورد</p>	<p>طرح مسأله ،سخنرانی،</p> <p>پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو باید</p> <p>مفاهیم هوشیاری و</p> <p>خواب، امواج مغزی</p> <p>و سیستم اتونوم را</p> <p>بداند</p>	<p><b>حیطه شناختی</b></p> <p>۱. خواب و هوشیاری را تعریف کند.</p> <p>۲. مراحل خواب را بشناسد.</p> <p>۴. نظریه های اساسی خواب را بداند.</p> <p>۵. اثرات فیزیولوژیک خواب را نام ببرید.</p> <p>۶. امواج مختلف مغزی را بشناسد.</p> <p>۷. اثر خواب بر امواج مغزی را شرح دهد.</p> <p>۸. آناتومی سیستم اتونوم را بشناسد</p> <p>۹. عملکرد سیستم اتونوم را توضیح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	<p>آشنایی با</p> <p>مفاهیم</p> <p>هوشیاری و</p> <p>خواب، امواج</p> <p>مغزی و</p> <p>سیستم اتونوم</p>	۷

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.