



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سمیه شیب	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی
آخرین مدرک تحصیلی: تخصص	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	۱۲	تعداد واحد: ۰/۵ واحد
رشته تحصیلی: داروسازی بالینی	۸	مقطع: دکترای حرفه ای	۱۳	تعداد جلسه: ۵ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: بیوشیمی، فیزیولوژی
گروه آموزشی: فارماکولوژی	۱۰	تعداد فراگیران: ۹۳	۱۵	تاریخ ارائه: خرداد و تیرماه ۱۴۰۱

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با داروهای مهارکننده دیواره سلولی باکتریها	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱- مکانیسم عمل آنتی بیوتیکهای بتالاکتام را توضیح دهند.</p> <p>۲- مکانیسمهای مقاومت نسبت به آنتی بیوتیکهای بتالاکتام را تشریح نمایند</p> <p>۳- داروهای زیر گروه پنی سیلینها و سفالوسپورینها را نام برده و مصارف بالینی آنها را توضیح دهند.</p> <p>۴- موارد مصرف کارباپنم ها و آزترونام و عوارض آنها را توضیح دهند.</p> <p>۵- مصارف بالینی و عوارض ونکومايسين را بیان نمایند</p> <p>حیطه عاطفی</p>	دانشجو باید داروهای مهارکننده دیواره سلولی باکتریها را بداند.	طرح مسأله، سخنرانی-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	آزمون کتبی پایانی	۱۰۰٪

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					<p>۱-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲.در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>		
100%	آزمون کتبی پایانی	ویدئو پروژکتور ، تخته وایت بورد	طرح مسأله ،سخنرانی-پرسش و پاسخ	<p>دانشجو باید داروهای ضد میکروبی مهارکننده سنتز پروتئین را بداند.</p>	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱-داروها و مسیر مهار سنتز پروتئین در باکتریها را توضیح دهند</p> <p>۲-مکانیسم مقاومت در هر کدام از دسته های دارویی را توصیف کنند.</p> <p>۳-کاربردهای بالینی کلرامفنیکل، تتراسایکلینها، ماکرولیدها، استرپتوگرامینها، آمینوگلیکوزیدها و عوارض آنها را توضیح دهند.</p> <p>۴- خصوصیات فارماکوکینتیک آمینوگلیکوزیدها را توضیح دهند.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲.در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	داروهای ضد میکروبی مهارکننده سنتز پروتئین	۲
100%	آزمون کتبی پایانی	ویدئو پروژکتور ، تخته وایت بورد	طرح مسأله ،سخنرانی-پرسش و پاسخ	<p>دانشجو باید داروهای ضد میکروبی مهار ساخت اسید فولیک و فلوروکینولونها را بداند.</p>	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱- مکانیسم مهار ساخت اسیدفولیک توسط سولفونامیدها و تری متوپریم را توضیح دهند.</p> <p>۲- مصارف بالینی داروهای این دسته و خصوصیات و اثرات سمی آنها را مشخص کنند.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲.در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	داروهای ضد میکروبی مهار ساخت اسید فولیک، فلوروکینولونها	۳

100%	آزمون کتبی پایانی	ویدئو پروژکتور ، تخته وایت بورد	طرح مسأله ،سخنرانی-پرسش وپاسخ	دانشجو باید داروهای ضد سل را بداند.	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱-مشکلات همراه با شیمی درمانی عفونتهای مایکوباکتریال را توضیح دهند.</p> <p>۲-رژیمهای مورد استفاده و درمان خط اول سل را توضیح دهند.</p> <p>۳- مصارف بالینی و عوارض دیگر داروهای مورد استفاده در درمان سل را توضیح دهند.</p> <p>۴- داروهای مصرفی در جذام و بیماری کمپلکس مایکوباکتریوم اویوم را مشخص کنند.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲.در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	داروهای ضد سل	۴
100%	آزمون کتبی پایانی	ویدئو پروژکتور ، تخته وایت بورد	طرح مسأله ،سخنرانی-پرسش وپاسخ	دانشجو باید داروهای ضد قارچ را بداند.	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱-مکانیسم اثر داروهای ضد قارچ آزول را با پلی آن و اکتینوکاندینها توصیف کنند.</p> <p>۳-فارماکوکینتیک و سمیت آمفوتریسین B را توضیح دهند.</p> <p>۵-مصارف بالینی آمفوتریسین B، آزولها، کاسپوفانجین، تربینافین را توضیح دهند.</p> <p>۶-داروهای مورد استفاده در درمان عفونتهای قارچی سیستمیک و سطحی را مشخص کنند.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱-در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲.در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	داروهای ضد قارچ	۵

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	فارماکولوژی کاتزونگ ۲۰۲۱
۲	فارماکولوژی لیبینکات ۲۰۱۸
۳	خلاصه و آزمونهای فارماکولوژی کاتزونگ و ترور ۲۰۲۱

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.