



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس: سهیلا شمسی خانی	نام دانشکده: پرستاری شازند	۶	نام و نام خانوادگی مدرس: سهیلا شمسی خانی	۱
۲	آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری	۷	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد	۲
۳	رشته تحصیلی: روانپرستاری	مقطع: ترم چهارم کارشناسی پیوسته پرستاری	۸	رشته تحصیلی: روانپرستاری	۳
۴	مرتبه علمی: مری	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱	۹	مرتبه علمی: مری	۴
۵	گروه آموزشی: پرستاری	تعداد فراگیران: ۲۳	۱۰	گروه آموزشی: پرستاری	۵

هدف کلی دوره:

کسب دانش دانشجویان و ارتقا پیش آنها درباره

مفهوم سلامت و بیماری روانی و اهمیت بهداشت روان در دوره های مختلف زندگی

شناخت انسان و نیازهای اساسی و توانایی بالقوه و بالفعل

مفهوم خود و فاکتورهای تشکیل دهنده آن

اصول برقراری ارتباط و ارتباط درمانی

علل و عوامل موثر در بروز بیماریهای روانی

سطوح پیشگیری از بیماری روان با تاکید بر مراقبتهای اولیه بهداشت روان

آگاهی از علائم و نشانه های اختلالات روانی برای انجام بررسی و معاینه وضعیت روان مددجو ، شناسایی مشکلات، برنامه ریزی و تدوین مداخلات پرستاری

شبهه ارزشیابی		روش تدریس	ارزیابی آغازین ^۲	اهداف ویژه رفتاری ^۱	اهداف جزئی	شماره جلسه
درصد	تکوینی و پایانی ^۳					
۵/نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه	سخت‌رانی / بحث گروهی	ارزشیابی تشخیصی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. سلامت روان را در یک جمله تعریف نماید ۲. اصول بهداشت روان را نام ببرد 1- نقش خانواده را در تأمین سلامت روان شرح دهد 2- نقش جامعه را در تأمین سلامت روان شرح دهد	دانشجو بهداشت روان و اهمیت بهداشت روان را بداند.	۱
۵/نمره نهایی ۱۵/نمره نهایی ۸۰/نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون‌های دوره‌ای امتحان پایان ترم	سخت‌رانی / بحث گروهی	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. نقش مدرسه را در تأمین بهداشت روان ذکر کند ۲. گروه‌های آسیب‌پذیر را شناسایی کند ۳. نیازهای مرتبط با تأمین سلامت روان را در مراحل مختلف رشد و تکامل توضیح دهد	دانشجو بهداشت روان و اهمیت بهداشت روان را بداند.	۲
۵/نمره نهایی ۱۵/نمره نهایی ۸۰/نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون‌های دوره‌ای امتحان پایان ترم	سخت‌رانی / بحث گروهی	پرسش و پاسخ	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۴. روان پرستار را تعریف کند ۵. نقش‌های روان‌پرستار را بشناسد ۶. تاریخچه روان‌پرستاری را توضیح دهد	دانشجو نسبت به حرفه روان‌پرستاری آگاهی یابد	۳

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی
 ۲. دانشسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید
 ۳. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
 ۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت</p> <p>و حضور</p> <p>فعالانه</p> <p>آزمون های</p> <p>دوره ای</p> <p>امتحان</p> <p>پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛</p> <p>کامپیوتر؛ وایت برد ؛</p> <p>اینترنت، تصویر، فیلم</p> <p>آموزشی</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی</p>	<p>-</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱- وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را توصیف کند.</p> <p>۲- اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روان پزشکی را توضیح دهد.</p> <p>۳- تاریخچه روانپزشکی را در ایران و جهان توضیح دهد</p> <p>۴- ویژگیهای فیزیکی / محیطی بخش های روان را توضیح دهد</p>	<p>دانشجو تاریخچه بهداشت روان و روانپزشکی را بداند</p> <p>۴</p>
<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت</p> <p>و حضور</p> <p>فعالانه</p> <p>آزمون های</p> <p>دوره ای</p> <p>امتحان</p> <p>پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛</p> <p>کامپیوتر؛ وایت برد ؛</p> <p>اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی / سخنرانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱ . انسان را از دیدگاههای مختلف تعریف کند</p> <p>۲ . نیازهای بر اساس نظریه های مختلف توضیح دهد</p> <p>۳ . اهمیت شناخت توانایی بالقوه و بالفعل انسان را بیان کند</p>	<p>دانشجو با انسان؛ نیازهای اساسی انسان و اهمیت ارضای صحیح این نیازها در پیشبرد سلامت روانی افراد را بداند</p> <p>۵</p>
<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت</p> <p>و حضور</p> <p>فعالانه</p> <p>آزمون های</p> <p>دوره ای</p> <p>امتحان</p> <p>پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛</p> <p>کامپیوتر؛ وایت برد ؛</p> <p>اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی / Case Presentation</p>	<p>-</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱ . مفهوم خود را تعریف کند</p> <p>۲ . اجزا مفهوم خود را نام ببرد</p> <p>۳ . اعتماد به نفس را تعریف کند</p> <p>۴ . خود واقعی و ایده ال را مقایسه کند</p> <p>۵ . افرا با اعتماد به نفس بالا و پایین را شناسایی کند</p>	<p>آشنایی با مفهوم خود جهت افزایش بینش و آگاهی نسبت به خود به عنوان یک انسان آشنا شود</p> <p>۶</p>

<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت و حضور فعالانه</p> <p>آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی / Case Presentation</p>	<p>-</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۶. هویت را تعریف کند</p> <p>۷. تصور ذهنی از بدن را توضیح دهد</p> <p>۸. نقش های اسان را نام ببرد</p> <p>۹. چگونگی شکل گیری هویت ، تصور ذهنی و نقش را توضیح دهید</p>	<p>آشنایی با مفهوم خود جهت افزایش بینش و آگاهی نسبت به خود به عنوان یک انسان آشنا شود</p>
<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت و حضور فعالانه</p> <p>آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی / فیلم آموزشی</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱. ارتباط را تعریف کند</p> <p>۲. انواع ارتباط را مقایسه کند</p> <p>۳. ارتباط غیر کلامی را ثبت کند</p> <p>۴. عوامل مؤثر در برقراری ارتباط را نام ببرد</p> <p>۵. مهارت های فردی مؤثر در ارتباط را توضیح دهد</p>	<p>دانشجو ارتباط صحیح با بیمار روانی را یاد بگیرد</p>
<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت و حضور فعالانه</p> <p>آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی / نمایش فیلم /</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۶. تکنیک های ارتباطی را توضیح دهد</p> <p>۷. کاربرد تکنیک های ارتباط را بیان کند</p> <p>۸. مراحل ارتباط درمانی را نام ببرد</p> <p>۹. موانع ارتباطی را بیان کند</p> <p>۱۰. شرایط محیطی مناسب جهت ارتباط را توضیح دهد</p>	<p>دانشجو ارتباط صحیح با بیمار روانی را یاد بگیرد</p>

<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت</p> <p>حضور</p> <p>فعالانه</p> <p>آزمون های دوره ای</p> <p>امتحان</p> <p>پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛</p> <p>کامپیوتر؛ وایت برد ؛</p> <p>اینترنت ؛</p> <p>تصاویر</p> <p>آموزشی</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی /</p>	<p>-</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱. روش های جمع آوری اطلاعات لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد.</p> <p>۲. نحوه اخذ شرح حال از بیمار را شرح دهد</p> <p>۳. اصول معاینه وضعیت روانی را شرح دهد</p> <p>۴. اصول مصاحبه با بیمار را ذکر کند</p>	<p>دانشجو راههای ارزیابی صحیح بیمار و مشکلات او را بداند</p>
<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت</p> <p>حضور</p> <p>فعالانه</p> <p>آزمون های دوره ای</p> <p>امتحان</p> <p>پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛</p> <p>کامپیوتر؛ وایت برد ؛</p> <p>اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی /</p>	<p>-</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱. استرس را تعریف کند</p> <p>۲. علل ایجاد کننده استرس را بیان کند</p> <p>۳. تأثیر استرس بر بدن را ذکر کند</p> <p>۴. راههای کاهش استرس را بیان نماید</p>	<p>دانشجو با استرس و پیامدهای آن آشنا شود</p>
<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت</p> <p>حضور</p> <p>فعالانه</p> <p>آزمون های دوره ای</p> <p>امتحان</p> <p>پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛</p> <p>کامپیوتر؛ وایت برد ؛</p> <p>اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی /</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱. فرضیه های روان زادی و تن زادی در زمینه سبب شناسی اختلالات روانی را شرح دهد.</p> <p>۲. عوامل اشکار کننده را توضیح دهد</p> <p>۳. عوامل زمینه ساز را توضیح دهد</p> <p>۴. عوامل روانشناختی مؤثر در بیماری روان را توضیح دهد</p>	<p>دانشجو اتیولوژی بیماریهای روان را بداند</p>
<p>۵/نمره نهایی</p> <p>۱۵/نمره نهایی</p> <p>۸۰/نمره نهایی</p>	<p>مشارکت</p> <p>حضور</p> <p>فعالانه</p> <p>آزمون های دوره ای</p> <p>امتحان</p> <p>پایان ترم</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛</p> <p>کامپیوتر؛ وایت برد ؛</p> <p>اینترنت ؛</p>	<p>سخنرانی / بحث گروهی /</p>	<p>-</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱. بحران را تعریف کند</p> <p>۲. انواع بحران را نام ببرد</p> <p>۳. مراحل بحران را بیان کند</p> <p>۴. مداخلات پرستاری در بحران را توضیح دهد</p>	<p>دانشجو با بحران و فشار های روانی آشنا شود</p>

<p>۱۴</p> <p>دانشجو علائم و نشانه های اختلالات روانی را بداند</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. - علائم و نشانه های اختلالات روانی را شناسایی کند ۲. اختلالات تفکر را توضیح دهد ۳. علایم مربوط به هیجان را ذکر کند ۴. ادراک و آشفته گی های مربوط به آن را شرح دهد. 		<p>سخنرانی / بحث گروهی / فیلم آموزشی</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛</p>	<p>مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم</p>	<p>۵/نمره نهایی ۱۵/نمره نهایی ۸۰/نمره نهایی</p>
<p>۱۵</p> <p>دانشجو از علائم و نشانه های اختلالات روانی آگاهی داشته باشد</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۵. - اختلال تکلم را شرح دهد ۶. اختلال حرکتی را توضیح دهد ۷. اختلال حافظه را شرح دهد ۸. اختلالات و آشفته گی های - رفتار را توضیح دهد. 		<p>سخنرانی / بحث گروهی</p>	<p>ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛</p>	<p>مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم</p>	<p>۵/نمره نهایی ۱۵/نمره نهایی ۸۰/نمره نهایی</p>
<p>۱۶</p> <p>دانشجو نقش مذهب الهی و معنویت در درمان اختلال روان درک کند</p>	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. - دیدگاه های مختلف صاحب نظران روان شناسی در زمینه نقش مذهب الهی در سلامت روان را بیان کند. ۲. - تاثیر اعتقادات مذهبی در سلامت روانی را توضیح دهد 		<p>سخنرانی / بحث گروهی</p>	<p>وایت برد</p>	<p>مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم</p>	<p>۵/نمره نهایی ۱۵/نمره نهایی ۸۰/نمره نهایی</p>

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Psychiatric Mental Health Nursing, 5th Edition. by Katherine M. Fortinash
۲	کوشان، محسن . واقعی، سعید . روان پرستاری (۱) . تهران انتشارات، اندیشه رفیع
۳	Mental Health Nursing: The Nurse-Patient Journey by Verna Benner Carson
۴	عظیمی، حمیده، جنتی، بدالله. درسامه جامع بهداشت روان
۵	روانشناسی کاپلان ، نصرت الله پور افکاری

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین مند و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.