



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر معصومه غلامی	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: فیزیولوژی (سیستم عصبی)
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی فیزیولوژی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: دندانپزشکی	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: فیزیولوژی پزشکی	۸	مقطع: دکتری حرفه ای	۱۳	تعداد جلسه: ۸
مرتبۀ علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: فیزیولوژی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۵	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۱.۰۶.۱۴

هدف کلی دوره: آشنایی با فیزیولوژی سیستم عصبی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزبایی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با ساختار دستگاه عصبی، سیناپس ها و مواد میانجی، مدارهای نورونی مسئول پردازش اطلاعات	<p>حیطه شناختی</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. طرح کلی دستگاه عصبی شرح دهد. ۲. سطوح عملکردی دستگاه عصبی مرکزی را نام ببرد. ۳. انواع سیناپس های عصبی را نام ببرد. ۴. نحوه عملکرد سیناپس های عصبی را توضیح دهد. ۵. ویژگی های هدایت سیناپسی را بیان نماید. ۶. انواع گیرنده های حسی و محرکهای حسی که توسط آنها شناسایی می شوند را نام ببرد. ۷. نحوه تبدیل محرکهای حسی به ایمپالسهای عصبی را شرح دهد. ۸. انواع فیبرهای عصبی هدایت کننده پیامها را توضیح دهد. ۹. نحوه هدایت پیامهای عصبی و جمع فضایی - زمانی را بیان نماید. ۱۰. نحوه هدایت و پردازش پیامها در مجموعه های نورونی را شرح دهد. <p>حیطه عاطفی</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد. 	دانشجو باید با مقدمات فیزیولوژی اعصاب آشنا باشد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	۱. ارائه سمینار ۲. پرسش و پاسخ ۳. آزمون کتبی	۲۵٪ ۵۰٪ ۲۵٪

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی
^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید
^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<p>۲۵٪</p> <p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۵۰٪</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۲۵٪</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد</p>	<p>طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو باید با اصول کلی ساختار دستگاه عصبی، سیناپس ها و مواد میانجی، مدارهای نورونی مسئول پردازش اطلاعات آشنا باشد</p>	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱. طبقه بندی حس های پیکری را نام ببرد. ۲. مسیرهای حسی مسئول هدایت پیام های پیکری به دستگاه عصبی مرکزی را بشناسد. ۳. نحوه هدایت در سیستم ستون خلفی- نوار میانی را بیان کند. ۴. نحوه هدایت پیامهای حسی در مسیر قدامی- طرفی را بیان کند. ۵. مفهوم درماتوم را توضیح دهد. ۶. درماتومهای بدن را بشناسد.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	<p>آشنایی با حواس پیکری و مسیرهای انتقال حس</p>	<p>۲</p>
<p>۲۵٪</p> <p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۵۰٪</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۲۵٪</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>۱. ارائه سمینار</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p> <p>۳. آزمون کتبی</p>	<p>ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد</p>	<p>طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو باید با حواس پیکری و مسیر های انتقال حس آشنا باشد</p>	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱. نحوه شناسایی و ارسال حس های لامسه را بیان نماید. ۲. انواع درد و کیفیت آنها را توضیح دهد. ۳. گیرنده های درد و نحوه تحریک آنها را شرح دهد. ۴. نحوه هدایت دوگانه پیامهای درد در دستگاه عصبی مرکزی را بیان کند. ۵. سیستم سرکوب درد در مغز و نخاع را بشناسد. ۶. درد ارجاعی و درد احشایی را بشناسد. ۷. اختلالات معروف بالینی درد را بشناسد. ۸. مکانیسم اختلالات معروف بالینی درد را توضیح دهد. ۹. حسهای حرارتی و گیرنده های آنها را بشناسد. ۱۰. مکانیسم درد حرارتی را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی</p>	<p>آشنایی با حواس پیکری: حس لامسه، درد و حس حرارت</p>	<p>۳</p>

					<p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>		
۲۵٪	۱. ارائه سمینار	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	دانشجو باید با کلیات فیزیولوژی حس بینایی آشنا باشد	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱. اصول فیزیکی اپتیک را توضیح دهد.</p> <p>۲. آناتومی و عملکرد اجزاء ساختاری شبکیه را توضیح دهد.</p> <p>۳. فتوشیمی دید را توضیح دهد.</p> <p>۴. مکانیسم دید رنگی را شرح دهد.</p> <p>۵. عملکرد عصبی شبکیه و مسیر های بینایی را توضیح دهد.</p> <p>۶. سازماندهی و عملکرد قشر بینایی را بیان کند.</p> <p>۷. رفلکس های عصبی که در تنظیم مردمک چشم و حرکات چشم دخالت دارند را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	۴	آشنایی با حس بینایی
۲۵٪	۲. پرسش و پاسخ						
۲۵٪	۳. آزمون کتبی						
۲۵٪	۱. ارائه سمینار	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	دانشجو باید با کلیات فیزیولوژی حس شنوایی آشنا باشد	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱. آناتومی گوش را بیان کند.</p> <p>۲. انتقال صوت از پرده صماخ به حلزون را توضیح دهد.</p> <p>۳. انتقال صوت از طریق استخوان را توضیح دهد.</p> <p>۴. کار اندامک کرتی را توضیح دهد.</p>	۵	آشنایی با حس شنوایی
۲۵٪	۲. پرسش و پاسخ						
۵۰٪	پاسخ						

۲۵٪	۳. آزمون کتبی				<p>۵. مکانیسم مرکزی شنوایی را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>		
۲۵٪	۱. ارائه سمینار	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	دانشجو باید با اعمال سیستم لیمبیک و هیپوتالاموس آشنا باشد	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱. دستگاه های برانگیزنده مغز را بشناسد.</p> <p>۲. نحوه کنترل فعالیت مغز با هورمون های عصبی را توضیح دهد.</p> <p>۳. آناتومی بخش های مختلف دستگاه لیمبیک را بشناسد.</p> <p>۴. نقش هیپوتالاموس را در تنظیم اعمال نباتی، اعمال رفتاری را شرح دهد.</p> <p>۵. نقش دستگاه لیمبیک در پاداش و تنبیه را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	مکانیسم های رفتاری و انگیزشی مغز- دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس	۶
۲۵٪	۱. ارائه سمینار	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	دانشجو باید با سیستم دخیل در خواب و هوشیاری آشنا باشد	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱. خواب و هوشیاری را تعریف کند.</p> <p>۲. مراحل خواب را بشناسد.</p> <p>۳. نظریه های اساسی خواب را بیان کند.</p> <p>۴. اثرات فیزیولوژیک خواب را نام ببرد.</p> <p>۵. امواج مختلف مغزی را بشناسد.</p> <p>۶. اثر خواب بر امواج مغزی را شرح دهد.</p> <p>۷. آناتومی سیستم اتونوم را بشناسد.</p> <p>۸. عملکرد سیستم اتونوم را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی</p>	آشنایی با مفاهیم هوشیاری و خواب، امواج مغزی و سیستم اتونوم	۷

					<p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	
۲۵٪	۱. ارائه سمینار	ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد	طرح مسأله، سخنرانی، پرسش و پاسخ	دانشجو باید با اعمال قشر حرکتی، ساقه مغز، مخچه و عقده های قاعده ای آشنا باشد	<p>حیطه شناختی</p> <p>۱. قشر حرکتی و مسیر های قشری نخاعی را بشناسد.</p> <p>۲. کنترل اعمال حرکتی توسط ساقه مغز را توضیح دهد.</p> <p>۳. مخچه و اعمال حرکتی آن را بشناسد.</p> <p>۴. عقده های قاعده ای و نقش آن در عملکرد حرکتی را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی</p> <p>۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.</p>	<p>آشنایی با کنترل اعمال حرکتی به وسیله قشر، ساقه مغز، مخچه و عقده قاعده ای</p> <p>۸</p>
۵۰٪	۲. پرسش و پاسخ					
۲۵٪	۳. آزمون کتبی					

منابع درس:

ردیف	عنوان
1	Guyton and Hall Textbook of medical physiology /last edition
2	Ganong's Review of Medical Physiology/last edition

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.