



فرم طرح درس ویژه دروس نظری

بخش الف

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر علی گنجی	(۱)	نام دانشکده: پزشکی	(۱۱)	عنوان واحد درسی به طور کامل: روش تحقیق
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	(۲)	رشته تحصیلی فراگیران: ایمونولوژی	(۱۲)	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: ایمونولوژی	(۳)	مقطع: کارشناسی ارشد	(۱۳)	تعداد جلسه: ۱۰
مرتبه علمی: استادیار	(۴)	نیمسال تحصیلی: اول ۱۳۹۸	(۱۴)	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: میکروپوشناسی و ایمنی شناسی	(۵)	حداکثر تعداد فراگیران: ۷	(۱۵)	تاریخ ارائه: نیم سال اول ۹۸

بخش ب

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
						متد	درصد	
۱	آشنایی با مفاهیم اولیه تحقیق	۱- دانشجو قادر خواهد بود در انتها مفهوم پژوهش را بشناسد ۲- دانشجو قادر خواهد بود در انتها انواع پژوهش را بفهمد	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت)	کوئیز و پرسش و پاسخ	۵%	کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی
			نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ	در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	تخته وایت بورد ماژیک	آزمون کتبی میان ترم	۴۰%	کتاب چگونه یک مقاله بنویسم
						نظم کلاسی و حضور و غیاب	۵%	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
						متد	درصد	
۲	آشنایی با ایده پردازی و نگارش یک عنوان	۱- دانشجویان در انتها بتوانند با اصول ایده پردازی آشنا شود ۲- دانشجویان در انتها بتوانند یک ایده پژوهشی خوب طراحی نمایند	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت) تخته وایت بورد ماژیک	کوئیز و پرسش و پاسخ آزمون کتبی میان ترم آزمون کتبی پایان ترم نظم کلاسی و حضور و غیاب	۵٪ ۴۰٪ ۵۰٪ ۵٪	کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی کتاب چگونه یک مقاله بنویسم
۳	آشنایی با تعیین کلید واژه های مرتبط با عنوان	۱- دانشجویان بتوانند بتوانند کلید واژه های مناسب یک ایده را تشخیص دهد ۲- دانشجویان بتوانند کلید واژه ها را در قالب سیستم پیکو تعریف نمایند	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت) تخته وایت بورد ماژیک	کوئیز و پرسش و پاسخ آزمون کتبی میان ترم آزمون کتبی پایان ترم نظم کلاسی و حضور و غیاب	۵٪ ۴۰٪ ۵۰٪ ۵٪	کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی کتاب چگونه یک مقاله بنویسم

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)		تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
		درصد	متد						
۴	آشنایی با نگارش بیان مساله و مقدمه	۱- دانشجویان در انتها بتوانند بر اساس ایده طراحی شده بیان مساله نگارش نمایند ۲- دانشجویان در انتها بتوانند بر اساس ایده مقدمه پروپوزال نگارش نمایند	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت) تخته وایت بورد ماژیک	کوئیز و پرسش و پاسخ ۵٪ آزمون کتبی میان ترم ۴۰٪ آزمون کتبی پایان ترم ۵۰٪ نظم کلاسی و حضور و غیاب ۵٪	کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی کتاب چگونه یک مقاله بنویسم		
۵	آشنایی با نگارش بررسی متون	۱- دانشجویان بتوانند بر اساس ایده بدست آمده متون مرتبط با آنرا از منابع مختلف پیدا و نگارش نمایند ۲- دانشجویان بتوانند متون مناسب از غیر مناسب را تشخیص دهند	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت) تخته وایت بورد ماژیک	کوئیز و پرسش و پاسخ ۵٪ آزمون کتبی میان ترم ۴۰٪ آزمون کتبی پایان ترم ۵۰٪ نظم کلاسی و حضور و غیاب ۵٪	کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی کتاب چگونه یک مقاله بنویسم		

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	هدف کلی جلسه	شماره جلسه
	درصد	متد						
کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی کتاب چگونه یک مقاله بنویسم	۵٪ ۴۰٪ ۵۰٪ ۵٪	کوئیز و پرسش و پاسخ آزمون کتبی میان ترم آزمون کتبی پایان ترم نظم کلاسی و حضور و غیاب	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت) تخته وایت برد ماژیک	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ	۱- دانشجویان بتوانند سوالات پژوهشی را بشناسند ۲- دانشجویان بتوانند فرضیات پژوهش را طراحی نمایند	آشنایی با طراحی سوالات پژوهشی و فرضیات	۶
کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی کتاب چگونه یک مقاله بنویسم	۵٪ ۴۰٪ ۵۰٪ ۵٪	کوئیز و پرسش و پاسخ آزمون کتبی میان ترم آزمون کتبی پایان ترم نظم کلاسی و حضور و غیاب	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت) تخته وایت برد ماژیک	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ	۱- دانشجویان بتوانند انواع متغیر های کمی و کیفی را به خوبی بشناسند دانشجویان بتوانند انواع متغیر های مستقل و وابسته را بشناسند	آشنایی با انواع متغیر ها	۷

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	هدف کلی جلسه	شماره جلسه
	درصد	مدت						
کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی	۵٪	کوئیز و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور (پاورپوینت)	صورت سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی	تعیین رفتار ورودی: آشنایی و دانش کافی دانشجویان در باره این مبحث	۱- دانشجویان بتوانند روش های نمونه گیری را بشناسند ۲- دانشجویان بتوانند روش های تعیین حجم نمونه را بشناسند	آشنایی با روش های نمونه گیری و تعیین حجم نمونه	۸
کتاب چگونه یک مقاله بنویسم	۴۰٪	آزمون کتبی میان ترم	تخته وایت بورد	در انتهای زمان کلاس هم مدت زمان نیم ساعته ای را هم به پاسخ گویی به سوالات دانشجویان پرداخته می شود	نحوه ارزشیابی: ارزیابی با پرسش و پاسخ			
	۵٪	آزمون کتبی پایان ترم	ماژیک					
	۵٪	نظم کلاسی و حضور و غیاب						