



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک

دانشکده پزشکی



برنامه استراتژیک

گردآورنده: دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده پزشکی



۱۳۹۹ - ۱۴۰۴

ارزش ها

- آموزش با تکیه بر اصول ارزش های اسلامی و حرفه ای
- اخلاق مداری
- قانون مداری
- ارتقای مستمر کیفیت در ارائه خدمات
- دانش افزایی و دانش پژوهی
- خرد جمعی
- احترام به نخبگان و تکریم منزلت اساتید
- گسترش فرهنگ خودباوری، اندیشه تکاملی، خلاقیت و نوآوری
- بومی سازی دانش همراه با تعامل هوشمندانه با دانش جهانی و یادگیری مادام العمر

نقاط قوت

- وجود اعضای هیئت علمی توانمند و مجرب
- وجود فضاها و مراکز تحقیقات بالینی
- وجود کارشناسان مجرب و کارآمد در حوزه های آموزش و اداری در دانشکده
- وجود واحدهای توسعه تحقیقات بالینی در مراکز آموزشی، درمانی
- وجود روند رو به رشد ارتقای مرتبه اعضای هیئت علمی
- وجود مدیران توانمند در سطح معاونت در دانشکده
- وجود دفتر توسعه آموزش پزشکی (EDO) در دانشکده
- وجود ابزار پایش و اعتباربخشی در دانشکده
- وجود سیستم بهسان، سما، اتوماسیون، OMR (نرم افزار تصحیح آزمون ها)
- وجود مرکز جامع برگزاری آزمون
- وجود مرکز آموزش مهارت های بالینی (Skill Lab) فعال
- وجود کانون ها و تشکل های دانشجویی، فرهنگی و مذهبی
- وجود مسیرهای شفاف نظرخواهی از اعضای هیئت علمی گروه های آموزشی جهت سیاست گذاری و برنامه ریزی دانشکده
- وجود پژوهشگران علاقمند و موفق
- وجود سازوکارهای ارائه هر چه بیشتر خدمات به صورت الکترونیک و غیرحضوری
- طرح جامع توسعه دانشکده و دانشگاه از لحاظ فضای فیزیکی مناسب
-
- شفاف بودن فرآیندهای انجام کار در حوزه آموزشی و اداری
- همکاری بین گروهی اعضای هیئت علمی بالینی و علوم پایه
- گستردگی و تنوع رشته های تحصیلی به ویژه در مقطع تحصیلات تکمیلی
- انعطاف پذیری برنامه های آموزشی جهت بهره گیری از دانش و فن آوری جدید

نقاط ضعف

- عدم تناسب تعداد اعضای هیئت علمی نسبت به دانشجو
- کمبود تعداد اعضای هیئت علمی تمام وقت جغرافیایی در گروه‌های بالینی
- پایین بودن نسبت تعداد برون‌دادهای پژوهش به اعضای هیئت علمی
- ناکافی بودن فضای مناسب اداری و آموزشی برای استقرار اعضای هیئت علمی در دانشکده و بیمارستان‌ها و نیز برگزاری همایش‌ها
- ضعف در تدوین فرآیندهای تشویقی برای کارکنان و اساتید با هدف ایجاد انگیزه
- عدم تناسب ساختار تشکیلاتی فعلی با فعالیت‌های دانشکده
- نبود همکاری پژوهشی با مراکز تحقیقاتی، دانشکده‌ها و سایر موسسات (داخلی و خارجی)
- کمبود امکانات رفاهی برای نیروی انسانی
- کمبود منابع انسانی تخصصی پژوهشی
- کمبود فضاهای آموزشی بالینی سرپایی جهت آموزش
- نبود سیاست جامع و مدون در خصوص امور رفاهی اعضای هیئت علمی
- تمرکز صرف آئین‌نامه‌های ترفیع اعضای هیئت علمی به انجام فعالیت‌های پژوهشی در مقایسه با آموزش

- موسسات آموزشی و دانشگاهی در منطقه
- مراکز صنعتی متعدد و متنوع در استان
- پوشش مناسب بیمه ای
- نرخ بالای مراجعین غرب جهت استفاده از خدمات درمانی دانشگاه
- تلاش در جهت گسترش همکاری‌های منطقه ای و بین المللی
- تقاضای روزافزون برای خدمات دانشگاه جهت توسعه سلامت و توسعه اجتماعی
- امکان دسترسی به شبکه های مجازی و اینترنت با پهنای باند مناسب
- منابع علمی قابل دسترس در شبکه اطلاعات جهانی
- امکان عضویت در مجامع بین المللی در رشته‌های وابسته و ارتباط با مراکز علمی
- وجود افراد صاحب نظر و برجسته علمی در سطح منطقه و کشور
- نیاز سایر موسسات آموزشی برای استفاده از خدمات و امکانات دانشکده
- نگرش خودارزیابی عملکرد در دانشکده
- حمایت مناسب سطوح بالادستی در زمینه آموزش و تحقیقات
- موقعیت جغرافیایی استان مرکزی در سطح کشور
- وجود مراکز صنعتی و فرصت‌های علمی- تحقیقاتی و وجود بستر مناسب برای برنامه‌های آموزشی و پژوهشی
- افزایش تعداد دانش‌آموختگان علاقمند به تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی
- قابلیت انتخاب نیروی انسانی مناسب با توجه به رشد دانش‌آموختگان متقاضی همکاری با دانشگاه
- امکان مشارکت در تصمیم‌گیری‌ها و برنامه‌های آموزشی وزارت‌خانه
- اجرای برنامه آمایش سرزمین در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

تهدیدات

- عدم امکان جذب فارغ التحصیلان مقطع دکتری عمومی و کارشناسی در دانشکده
- عدم تطابق سرانه آموزشی با هزینه کرد دانشگاهی
- کم بودن سهم منابع مالی بخش آموزش از تولید ناخالص ملی
- مداخلات خارج سازمانی در زمینه اجرا در حوزه آموزش
- حمایت ناکافی سازمان‌های بیمه‌گر از برخی برنامه‌های سلامت
- عدم تناسب نسبت افزایش دانشجو و امکانات دانشکده
- سیاست‌های دانشگاه و وزارتخانه و توجه ناکافی به حوزه پیشگیری از بیماری‌ها
- توان بالای بخش خصوصی در جذب افراد نخبه و برجسته علمی
- بی‌ثباتی و صدور دستورالعمل و آئین‌نامه‌های متنوع
- تأثیرپذیری آموزش از بیماری‌های نوپدید

اهداف کلان

- مشارکت در سیاست‌گذاری‌های کلان نظام آموزشی کشور
- تربیت نیروی انسانی توانمند در جهت تأمین، حفظ و ارتقای سلامت جسمی، روحی-روانی، اجتماعی و معنوی مردم
- بهبود کیفیت آموزش از طریق توسعه روش‌های نوین آموزش و ارزیابی
- سرآمدی در ماموریت‌های ویژه دانشگاه در منطقه آمایش
- گسترش فرهنگ عملکرد مبتنی بر شواهد و تصمیم‌گیری‌های آگاهانه
- توسعه برنامه‌های آموزشی دانشکده پزشکی بر اساس رویکرد مبتنی بر توانمندی و آموزش پاسخگو
- توسعه همکاری‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در عرصه آموزش، پژوهش و ارائه خدمات
- توسعه همکاری‌های بین‌بخشی در دانشگاه
- ترویج و ارتقای اخلاق حرفه‌ای مبتنی بر ارزش‌های اسلامی و حرفه‌ای در حوزه آموزش و پژوهش

اهداف اختصاصی و راهبردها

تقویت ارتباطات درون سازمانی و برون سازمانی با مراکز آموزشی و درمانی

- تقویت ارتباط درون بخشی بین دانشکده با مراکز آموزشی درمانی
- ایجاد ارتباط با دانشگاه های خارج از کشور در طول برنامه

راهبردها

- تقویت ارتباطات دانشکده با تشکیل جلسات مکرر در طول سال تحصیلی
- شناخت و تسهیل سازوکارهای ارتباطات ملی و بین المللی با هدف توسعه عملکرد دانشکده
- بهینه سازی مستمر فرآیندهای اجرایی دانشکده

توسعه منابع انسانی

- ترمیم و توسعه کادر هیئت علمی و کارکنان موردنیاز
- توانمندسازی مستمر اعضای هیئت علمی و دانشجویان
- بهینه‌سازی نظام ارزشیابی عملکرد اساتید، مدیران و کارکنان
- توانمندسازی اعضای هیئت علمی و کارکنان گروه‌های آموزشی جهت پیاده‌سازی استانداردهای ملی / رویکردهای نوین آموزشی
- توسعه توانمندی‌های مدیران و اعضای هیئت علمی در رابطه با عملکرد مبتنی بر شواهد و تصمیم‌گیری آگاهانه

راهبردها

- تدوین و اجرای برنامه‌های توانمندسازی مدیران آموزشی دانشکده در حوزه‌های لیدرشیپ آموزشی و حوزه آموزش پزشکی
- تدوین و اجرای برنامه‌های توانمندسازی مدیران آموزشی دانشکده به منظور تحقق شاخص‌های ملی / بین‌المللی
- تکمیل برنامه نظام جامع ارزشیابی در عملکرد اساتید، مدیران و کارکنان
- تداوم و ارتقای برنامه نظام جامع ارزشیابی در عملکرد اساتید، مدیران و کارکنان
- تلاش در جهت اصلاح ساختار تشکیلاتی دانشکده بر اساس نیازهای برآورده شده
- برنامه‌ریزی جهت برگزاری دوره‌های توانمندسازی مدیران و اعضای هیئت علمی در رابطه با عملکرد مبتنی بر شواهد و تصمیم‌گیری آگاهانه

توسعه آموزش مبتنی بر پاسخگویی اجتماعی

- توسعه آموزش مبتنی بر توانمندی در فرآیندهای آموزش و ارزیابی در دانشکده
- اجرای برنامه‌های آموزشی بر اساس روش آموزشی / ارزیابی نوین توسط هر گروه آموزشی
- توسعه برنامه‌های آموزشی بر اساس سند توانمندی‌های دانش آموخته پزشکی عمومی
- اختصاص حداقل ۵۰ درصد برنامه‌های آموزشی بالینی به آموزش سرپایی و درمانگاهی در مقطع دوره پزشکی عمومی تا پایان برنامه
- ارزشیابی درونی / برونی گروه‌های آموزشی بر اساس استانداردهای پایه و آموزش پاسخگو
- بازنگری برنامه آموزشی استانداردهای پایه / آموزش پاسخگو بر اساس نتایج ارزشیابی در طول برنامه
- توسعه سازوکارهای آموزش و برگزاری آزمون‌ها به صورت مجازی
- تدوین و اجرای مکانیسم‌های توسعه اخلاق حرفه‌ای و ارتباط موثر در فضاهای آموزشی و درمانی

راهبردها

- ارزشیابی برنامه دوره پزشکی عمومی و تخصصی بر اساس شاخص‌های آموزش پاسخگو
- برنامه‌ریزی و بازنگری برنامه آموزشی در دانشکده نتایج حاصل از ارزشیابی مبتنی بر آموزش پاسخگو
- توسعه برنامه‌های آموزشی در رابطه با اخلاق و تعهد حرفه‌ای، مهارت‌های ارتباطی در دوره‌های مختلف آموزشی
- توسعه رویکرد مبتنی بر جامعه در برنامه‌های مختلف آموزشی

توسعه منابع فیزیکی و مالی

- توسعه و بهسازی فضای فیزیکی، تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی
- افزایش جذب سایر منابع (خیرین، اعتبارات دانشگاه) برای نیل به اهداف دانشکده

راهبردها

- توسعه و تجهیز آزمایشگاه‌های آموزشی و پژوهشی
- ارتقای مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده
- توسعه امکانات آموزش مجازی در دانشکده
- الکترونیک‌سازی فرآیندهای اداری