



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: دکتر محمد بیات ، دکتر میترا برزودی پور	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: علوم تشریح تنفس
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	۱۲	تعداد واحد: ۰/۷
رشته تحصیلی: علوم تشریحی	۸	مقطع: دکترای عمومی	۱۳	تعداد جلسه: ۶
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: مقدمات علوم تشریح
گروه آموزشی: علوم تشریحی	۱۰	تعداد فراگیران: ۹۰	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱

### هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	بررسی ساختمان اسکلت استخوانی قفسه سینه، مفاصل و رباط های ستون مهره ها و دیواره قفسه سینه	۱- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ساختمان کلی ستون فقرات را به عنوان یک مجموعه توضیح دهد. ویژگی های عمومی مهره ها، تفاوت مهره های هر ناحیه را ستون فقرات را با سایر مهره ها مقایسه کند. ۲- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند نکات بالینی مربوط به انحراف ستون فقرات را توضیح دهد. ۳- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های ساختمانی استرنوم را توضیح دهد و اتصالات مفصلی آن را بیان کند. ۴- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های ساختمانی دنده های معمول (Typic) را توضیح دهد و تفاوت دنده های غیر معمول (Atypic) را با دنده های معمول بیان کند. ۵- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند مفاصل بین تنه مهره ها و رباط های آن را بیان کند.	پرسش و پاسخ ابتدایی دریاره دانسته های دانشجویان از ترم قبل و همچنین پرسش و پاسخ با توجه به اینکه اسلاید ها و فیلم تدریس این جلسه را در سامانه نوید از چند روز قبل قرار داده بودم.	سخنرانی، پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته سفید ، power point ، میز تشریح مجازی	پرسش و پاسخ کلاسی ، دانشجویان امتحان میان ترم و پایان ترم	۲۰٪ ۳۵٪ ۴۵٪

<sup>۱</sup> براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup> دانسته‌ها و پیش‌آمانگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup> هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup> هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					<p>۶- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند مفاسل بین تنه مهره و سر دنده را توضیح دهد رباط های آن را شرح دهد.</p> <p>۷- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند نکات بالینی مربوط به این بخش را توضیح بدهد.</p>		
<p>۲۰٪ ۳۵٪ ۴۵٪</p>	<p>پرسش و پاسخ کلاسی ، دانشجویی، امتحان میان ترم و پایان ترم</p>	<p>ماژیک و تخته سفید ، power point ، میز تشریح مجازی</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ ابتدایی دربارہ دانسته های دانشجویان با توجه به اینکه اسلاید ها و فیلم تدریس این جلسه را در سامانه نوید از چند روز قبل قرار داده بودم.</p>	<p>۱- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های فاسیای سطحی و محتویات آن شامل عروق و اعصاب جلدی و....را توضیح دهد.</p> <p>۲- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های غده پستان و بخش های مختلف آن از جمله عروق ، اعصاب و لنف آن را بیان کند.</p> <p>۳- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های عضلات دیواره قفسه سینه را که شامل عضلات خارجی و داخلی قفسه سینه هست را بیان کند.</p> <p>۴- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند درماتوم های اعصاب نخاعی قفسه سینه را توضیح دهد.</p> <p>۵- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند عروق خونرسانی کننده و لنف و اعصاب دیواره قفسه سینه را توضیح دهد.</p> <p>۶- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند اتصالات عضله دیافراگم و سوراخ های دیافراگم را توضیح دهد.</p>	<p>۲</p>	<p>بررسی ساختار فاسیای سطحی قفسه سینه و عناصر موجود در آن، عضلات دیواره قفسه سینه، دیافراگم</p>
<p>۲۰٪ ۳۵٪ ۴۵٪</p>	<p>پرسش و پاسخ کلاسی ، دانشجویی، امتحان میان ترم و پایان ترم</p>	<p>ماژیک و تخته سفید ، power point ، میز تشریح مجازی</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ ابتدایی دربارہ دانسته های دانشجویان با توجه به اینکه اسلاید ها و فیلم تدریس این جلسه را در سامانه نوید از چند روز قبل قرار داده بودم.</p>	<p>۱- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند محدوده هر کدام از فضاهای داخلی قفسه سینه را توصیف نماید.</p> <p>۲- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند محتویات هر کدام فضاهای قفسه سینه را بیان کرده و مجاورت آن ها را ذکر کند.</p> <p>۳- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ساختمان دستگاه تنفس تحتانی را توضیح دهد و ویژگی های نای را بیان کند.</p> <p>۴- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های ریه ها و همچنین تفاوت های بین دو ریه را بیان کند.</p> <p>۵- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند عناصر ناف ریه ها و فرورفتگی های ناشی از احشاء مجاور را روی دو ریه را باهم مقایسه کند.</p> <p>۶- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند نکات بالینی مربوط به ریه ها را شرح دهد.</p> <p>۷- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند عناصر آناتومیک موجود فضای مدیاستینوم فوقانی (</p>	<p>۳</p>	<p>بررسی ساختار و تقسیمات مدیاستینوم (به ویژه مدیاستینون فوقانی) نای ، درخت برونش و ریه ها</p>

					وریدهای اجوف فوقانی ، قوس آئورت ، اعصاب ) را بیان کند.		
۲۰٪ ۳۵٪ ۴۵٪	پرسش و پاسخ کلاسی ، دانشجویی، امتحان میان ترم و پایان ترم	ماژیک و تخته سفید ، power point ، میز تشریح مجازی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ ابتدایی درباره دانسته های دانشجویان با توجه به اینکه اسلاید ها و فیلم تدریس این جلسه را در سامانه نوید از چند روز قبل قرار داده بودم.	۱- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند درخت برونشی و اجزاء آن را کامل توضیح دهد. ۲- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های سگمان های برونکوپولموناری را توضیح دهد. ۳- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند عروق، لنف و اعصاب مربوط به ریه ها را بیان نماید. ۴- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ویژگی های پرده های جنب و حفره جنب و بن بست های جنی را توضیح دهد. ۵- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند نکات بالینی مربوط به ریه ها ، مجاری هوایی و آلونول ها را شرح دهد.	بررسی ساختار سگمان های برونشی، عروق برونشیل، عصب دهی و تخلیه لنفاوی قفسه سینه، حفرات جنبی	۴
۲۰٪ ۳۵٪ ۴۵٪	پرسش و پاسخ کلاسی ، امتحان میان ترم و پایان ترم	ماژیک و تخته سفید ، power point میکروسکوپ نوری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بکارگیری نرم افزارهای موجود روی گوشی، میکروسکوپ و لام های بافت شناسی دستگاه تنفس شامل نای و ریه	سخنرانی، طرح مسئله پرسش و پاسخ	۱- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ساختار بافت شناسی حفرات بینی و اپیتلیوم تنفسی و همچنین اپی تلیوم بویایی را شرح دهد و با ترسیم شکل توصیف کند. ۲- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ساختار بافت شناسی درخت برونشی و انشعابات آن را شرح دهد و با ترسیم شکل توصیف کند. ۳- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ساختار بافت شناسی پارانسیم ریه شامل آلونول های ریوی و بافت همبند ریه و سلول های آن را شرح دهد و با رسم شکل توصیف کند. ۴- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند با استفاده از میکروسکوپ لام های موجود از سیستم تنفس را تشخیص داده ویژگی های آنها را شرح دهد و ترسیم کند.	بافت شناسی دستگاه تنفس	۵
۲۰٪ ۳۵٪ ۴۵٪	پرسش و پاسخ کلاسی ، امتحان میان ترم و پایان ترم	ماژیک و تخته سفید ، power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ ابتدایی درباره دانسته های دانشجویان از ترم قبل و همچنین پرسش و پاسخ با توجه به اینکه اسلاید ها و فیلم تدریس این جلسه را در سامانه نوید از چند روز قبل قرار داده بودم.	۱- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند نحوه تکامل جوانه ریوی را شرح دهد. ۲- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ارتباط تکاملی سیستم تنفس و دستگاه گوارش را توصیف کند. ۳- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند نحوه تشکیل حفره جنب و جدا شدن آن از حفرات پریکاردی و صفاقی را شرح دهد. ۴- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند مراحل تکاملی تشکیل ریه ها و بلوغ آنها را بیان کند.	جنین شناسی دستگاه تنفس	۶

				<p>۵- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند ارتباطات بالینی و ناهنجاری های دستگاه تنفس را بیان کند و علت ایجاد آنها را شرح دهد.</p> <p>۶- براساس منابع معرفی شده تا ۸۰٪ بتواند مکانیسم ملکولی و برهم کنش های بافتی دخیل در تکامل دستگاه تنفس را شرح دهد.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	<u>آناتومی انسان چوراسیا با رویکرد بالینی جلد اول (تنه)</u>
۲	<u>آناتومی گری برای دانشجویان جلد اول (تنه)</u>
۳	<u>آناتومی بالینی اسنل جلد اول (تنه)</u>
۴	<u>بافت شناسی پایه جان کوئرا</u>
۶	<u>اطلس رنگی بافت شناسی</u>
۷	<u>جنین شناسی پزشکی لانگمن</u>

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.