



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک

بسمه تعالی

فرم طرح درس

معاونت آموزش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بخش الف

نام و نام خانوادگی مدرس: **کتایون وکیلیان**

آخرین مدرک تحصیلی: دکتری

رشته تحصیلی: بهداشت باروری

مرتبه علمی: دانشیار

گروه آموزشی: مامایی

نام دانشکده: پزشکی

رشته تحصیلی فراگیران: مشاوره در مامایی

مقطع: ارشد

نیمسال تحصیلی: نیم سال اول ۱۴۰۱

حداکثر تعداد فراگیران: ۶

عنوان واحد درسی به طور کامل: مشاوره و

ارتقای سلامت جنسی

تعداد و نوع واحد: ۱

تعداد جلسه: ۸

عنوان درس پیش نیاز: ندارد

تاریخ ارائه: نیم سال اول ۱۴۰۱

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	متد	درصد					
درسنامه اختلالات جنسینویسندگان شایسته جهانفر، میترا مولایینژادانتشارات نشر سالمی 1393 اصول روانشناسی کاپلان و سادوک ۲۰۲۰	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	۳۰٪ ۷۰٪	فیلیم آموزشی پیشگیری از سو استفاده جنسی کودکان پاورپوینت	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایش فیلم و نقد آن	۱- نظریه فروید را در رشد روانی جنسی کودک به طور کامل در ۵ خط شرح دهد ۲- ۱۰ نکته که ر رشد جنسی فیزیولوژیک باید یک مشاور از آن آگاهی داشته باشد را نام ببرد ۳- ۶ نکته از نکاتی که در آموزش والدین در رشد جنسی کودک تا دوران بلوغ را در ۸ خط شرح دهد ۴- ۵ نکته از پیشگیری از سو استفاده جنسی کودک را با توجه به فیلم آموزشی پخش شده نقد کند ۵- به یادگیری از رشد جنسی کودک علاقه نشان دهد	تعیین وظایف فراگیران: حضور به موقع و منظم- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی- تعیین وظایف مدرس: حضور و غیاب- ارائه طرح درس، ارائه مثال‌های کاربردی هدف کلی: آشنائی با رشد روانی جنسی کودک	
Ruth K. Westheimer EdD (Author), Sanford Lopater PhD (Author) Human Sexuality: Psychosocial Perspective 2012	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	۳۰٪ ۷۰٪	پاورپوینت	سخنرانی	۱-۴ مورد از اهمیت گزینه جنسی را به طور کامل در کلاس درس بیان کند ۲- پاسخ جنسی را بر اساس الگوی استونز به ترتیب الویت در ۴ خط شرح دهد ۳- پاسخ جنسی زن و مرد را به طور کامل با هم بر اساس رفرنس تعیین شده مقایسه کند ۴- ۵- فیزیولوژی پاسخ جنسی را بر اساس رفرنس در ۴ خط بیان کند ۶- به یادگیری به پاسخ های جنسی در مردان و زنان توجه نشان دهد	آشنائی با اهمیت گزینه و فعالیت جنسی سالم در زندگی فردی و خانوادگی د	
Ruth K. Westheimer EdD (Author), Sanford Lopater PhD (Author) Human Sexuality: Psychosocial Perspective 2012	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	۳۰٪ ۷۰٪	پاورپوینت	پرسش و پاسخ	۱. ۴ علل زیستی که در عملکرد جنسی تداخل ایجاد می کند را در یک خط نام ببرد ۲. ۴ علل روانی که در عملکرد جنسی تداخل ایجاد می کند را در یک خط نام ببرد ۳. ۴ علل محیطی - اجتماعی که در عملکرد جنسی تداخل ایجاد می کند را در یک خط نام ببرد	آشنائی با عوامل زیستی ، روانی ، محیطی اجتماعی عملکرد جنسی	

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	درصد	متد						
						۴. به دلیل علاقه به علل اختلال در عملکرد جنسی چندین مقاله مطالعه کند		
Ruth K. Westheimer EdD (Author), Sanford Lopater PhD (Author) Human Sexuality: Psychosocial Perspective 2012	۳۰٪ ۷۰٪	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی)	<p>۱. انواع اختلال عملکرد جنسی را بر اساس رفرنس معرفی شده نام ببرد</p> <p>۲. اختلال میل جنسی را در یک خط تعریف کند</p> <p>۳. ۴ عامل موثر بر میل جنسی را در ۴ خط شرح دهد</p> <p>۱. اختلال تحریک جنسی را در یک خط تعریف کند</p> <p>۲. ۴ عامل موثر بر تحریک را در ۴ خط شرح دهد</p> <p>۱. اختلال ارگاسم را در یک خط تعریف کند</p> <p>۲. ۴ عامل موثر بر ارگاسم را در ۴ خط شرح دهد</p> <p>۳. اختلال ارگاسم در زن و مرد را در ۴ خط با هم مقایسه کند</p> <p>۴. اختلال انزال زودرس را بر اساس رفرنس ارائه شده در یک خط تعریف کند</p> <p>۵. انواع اختلال درد جنسی را در ۴ خط با هم مقایسه کند</p>	آشنائی با اختلالات عملکرد جنسی را بر اساس DSM_V	
Ruth K. Westheimer EdD (Author), Sanford Lopater PhD (Author) Human Sexuality: Psychosocial Perspective 2012	۳۰٪ ۷۰٪	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	<p>۱. ۱۰ نکته از ارتباط موثر در رابطه جنسی را به طور کامل در کلاس درس شرح دهد</p> <p>۲. ۲ تکنیک های تمرکز بر احساس را با هم در ۴ خط مقایسه کند</p> <p>۳. مراحل تکنیک تمرکز توجه را با رعایت الویت لیست کند</p> <p>۴. مراحل تکنیک شروع و توقف را با رعایت الویت لیست کند</p> <p>۵. تکنیک پل را به طور کامل شرح دهد</p>	آشنائی با تکنیک های شناختی - رفتاری در درمان اختلالات جنسی	

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	درصد	متد						
Ruth K. Westheimer EdD (Author), Sanford Lopater PhD (Author) Human Sexuality: Psychosocial Perspective 2012	۳۰٪ ۷۰٪	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	پاورپوینت نقش بازی	پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	۱. مراحل زوج در مانی را در ۴ خط به طور کامل شرح دهد ۲. دانشجو قادر باشد بر اساس آموزش های قبلی یک شرح حال جنسی خوب ارائه دهد ۳. به گرفتن شرح کامل در فیلد بهداشتی علاقه نشان دهد	آشنائی با اصول مشاوره، شرح حال گرفتن و ارزیابی مشکلات جنسی را در زن و مرد بیان کند	
درسنامه اختلالات جنسینویسندگان شایسته جهانفر، میترا مولایینژادانتشارات نشر سالمی 1393	۳۰٪ ۷۰٪	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	پاورپوینت	روش درس وارونه	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	۱- مراحل مدل PLSSIT را به ترتیب نام ببرد ۲- مراحل مدل PLSSIT h;s را به ترتیب نام ببرد ۳- مدل PLSSIT و اکس PLSSIT را با هم مقایسه کند ۴- یک نقش بازی را در کلاس درس انجام دهند	آشنائی با طبق مدل PLSSIT و اکس PLSSIT	
درسنامه اختلالات جنسینویسندگان شایسته جهانفر، میترا مولایینژادانتشارات نشر سالمی 1393	۳۰٪ ۷۰٪	سوال پرسیدن شفاهی آزمون پایان ترم	پاورپوینت	پرسش و پاسخ		۱. حداقل ۴ مورد بیماری ام اس بر مشکلات جنسی را نام ببرد ۲. حداقل ۴ مورد بیماری دیابت بر مشکلات جنسی را نام ببرد ۳. دانشجو بتواند به مادر باردار با خطای کمتر از ۱۰ درصد در مورد بهبود روابط جنسی به زوجین شاوره دهد ۴. ۳ مورد دلایلی که در بعد از زایمان مشکل جنسی ایجاد می شود را در ۲ خط توضیح دهد	نقش بیماری ها و اردار و پس از زایمان در مشکلات جنسی	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.