



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک

بسمه تعالی

فرم طرح درس

معاونت آموزش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

بخش الف

نام و نام خانوادگی مدرس: **کتابیون وکیلان**

آخرین مدرک تحصیلی: دکتری

رشته تحصیلی: بهداشت باروری

مرتبه علمی: دانشیار

گروه آموزشی: مامایی

نام دانشکده: پزشکی

رشته تحصیلی فراگیران: مشاوره در مامایی

مقطع: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: نیم سال اول ۱۴۰۱

حداکثر تعداد فراگیران: ۶

عنوان واحد درسی به طور کامل: **مدیریت در**

سیستم های خدمات بهداشتی

تعداد و نوع واحد: ۱

تعداد جلسه: ۸

عنوان درس پیش نیاز:

تاریخ ارائه: نیم سال اول ۱۴۰۱

بخش ب

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	درصد	متد						
مرتضوی حامد ، نعمت رحیم: کاربرد مدیریت جامع کیفیت در فرایند تدریس و یاد گیری. انتشارات کیمیا ۱۳۸۳ ارائه فیلم مدیریت جامع کیفیت دمینگ . ارائه شده توسط مدیریت دولتی	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	فیلم آموزشی و پاورپوینت	ارائه پیام و بحث گروهی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی)	۱- فلسفه مدیریت جامع کیفیت را در ۴ خط در کلاس درس توضیح دهد ۲- دانشجو به دیدن فیلم مدیریت علاقه نشان دهد ۳- دانشجو قارد شود با استفاده از دیدن فیلم مدیریت جامع کیفیت دمینگ ۱۴ اصل دمینگ در مدیریت کیفیت را توضیح دهد	تعیین وظایف فراگیران:حضور به موقع و منظم- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی- تعیین وظایف مدرس: حضور و غیاب- ارائه طرح درس، ارائه مثال های کاربرد هدف کلی : آشنائی با رشد روانی جنسی کودک	
	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی)	۱- مدیریت استراتژیک را در یک پاراگراف تعریف کند ۲- اجزای مدیریت استراتژیک را به ترتیب طبق رفرنس شرح دهد ۳- منظور از چشم انداز و ماموریت را در یک پاراگراف در کلاس درس شرح دهد ۴- استراتژی را در یک خط تعریف کند ۵- نقاط قوت و ضعف و فرصت ها و تهدید ها را با ذکر مثال تشریح کند ۶- به دلیل جذابیت درس مدیریت در کلاس درس سوال کند	آشنائی با مدیریت استراتژیک	

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	درصد	متد						
مرتضوی حامد ، نعمت رحیم: کاربرد مدیریت جامع کیفیت در فرایند تدریس و یاد گیری. انتشارات کیمیا ۱۳۸۳	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی)	۱- انواع استراتژی را در برنامه های بهداشتی نام ببرد ۲- اهداف یک برنامه استراتژیک را در کلاس درس بنویسد ۳- با استفاده از مدیریت استراتژیک یک برنامه بهداشتی را به صورت فرضی برنامه ریزی مجدد نماید	مدیریت استراتژیک	
مرتضوی حامد ، نعمت رحیم: کاربرد مدیریت جامع کیفیت در فرایند تدریس و یاد گیری. انتشارات کیمیا ۱۳۸۳	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی)	۱- مدیریت سنتی را در یک پاراگراف توضیح دهد ۲- انواع مدیریت کیفیت را در کلاس با هم مقایسه کند ۳- ۲ تا از مزایای مدیریت کیفیت را در کلاس بیان کند	آشنایی با تفاوت های مدیریت سنتی و مدیریت کیفیت	
	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی)	۱- ارتقای فرایند را در یک پاراگراف در کلاس درس توضیح دهد ۲- چرخه FOCUS-PCDA را بر اساس اختصار ان نام ببرد ۳- مرحله F را در یک پاراگراف در کلاس درس توضیح دهد ۴- گروه اسمی را در یک پاراگراف در کلاس درس توضیح دهد ۵- مراحل گروه اسمی را به ترتیب در کلاس درس بیان کند	آشنایی با روش های ارتقای فرایند	
مرتضوی حامد ، نعمت رحیم: کاربرد مدیریت جامع کیفیت در فرایند تدریس و یاد گیری. انتشارات کیمیا ۱۳۸۳	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ تمرین اجزا ارتقا فرایند	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	۶- مراحل OC قسمت FOCUS-PCDA را بر اساس رفرنس مرتضوی در یک پاراگراف توضیح دهد ۷- مرحله US قسمت FOCUS-PCDA را به ترتیب در یک پاراگراف توضیح دهد رسم نمودار استخوان ماهی را در کلاس درس انجام دهد	آشنایی با FCOUS- PDA	

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	درصد	متد						
مرتضوی حامد ، نعمت رحیم: کاربرد مدیریت جامع کیفیت در فرایند تدریس و یاد گیری. انتشارات کیمیا ۱۳۸۹	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و پرسش و پاسخ تمرین اجزا ارتقا فرایند	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	۱- چرخه PDCA را در کلاس درس در ۲ پاراگراف شرح دهد ۲- بنمودار جریان داده ها را رسم نماید	آشنایی با FCOUS- PDA	
مرتضوی حامد ، نعمت رحیم: کاربرد مدیریت جامع کیفیت در فرایند تدریس و یاد گیری. انتشارات کیمیا ۱۳۸۹	۲۰٪	امتحان پایان ترم		ارائه تکلیف	--	۱- دانشجو بتواند یک مشکل را در محل کار خود پیدا کرده و فرایند آن را بنویسد ۲- با علاقه به ارتقا فرایند های معیوب در هنگام کار در محیط کار به فرایند ها توجه کافی نشان دهد	انجام یک برنامه ارتقا فرایند	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.