



## فرم طرح درس

### بخش الف

عنوان واحد درسی به طور کامل: روش ها و فنون آموزش در جامعه یا سیستم های بهداشتی	۱۱	نام دانشکده: پزشکی	۶	نام و نام خانوادگی مدرس: کتابیون و کیلیان	۱
تعداد و نوع واحد: ۱ واحد تئوری	۱۲	رشته تحصیلی فراگیران: مشاوره در مامایی	۷	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۲
تعداد جلسه: ۸ جلسه نظری	۱۳	مقطع: ارشد	۸	رشته تحصیلی: بهداشت باروری	۳
عنوان درس پیش نیاز:	۱۴	نیمسال تحصیلی: نیم سال اول ۱۴۰۱	۹	مرتبه علمی: دانشیار	۴
تاریخ ارائه: نیم سال اول ۱۴۰۱	۱۵	حداکثر تعداد فراگیران: ۳	۱۰	گروه آموزشی: مامایی	۵

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	درصد	متد						
۱. شجاعی زاده داود. آموزش سلامت و تغییر رفتار . انتشارات کتیبه ، تهران ۱۳۸۳ پارسی نیا سعید. برقراری ارتباط برای سلامتی و تغییر رفتار انتشارات عصر ۱۳۸۱	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی		۱. آموزش بهداشت را بر اساس تعاریف ارائه شده در رفرنس شماره (۱) در کلاس تفسیر کند ۲. هدف آموزش بهداشت را به طور کامل در کلاس درس بیان کند ۳. آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را در یک معیار خاص در هنگام پرسش و پاسخ با هم مقایسه کند ۴. تفاوت بین آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را حداقل با ۲ تفاوت مهم در کلاس درس شرح دهد ۵. حداقل ۸ اصول آموزش سلامت را در کلاس درس نام ببرد ۶. ملزومات ایجاد یک تغییر رفتار بهداشتی را به طور کامل بر اساس رفرنس شماره (۲) تشریح کند	تعیین وظایف فراگیران:حضور بهموقع و منظم- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی- *تعیین وظایف مدرس: حضور و غیاب- ارائه طرح درس، ارائه مثال‌های کاربردی  هدف کلی: آشنایی با رشد روانی جنسی کودک	
اله وردی پور حمید . حیدر نیا علیرضا . رفتار های بهداشتی ، باورها و نگرش ها . انتشارات علوم پزشکی همدان . ۱۳۸۲.	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی		۱. نگرش را بر اساس رفرنس شماره (۱) در یک خط بیان کند ۲. بعد نگرش را به طور کامل در کلاس درس با هم مقایسه کند ۳. روش اندازه گیری نگرش (، لیکرت متمایز کننده معنایی ، دسته بندی تک موضوعی و روش فوری ) رادر یک مثال با هم مقایسه کند ۴. آگاهی و درک را در یک پاراگراف به طور کامل و با زدن مثال با هم مقایسه کند ۵. تعریف باور و نگرش را در یک پاراگراف با هم مقایسه کند	آشنایی با تعاریف آگاهی ، درک ، باور و نگرش و روش های اندازه گیری آن	

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	متد	درصد						
باغبانی مقدم محمد حسین ، مظلومی سعید، شریفی راد غلامرضا. آموزش بهداشت و ارتباطات و تکنولوژی آموزشی انتشارات سبحان ، تهران ۱۳۸۷.	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی )	۱-رفتار را در یک خط بر اساس رفرنس شماره (۱) در کلاس درس تعریف کند ۲-۴ پیش فرض برای تغییر رفتار بهداشتی را در کلاس درس تفسیر کند ۳-رفتار هدف ، ایده آل ، پیامد و پیش زمینه رفتار هر یک را بر اساس رفرنس شماره (۲) در کلاس درس با هم مقایسه کند ۳ روش اندازه گیری رفتار را در کلاس درس به طور کامل با هم مقایسه کند	آشنایی با انواع رفتار در برنامه تغییر رفتار و روش های اندازه گیری آن	
شجاعی زاده داود . آموزش سلامت و تغییر رفتار . انتشارات کتیبه ، تهران ۱۳۸۳	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	۸.۱ معیار لازم برای برنامه ریزی یک رفتار بهداشتی را به طور کامل در فیلد بهداشتی توضیح دهد ۲.مراحل برنامه ریزی برای ایجاد یک رفتار بهداشتی را به ترتیب مراحل آن در یک شرایط فرضی تشریح کند	دانشجو قادر باشد برای تغییر رفتار و نگرش برنامه ریزی کند	
شجاعی زاده داود . آموزش سلامت و تغییر رفتار . انتشارات کتیبه ، تهران	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی )	۱. مدل اعتقاد بهداشتی ، چند وجهی و مدل تئوری عمل منطقی را از نظر سازه های تشکیل دهنده و مفاهیم انها با هم در کلاس درس به طور کامل مقایسه کند ۲. دانشجو قادر باشد یک مقاله در زمینه مدل های آموزش دیده در کلاس درس ارائه دهد	-دانشجو قادر شود با ۳ مدل شایع در آموزش بهداشت آشنا شود	

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	درصد	متد						
J Park,k. park s textbook of prevention and social medicine . Butler T. Principle of health education and health promotion  صابریان، م سالمی ص" چگونه طرح درس بنویسیم " چاپ دوم تهران : نشر سالمی	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی )	۱. دانشجوی بتواند ۳ الگوی پیش سازمان یافته ، فرد مداری و حل مشکل را در ۳ جز کنش و واکنش مربی و دانشجو ، ماهیت روابط بین گروهی و شرایط و منابع لازم با هم مقایسه کند	آشنایی دانشجو با الگوهای تدریس	
صابریان، م سالمی ص" چگونه طرح درس بنویسیم " چاپ دوم تهران : نشر سالمی	۳۰٪ ۷۰٪	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	۱. حیطه های یادگیری از دیدگاه بلوم را نام ببرد . ۲. طبقه بندی هدف های آموزشی را در ۱۰ دقیقه نام برده و توضیح دهد. ۳. طبقات اهداف شناختی را به ترتیب نام ببرد ۴. طبقات اهداف نگرشی را به ترتیب نام ببرد ۵. طبقات اهداف روان حرکتی به ترتیب نام ببرد ۶. افعال رفتاری را در هر ۳ حیطه حداقل ۵ عدد را نام ببرد ۷. در اخر کلاس درس بتواند مثال های ۱۰۰ درصد دست را در هر ۳ حیطه طراحی کند و در کلاس ارائه دهد	آشنایی با اهداف بلوم	

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ وزمان جلسه
	متد	درصد						
۲. شجاعی زاده داود. آموزش سلامت و تغییر رفتار . انتشارات کتیبه ، تهران ۱۳۸۳ پارسی نیا سعید. برقراری ارتباط برای سلامتی و تغییر رفتار انتشارات عصر ۱۳۸۱	پرسش و پاسخ شفاهی امتحان پایان ترم	۳۰٪ ۷۰٪	پاورپوینت	سخنرانی و بحث گروهی	پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس	۱. مزایا و معایب روش سخنرانی را در کلاس در حضور دانشجویان با حداکثر ۵٪ خطا ذکر کند. ۲. روش پرسش و پاسخ در آموزش را با مثال و کاملاً صحیح شرح دهد. ۳. مزایا و معایب روش پرسش و پاسخ را در ۳ سطر بنویسد ۴. روش نمایش در آموزش را در دو خط شرح دهد و مثال بزند . ۵. مزایا و معایب روش نمایش در آموزش را در ۵ دقیقه کاملاً صحیح شرح دهد.	آشنایی دانشجویان با انواع روش های تدریس	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.