



فرم طرح دوره

1	نام و نام خانوادگی مدرس: ملیحه صفری	6	نام دانشکده: پزشکی	11	عنوان واحد درسی به طور کامل: آمار مقدماتی
2	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	7	رشته تحصیلی فراگیران: گفتار درمانی	12	تعداد واحد: 1 (1 واحد نظری)
3	رشته تحصیلی: آمارزیستی	8	مقطع: کارشناسی پیوسته	13	تعداد جلسه: 8
4	مرتبه علمی: استادیار	9	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	14	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
5	گروه آموزشی: آمارزیستی	10	تعداد فراگیران: 14	15	تاریخ ارائه: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزشیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
1	-آمار، جامعه، نمونه و اهمیت آن در علوم پزشکی، انواع مشاهدات (متغیرها)	در پایان جلسه دانشجویان بتوانند: (1) مفاهیم جامعه و نمونه را تعریف کنند و در تجزیه و تحلیل مسائل آماری این مفاهیم را به درستی بکار ببرند. (2) تعاریف آمار توصیفی و استنباطی را بدانند و تمایز آنها را از هم بتوانند تشخیص دهند. (3) مثال هایی از کاربرد علم آمار در علوم پزشکی ارائه نمایند.	ارزشیابی با: -پرسش در گفتگو -سوال در ابتدای آموزش	1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ	1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور	حل تکالیف واگذار شده- 20 درصد امتحان عملی- 40 درصد آزمون کتبی پایان ترم- 40 درصد	

1. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

2. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

3. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

4. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

				و مقیاس‌های اندازه‌گیری	
<p>حل تکالیف واگذار شده - 20 درصد</p> <p>امتحان عملی - 40 درصد</p> <p>آزمون کتبی پایان ترم - 40 درصد</p>	<p>1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور</p>	<p>1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ</p>	<p>ارزشیابی با: - پرسش در گفتگو - سوال در ابتدای آموزش</p>	<p>در پایان جلسه دانشجویان بتوانند:</p> <p>(1) باتوجه به حداقل و حداکثر مقادیر مشاهده شده، داده‌ها را طبقه‌بندی کنند. (2) نحوه تشکیل جداول توزیع فراوانی متغیرهای گسسته و پیوسته را بدانند. (3) تعریف فراوانی مطلق، نسبی، درصد و تجمعی را بدانند. (4) انواع نمودارها را بشناسند.</p>	<p>2</p> <p>-نحوه تشکیل جداول توزیع فراوانی متغیرهای گسسته و پیوسته و انواع نمودارها</p>
<p>حل تکالیف واگذار شده - 20 درصد</p> <p>امتحان عملی - 40 درصد</p> <p>آزمون کتبی پایان ترم - 40 درصد</p>	<p>1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور</p>	<p>1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ</p>	<p>ارزشیابی با: - پرسش در گفتگو - سوال در ابتدای آموزش</p>	<p>در پایان جلسه دانشجویان بتوانند:</p> <p>(1) میانگین را برای داده‌های خام محاسبه کنند. (2) میانگین را برای متغیرهای پیوسته و گسسته گروه‌بندی شده محاسبه کنند. (3) میانه را برای داده‌های خام محاسبه کنند. (4) میانه را برای متغیرهای پیوسته و گسسته گروه‌بندی شده محاسبه کنند. (5) نما را برای داده‌های خام محاسبه کنند. (6) نما را برای متغیرهای پیوسته و گسسته گروه‌بندی شده محاسبه کنند. (7) موارد استفاده هر کدام از شاخص‌های مرکزی را بدانند.</p>	<p>3</p> <p>محاسبه شاخص‌های مرکزی (میانگین، میانه و مد) و محاسبه آنها</p>

<p>حل تکالیف واگذار شده- 20 درصد امتحان عملی - 40 درصد آزمون کتبی پایان ترم- 40 درصد</p>	<p>1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور</p>	<p>1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ</p>	<p>ارزشیابی با: -پرسش در گفتگو -سوال در ابتدای آموزش</p>	<p>در پایان جلسه دانشجویان بتوانند: (1) مفهوم و دلیل استفاده از شاخص‌های پراکندگی را بدانند. (2) دامنه و میانگین انحراف داده‌های خام و طبقه‌بندی شده را محاسبه نمایند. (3) واریانس و انحراف معیار داده‌های خام و طبقه‌بندی شده را محاسبه نمایند. ضریب تغییرات را محاسبه نمایند.</p>	<p>محاسبه شاخص‌های پراکندگی (دامنه، میانگین قدر مطلق انحراف، واریانس و انحراف معیار) و ضریب تغییرات</p>	<p>4</p>
<p>حل تکالیف واگذار شده- 20 درصد امتحان عملی - 40 درصد آزمون کتبی پایان ترم- 40 درصد</p>	<p>1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور</p>	<p>1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ</p>	<p>ارزشیابی با: -پرسش در گفتگو -سوال در ابتدای آموزش</p>	<p>در پایان جلسه دانشجویان بتوانند: (1) تعریف فضای نمونه، پیشامد و احتمال را بدانند. (2) احتمال وقوع یک پیشامد را محاسبه کنند.</p>	<p>- تعریف آزمایش تصادفی، فضای نمونه، پیشامد و احتمال</p>	<p>5</p>
<p>حل تکالیف واگذار شده- 20 درصد امتحان عملی - 40 درصد آزمون کتبی پایان ترم- 40 درصد</p>	<p>1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور</p>	<p>1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ</p>	<p>ارزشیابی با: -پرسش در گفتگو -سوال در ابتدای آموزش</p>	<p>در پایان جلسه دانشجویان بتوانند: (1) توزیع نرمال را تعریف کنند. (2) ویژگی‌های مهم توزیع نرمال را ذکر کنند. (3) با متغیرهایی که در علوم پزشکی با آن مواجه هستند و از توزیع نرمال پیروی می‌کنند، آشنایی داشته باشند. (4) توزیع نرمال استاندارد را بشناسند. (5) متغیرهای توزیع نرمال را تبدیل به توزیع نرمال استاندارد نمایند. (6) از جدول توزیع نرمال استاندارد استفاده نمایند. (7) سطح زیر هر قسمت از منحنی را به کمک جدول نرمال استاندارد محاسبه کنند. (8) از جدول توزیع تی استودنت استفاده نمایند.</p>	<p>آشنایی با توزیع نرمال و توزیع تی و اهمیت و کاربرد آن در مشاهدات پزشکی</p>	<p>6</p>

<p>حل تکالیف واگذار شده- 20 درصد امتحان عملی - 40 درصد آزمون کتبی پایان ترم- 40 درصد</p>	<p>1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور</p>	<p>1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ</p>	<p>ارزشیابی با: -پرسش در گفتگو -سوال در ابتدای آموزش</p>	<p>در پایان جلسه دانشجویان بتوانند: (1) حدود اطمینان برای میانگین را بدست آورند و تفسیر کنند (2) حدود اطمینان برای نسبت را بدست آورند و تفسیر کنند</p>	<p>-برآورد نقطه ای و فاصله ای -حدود اطمینان میانگین و نسبت</p>	<p>7</p>
<p>حل تکالیف واگذار شده- 20 درصد امتحان عملی - 40 درصد آزمون کتبی پایان ترم- 40 درصد</p>	<p>1. سامانه نوید 2. وایت برد 3. کامپیوتر 4. ویدئوپروژکتور</p>	<p>1. سخنرانی 2. نمایش اسلاید 3. ارائه مثال 4. حل تمرین 5. پرسش و پاسخ</p>	<p>ارزشیابی با: -پرسش در گفتگو -سوال در ابتدای آموزش</p>	<p>در پایان جلسه دانشجویان بتوانند: (1) با مفاهیم اولیه آزمون فرض آشنا باشند. (2) خطای نوع اول و دوم را بشناسند. (3) طریقه صحیح فرضیه‌نویسی آماری را بدانند. (4) آزمون فرض برای مقایسه میانگین و نسبت یک جامعه با یک عدد فرضی را بدانند. (5) مسایل مختلف مرتبط با این دسته از آزمون فرض‌ها را به درستی شناسایی کرده و قادر به حل آن باشند.</p>	<p>-آزمون فرضیه و انواع فرض های آماري - آزمون تساوی میانگین و نسبت با یک عدد ثابت</p>	<p>8</p>
<p>امتحان پایان ترم</p>						<p>9</p>

منابع درس:

عنوان	
محمد، کاظم؛ نهایان، وارثکس؛ ملک افزلی، حسین. روشهای آماری و شاخص های بهداشتی. تهران. انتشارات چهر. 137۹	1
دانیل، واین. اصول و روشهای آمار زیستی، ترجمه محمد تقی آیت الهی . تهران. انتشارات امیراکبیر. 1379	2
داوسون - ساندرز، بت؛ تراپ، رابرت. آمار پزشکی ، ترجمه علی اکبر سرافراز، کامران غفارزادگان، ویراسته محمود روحانی. دانشگاه علوم پزشکی مشهد، 1377.	

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.

- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.