دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

دانشکده پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: **ایمونوپاتولوژی**  | 11 | نام دانشکده: پزشکی | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: دکتر علی گنجی | 1 |
| نوع واحد/تعداد واحد: **نظری** | 12 | رشته تحصیلی دانشجویان: ایمونولوژی | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکترا تخصصی | 2 |
| تعداد جلسه:12 | 13 | مقطع: ارشد | 8 | رشته تحصیلی مدرس: ایمنی شناسی پزشکی | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی: اول | 9 | مرتبه علمی مدرس: دانشیار | 4 |
| مکان تدریس: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی | 15 | تعداد دانشجویان:6 | 10 | گروه آموزشی مدرس: ایمنی شناسی پزشکی | 5 |

**بخش ب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه/تاریخ | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روانی حركتي) | تعیین رفتار ورودینحوه ارزشیابی آن | روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا) | وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | منابع تدريس |
| روش | درصد |
| **1** | **آشنایی با شناخت بیماری های آلرژیک و ایمونوپاتوژنز آن ها** | **دانشجو بتواند آشنایي با انواع آلرژنها و مکانيسمهای کلي بيماریهای آلرژیک )مکانيسمهای افزایش حساسيت شدید فوری، فنوتيپ آتوپيک، تنظيم سنتز IgE، سلولها و ميانجيهای واکنش های افزایش حساسيت فوری، پاسخهای تأخيری آلرژیک(****یمونوپاتوژنز بيماریهای آلرژیک )شامل آلرژیهای غذایي، آسم آلرژیک و آلرژیهای فصلي، آلرژیهای پوستي شامل درماتيت آتوپيک و درماتيت تماسي را تعریف کند.**دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل اول |
| **2** | **آشنایی با تولرانس** | **دانشجو بتواند مفهوم تولرانس، مکانيسمهای تولرانس مرکزی و محيطي را تبیین کند.**دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل دوم |
| **3** | **آشنایی با ازدیاد حساسیت** | **دانشجو بتواند مکانيسمهای شکست تولرانس و شکلگيری بيماریهای خود ایمن، تقسيمبندی واکنشهای افزایش حساسيت )تيپ یک تا چهار را نام ببرد.**دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل دوم |
| **4** | **آشنایی با انواع بیماری های خودایمن** | **دانشجو بتواند پاتوژنز بيماریهای خودایمن ناشي از افزایش حساسيت تيپ دو )بيماریهای خودایمن مختص عضو( را توضیح دهد.**دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل سوم |
| **5** | **آشنایی با انواع بیماری های خودایمن** | **دانشجو بتواند پاتوژنز بيماریهای خودایمن ناشي از افزایش حساسيت تيپ سه را تبیین کند.**دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل سوم |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه/تاریخ | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روانی حركتي) | تعیین رفتار ورودینحوه ارزشیابی آن | روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا) | وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | منابع تدريس |
| روش | درصد |
| **6** | **انواع بیماری های خودایمن** | **دانشجو بتواند پاتوژنز بيماریهای خودایمن ناشي از افزایش حساسيت تيپ چهار )بيماریهای خودایمن با واسطه ایمني سلولي را تعریف کند.**دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل سوم |
| **7** | **آشنایی با انواع بیماری های نقص ایمنی** | **دانشجو بتواند پاتوژنز بيماریهای نقص ایمني مادرزادی )اساس ایمونولوژیک، تقسيمبندی و ایمونوپاتولوژی انواع بيماریهای نقص ایمني شامل نقصهای ایمني سلولي، هومورال، فاگوسيتوز و کمپلمان را نام ببرد.**دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل پنجم |
| **8** | **آشنایی با ایمونولوژی پیوند بافت** | **دانشجو بتواند ایمونولوژی پيوند، انواع پيوند )ارگانهای توپر و مغز استخوان(، پاسخ ایمني نسبت به آلوگرافت، تقسيمبندی، مکانيسمها و ایمونوپاتولوژی رد پيوند را تعریف کند.**دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل هشتم |
| **9** | **آشنایی با ایمونولوژی تومور** | **دانشجو بتواند ایمونولوژی تومور شامل مراقبت ایمني، علل ایجاد تومور، آنتيژنها و مارکرهای توموری، پاسخ ایمني نسبت به تومور، مکانيسمهای فرار سلولهای توموری از پاسخ ایمني را تعریف کند.**دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل هفتم |
| **10** | **آشنایی با ایمونوپاتولوژی بیماری های پرولیفراتیو** | **دانشجو بتواند** ایمونوپاتولوژی بيماریهای پروليفراتيو سلولهای سيستم ایمني مانند لوسمي، لنفوم و دیسکرازیهای پالسماسل را توضیح دهد.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل هشتم |
| **11** | **آشنایی با ایمونوپاتولوژی تولیدمثل** | **دانشجو بتواند ایمونولوژی و** **ایمونوپاتولوژی توليد مثل شامل تغييرات سيستم ایمني در دوران بارداری، مکانيسمهای تولرانس جنين، عوامل ایمونوپاتولوژیک مؤثر بر بروز نازایي را تبیین کند.**دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل نهم |
| **12** | **آشنایی با ایمونوپاتوژنز بيماریهای التهابي** | **دانشجو بتواند ایمونوپاتوژنز بيماریهای التهابي سيستميک شامل بيماریهای آترواسکلروتيک و دیابت نوع دو را تبیین کند.**دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Editionفصل دهم |