دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

دانشکده پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: **سمینار**   | 11 | نام دانشکده:  | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: :  دکتر قاسم مسیبی-دکتر پرویز کوخایی- دکتر علی قضاوی-دکتر علی گنجی | 1 |
| نوع واحد/تعداد واحد: 1 | 12 | رشته تحصیلی دانشجویان: | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: | 2 |
| تعداد جلسه: | 13 | مقطع: | 8 | رشته تحصیلی مدرس: | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی:  | 9 | مرتبه علمی مدرس: | 4 |
| مکان تدریس: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی | 15 | تعداد دانشجویان: | 10 | گروه آموزشی مدرس: | 5 |

**بخش ب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه/تاریخ | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روانی حركتي) | تعیین رفتار ورودینحوه ارزشیابی آن | روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا) | وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | منابع تدريس |
| روش | درصد |
| **1** | آشنایی با واحد سمینار | دانشجو بتواند واحد سمینار را تعریف کند.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتمقالات مرتبط اینترنتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | با توجه به موضوع انتخاب شده منابع مرتبط معرفی خواهند شد. |
| **2** | آشنایی با انتخاب عنوان | دانشجو بتواند عنوان مناسب را پیدا و تعریف کند.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتمقالات مرتبط اینترنتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | با توجه به موضوع انتخاب شده منابع مرتبط معرفی خواهند شد. |
| **3** | آشنایی با پایگاه های داده | دانشجو پایگاههای داده را نام ببرد. دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتمقالات مرتبط اینترنتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | با توجه به موضوع انتخاب شده منابع مرتبط معرفی خواهند شد. |
| **4** | آشنایی با نهایی کردن عنوان | دانشجو بتواند عنوان نهایی را تبیین کند.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتمقالات مرتبط اینترنتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | با توجه به موضوع انتخاب شده منابع مرتبط معرفی خواهند شد. |
| 5 | آشنایی با گزارش کار | دانشجو بتواند گزارش کار را طراحی کند.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتمقالات مرتبط اینترنتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | با توجه به موضوع انتخاب شده منابع مرتبط معرفی خواهند شد. |
| 6 | آشنایی با گزارش نویسی | دانشجو بتواند گزارش نویسی را توضیح دهد.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتمقالات مرتبط اینترنتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | با توجه به موضوع انتخاب شده منابع مرتبط معرفی خواهند شد. |
| 7 | آشنایی با ارائه سمینار برای استاد راهنما | دانشجو بتواند سمینار را ارائه دهد.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتمقالات مرتبط اینترنتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | با توجه به موضوع انتخاب شده منابع مرتبط معرفی خواهند شد. |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.