دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

دانشکده پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: **واکسیناسیون و ایمونوتراپی**  | 11 | نام دانشکده:  | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: دکتر علی قضاوی | 1 |
| نوع واحد/تعداد واحد: 1 | 12 | رشته تحصیلی دانشجویان: | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: | 2 |
| تعداد جلسه: | 13 | مقطع: | 8 | رشته تحصیلی مدرس: | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی:  | 9 | مرتبه علمی مدرس: | 4 |
| مکان تدریس: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی | 15 | تعداد دانشجویان: | 10 | گروه آموزشی مدرس: | 5 |

**بخش ب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه/تاریخ | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روانی حركتي) | تعیین رفتار ورودینحوه ارزشیابی آن | روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا) | وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | منابع تدريس |
| روش | درصد |
| 1 |  آشنایی با مقدمه و تاریخچه واکسیناسیون | دانشجو بتواند مفاهیم مقدمه و تاریخچه واکسیناسیون، اصول واکسیناسیون و واکسن های تایید شده در برنامه واکسیناسیون ایران را تعیف کند.دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Immunotherapy-A Novel facet of modern therapeutics, Springer. Latest editionفصل اول |
| 2 | آشنایی با تولید واکسن | دانشجو بتواند استراتژی ها و تکنولوژی های تولید واکسن های فعلی و جدید،انواع ادجوانت وروش های ارزیابی اثربخشی واکسن را توضیح دهد.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Plotkin’s vaccines. Latest editionفصل اول تا سوم |
| 3 | آشنایی با ایمونیزاسیون | دانشجو بتواند ایمونیزاسیون غیرفعال بیماری های عفونی، غیرفعال طبیعی، غیرفعال مصنوعی، فعالی بیناری های عفونی را تبیین کند.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتاباینترنتپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Immunotherapy-A Novel facet of modern therapeutics, Springer. Latest editionفصل اول تا چهارم |
| 4 | آشنایی با انواع واکسن | دانشجو بتواند واکسن های غیرفعال، ضعیف شده و زیرواحد ، واکسن های DNA-RNA و وکتورهای نوترکیب را تعریف کند.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Plotkin’s vaccines. Latest editionفصل دوم و پنجم |
| 5 | آشنایی با مقدمه و تاریخچه ایمونوتراپی | دانشجو بتواند انواع ایمونوتراپی فعال و غیرفعال در بیماری های مختلف را نام ببرد.دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Immunotherapy-A Novel facet of modern therapeutics, Springer. Latest editionفصل اول |
| 6 | آشنایی با انواع تراپی ها | دانشجو بتواند آنتی بادی تراپی، استم سل تراپی و ایمیون سل تراپیانواع آنتی ژن هدف و استراتژی های مختلف آنتی بادی تراپی را نام ببرد.دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Clinical immunology Rich. Latest versionفصل چهارم |
| 7 | آشنایی با ایمونوتراپی بیماری ها | دانشجو بتواند ایمونوتراپی سرطان ها ، ایمونوتراپی بیماری های اتوایمیون را توضیح دهد.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغز | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Immunotherapy-A Novel facet of modern therapeutics, Springer. Latest edition فصل اول تا ششم |
| 8 | آشنایی با معرفی شبکه های اجتماعی علمی | دانشجو بتواند شبکه های اجتماعی علمی و سایت های تخصصی مفید جهت جستجو پروتوکل ها، مواد و تجهیزات آزمایشگاهیسرویس های ابری شامل iCloud : Dropbox, SkyDrive و ... را نام ببرد و تبیین کند.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Clinical immunology Rich. Latest versionفصل سوم |
| 9 | آشنایی با جمع بندی متون | دانشجو بتواند چگونگی سنتز یا جمع بندی متون،رعایت ملاحظات اخلاقی در استفاده و کاربرد اشیا دیجیتال را توضیح دهد.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Plotkin’s vaccines. Latest editionفصل آخر |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.