دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

دانشکده پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: **سیستم های اطلاع رسانی پزشکی**  | 11 | نام دانشکده:  | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: دکتر علی گنجی | 1 |
| نوع واحد/تعداد واحد: 1 | 12 | رشته تحصیلی دانشجویان: | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: | 2 |
| تعداد جلسه: | 13 | مقطع: | 8 | رشته تحصیلی مدرس: | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی:  | 9 | مرتبه علمی مدرس: | 4 |
| مکان تدریس: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی | 15 | تعداد دانشجویان: | 10 | گروه آموزشی مدرس: | 5 |

**بخش ب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه/تاریخ | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روانی حركتي) | تعیین رفتار ورودینحوه ارزشیابی آن | روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا) | وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | منابع تدريس |
| روش | درصد |
| 1 | آشنایی با تعاریف اولیه | دانشجو بتواند تعریف تکنولوژی اطلاعات و کاربرد آن در ساخت دانش توسط فراگیران و مرور متون را تعریف کند.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Finding information in science , technology and medicine, Routledge publication. Latest edititionفصل اول |
| 2 | آشنایی با کانال های تبادل اطلاعات علمی | دانشجو بتواند نشست های علمی، مجلات، کتاب ها و ...مبانی مرور متون به روش سیستماتیک را توضیح دهد.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Doing a literature review in health and social care: a practical guide, open university press. latest editionفصل دوم و سوم |
| 3 | آشنایی با منابع و نحوه تدوین | دانشجو بتواند منابع تدوین سوال پژوهشی و نحوه تدوین عبارات جستجو با استفاده از استراتژی های جستجو، چگونگی سازماندهی، ذخیره سازی و خلاصه سازی مدارک یا منابع علمی را نام ببرد.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest editionفصل چهارم |
| 4 | آشنایی با مرجع نویسی | دانشجو بتواند مرجع نویسی و نرم افزار های مدیریت منابع( اندنوت، مندلی یا سایر نرم افزار های رایج) را تبیین کند.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest editionفصل اول تا پنجم |
| 5 | آشنایی با منابع دانش علوم پزشکی | دانشجو بتواند معرفی کلی و کاربردی انواع منابع دانش در علوم پزشکی (منابع چاپی، الکترونیک و ...) را تعریف کند.دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد.دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest editionفصل اول تا اخر |
| 6 | آشنایی با جستجوی علمی | دانشجو بتواند معرفی موتور های جستجوی علمی و سمانتیکپایگاه های داده ای ملی شامل SID, ISC, IranDOC پایگاه داده ای بین المللی پابمدسایر پایگاه های داده ای بین المللی شامل WOS,Scopus را تبیین کند.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest editionفصل ششم |
| 7 | آشنایی با علم سنجی | دانشجو بتواند علم سنجی و پایگاه های مرتبط شامل Google scholar, Scopus, … را نام ببرد.دانشجو نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest editionفصل ششم |
| 8 | آشنایی با شبکه های اجتماعی علمی | دانشجو بتواند معرفی شبکه های اجتماعی علمی و سایت های تخصصی مفید جهت جستجو پروتوکل ها، مواد و تجهیزات آزمایشگاهیسرویس های ابری شامل iCloud : Dropbox, SkyDrive و ... را تعریف کند.دانشجو با حرکات چشم و سر نسبت به بحث های کلاسی واکنش نشان دهد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest editionفصل ششم و هفتم |
| 9 | آشنایی با جمع بندی متون | دانشجو بتواند چگونگی سنتز یا جمع بندی متونرعایت ملاحظات اخلاقی در استفاده و کاربرد اشیا دیجیتال را توضیح دهد.دانشجو در فرایند تدوین یک فرضیه مشارکت فعالانه داشته باشد. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیکار عملی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم آزمون پایان ترم | 20%80% | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest editionفصل اول تا اخر |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.