

فرم طرح درس

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل:مدل های اموزشی و تغییر رفتار در حوزه مامایی  | 11 | نام دانشکده: پزشکی  | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس : کتایون وکیلیان  | 1 |
| تعداد واحد: 1 | 12 | رشته تحصیلی فراگیران:مشاوره در مامایی | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکتری  | 2 |
| تعداد جلسه:8 | 13 | مقطع:ارشد | 8 | رشته تحصیلی:بهداشت باروری  | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز:ندارد  | 14 | نیمسال تحصیلی: نیم سال اول  | 9 | مرتبه علمی:استاد  | 4 |
| تاریخ ارائه:نیم سال اول  | 15 | تعداد فراگیران:4 | 10 | گروه آموزشی:مامایی  | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف کلی** | **اهداف ويژه رفتاري**(براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي) | **ارزیابی آغازین**  | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | **منابع تدریس**  |
| **تکوینی و** **پایانی** | **درصد** |  |
| **1** | **آشنایی با تعریف یادگیری با حیطه های بلوم بلوم**  | 1. یادگیری را در یک خط در کلاس درس تعریف کند
2. حیطه های یادگیری از دیدگاه بلوم را از حفظ نام ببرد .
3. طبقه بندی هدف های آموزشی را در 10 دقیقه توضیح دهد.
4. طبقات اهداف شناختی را به ترتیب نام ببرد
5. طبقات اهداف نگرشی را به ترتیب نام ببرد
6. طبقات اهداف روان حرکتی به ترتیب نام ببرد
7. افعال رفتاری را در هر 3 حیطه حداقل 5 عدد را نام ببرد
8. در اخر کلاس درس بتواند مثال های 100 درصد دست را در هر 3 حیطه طراحی کند و در کلاس ارائه دهد
 | **پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس**  | سخنرانی و بحث گروهی | پاورپوینت | **پرسش و پاسخ شفاهی** **امتحان پایان ترم**  | فصل اول و چهارم کتاب طبقه بندی هدف های پرورشی بلوم در ترجمه دکتر علی اکبر سیف چاپ سوم 1392  |
|  | **اشنایی با تدریس و اموزش** **برنامه ریزی برای تدریس**  | 1. اموزش را در یک خط در کلاس درس توضیح دهد
2. تدریس را در کلاس درس در یک خط تعریف کند
3. دانشجو با استفاده از توضیحات استاد به درس توجه کامل کند
4. در مورد انواع روش های تدریس در کتب مختلف به دقت مطالعه کند
5. به مراحل برنامه ریزی برای تدریس در کلاس درس توجه کند
6. به ترتیب مراحل برنامه ریزی درسی را توضیح دهد
7. اهداف رفتاری را درکلاس درس با خطای کمتر از 10 درصد مثال بزند
 |  |  | **پاورپوینت**  |  | .**فصل پنجم کتاب اندازه گیری و سنجش و ارزیابی کتاب دکتر علی اکبر سیف نشر دوران 1402**  |
|  | **آشنایی دانشجو با الگوهای تدریس**  | دانشجو بتواند 3 الگوی پیش سازمان یافته ، فرد مداری و حل مشکل را در 3 جز کنش و واکنش مربی و دانشجو ، ماهیت روابط بین گروهی و شرایط و منابع لازم با هم در کلاس درس مقایسه کند  | **پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی )** | سخنرانی و بحث گروهی | پاورپوینت | **پرسش و پاسخ شفاهی** **امتحان پایان ترم**  | **فصل ششم کتاب اندازه گیری و سنجش و ارزیابی کتاب دکتر علی اکبر سیف نشر دوران 1402** |
|  | **آشنایی دانشجو با انواع روش های تدریس**  | 1. مزایا و معایب روش سخنرانی را در کلاس در حضور دانشجویان با حداکثر 5% خطا ذکر کند.
2. روش پرسش و پاسخ در آموزش را با مثال و کاملا صحیح شرح دهد.
3. مزایا و معایب روش پرسش و پاسخ را در 3 سطر بنویسد
4. روش نمایش در آموزش را در دو خط شرح دهد و مثال بزند .
5. مزایا و معایب روش نمایش در آموزش رادر 5 دقیقه کاملا صحیح شرح دهد.
 | **پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس**  | سخنرانی و بحث گروهی | پاورپوینت | **پرسش و پاسخ شفاهی** **امتحان پایان ترم**  | فصل چهارم کتاب آموزش سلامت و تغییر رفتار دکتر شجاعی زاده .. انتشارات کتیبه ، تهران 1395فصل سوم برقراری ارتباط برای سلامتی و تغییر رفتار ترجمه پارسی نیا سعید. انتشارات عصر 1381 |
|  | اشنایی با اموزش بهداشت  | 1. اموزش بهداشت را بر اساس تعاریف ارائه شده در رفرنس شماره (1) در کلاس تفسیر کند
2. هدف آموزش بهداشت را به طور کامل در کلاس درس بیبان کند
3. آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را در یک معیار خاص در هنگام پرسش و پاسخ با هم مقایسه کند
4. تفاوت بین اموزش بهداشت و ارتقا سلامت را حداقل با 2 تقاوت مهم در کلاس درس شرح دهد
5. حداقل 8 اصول آموزش سلامت را در کلاس درس نام ببرد
6. ملزومات ایجاد یک تغییر رفتار بهداشتی را به طور کامل بر اساس رفرنس شماره (2) تشریح کند
 | **پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی )** | سخنرانی و بحث گروهی | پاورپوینت | **پرسش و پاسخ شفاهی** **امتحان پایان ترم**  | فصل اول برقراری ارتباط برای سلامتی و تغییر رفتار ترجمه پارسی نیا سعید. انتشارات عصر 1381 |
|  | **اشنای با تعاریف اگاهی ، درک ، باور و نگرش و روش های اندازه گیری ان**  | 1. نگرش را بر اساس رفرنس شماره (1) در یک خط بیان کند
2. 3 بعد نگرش را به طو ر کامل در کلاس درس با هم مقایسه کند
3. 5 روش اندازه گیری نگرش (، لیکرت متمایز کننده معنائی ، دسته بندی تک موضوعی و روش فوری ) رادر یک مثال با هم مقاسیه کند
4. اگاهی و درک را در یک پاراگراف به طور کامل و با زدن مثال با هم مقایسه کند
5. تعریف باور و نگرش را در یک پاراگراف با هم مقایسه کند
 | **پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی )** | سخنرانی و بحث گروهی | پاورپوینت | **پرسش و پاسخ شفاهی** **امتحان پایان ترم**  | فصل سوم کتاب آموزش سلامت و تغییر رفتار دکتر شجاعی زاده .. انتشارات کتیبه ، تهران 1395 |
|  | **اشنایی با انواع رفتار در برنامه تغییر رفتار و روش های اندازه گیری ان**  | 1-رفتار را در یک خط بر اساس رفرنس شماره (1) در کلاس درس تعریف کند4-2 پیش فرض برای تغییر رفتار بهداشتی را در کلاس درس تفسیر کند3-رفتار هدف ، ایده آل ، پیامد و پیش زمینه رفتار هر یک را بر اساس رفرنس شماره (2) در کلاس درس با هم مقایسه کند3 روش اندازه گیری رفتار را در کلاس درس به طور کامل با هم مقایسه کند  | **پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس (پره تست شفاهی )** | سخنرانی و بحث گروهی | پاورپوینت | **پرسش و پاسخ شفاهی** **امتحان پایان ترم**  | فصل سوم کتاب آموزش سلامت و تغییر رفتار دکتر شجاعی زاده .. انتشارات کتیبه ، تهران 1395 |
|  | اشنایی برای تغییر رفتار و نگرش و برنامه ریزی  | 1. 8 معیار لازم برای برنامه ریزی یک رفتار بهداشتی را به طور کامل در فیلد بهداشتی توضیح دهد
2. مراحل برنامه ریزی برای ایجاد یک رفتار بهداشتی را به ترتیب مراحل آن در یک شرایط فرضی تشریح کند
 | **پرسش و پاسخ در شروع درس از سرفصل های جلسه تدریس**  | سخنرانی و بحث گروهی | پاورپوینت | **پرسش و پاسخ شفاهی** **امتحان پایان ترم**  | فصل سوم کتاب آموزش سلامت و تغییر رفتار دکتر شجاعی زاده .. انتشارات کتیبه ، تهران 1395 |