

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طوركامل: بارداری و زایمان 1 | 11 | نام دانشکده: پزشکی | 6 | نام ونام خانوادگي مدرس : معصومه داودآبادی فراهانی | 1 |
| تعداد واحد: 1 | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: مامایی | 7 | آخرین مدرک تحصیلی:کارشناسی ارشد | 2 |
| تعداد جلسه : 8 | 13 | مقطع: كارشناسي پيوسته | 8 | رشته تحصیلی: آموزش مامایی | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: دروس علوم پایه ( جدول ب در سرفصل دروس ) | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 1403-1404 | 9 | مرتبه علمی: مربی | 4 |
| تاریخ بازنگری : فروردین 1404 | 15 | تعدادفراگیران: 16 | 10 | گروه آموزشی: مامایی | 5 |

1. **هدف کلی دوره:** آشنایی با علم مامایی واهداف آن

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جرئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | آشنایی با علم مامایی و تعاریف کاربردی | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و 100 درصد درست ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :  1 -اهداف طب مامايي را در مدت 1 دقیقه خلاصه کند.  2 - ميزان مواليد ، ميزان باروري عمومي ، ميزان مواليد زنده ، مرده زايي ، مرگ ومير پره ناتال ونسبت هاي مربوطه را شرح دهد.  3 - LBW،VLBW،EVLBW، نوزاد ترم نوزاد زودرس وديررس ، سقط ، مرگ ومير مستقيم و غير مستقيم مادري را توضیح دهد.  4 - علل مرگ ومير مادري را تشخیص دهد  - عوامل موثر بر مرده زايي را فهرست کند  6 – در فرایند یاددهی یادگیری ، دوست دارد به استاد و همکلاسی هایش کمک کند  7 – دانشجو نسبت به اهمیت علل مرگ و میر مادر حساسیت نشان دهد | پره تست از درس پيش نياز | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | وایت برد  و پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | آشنایی با روشهای مختلف تشخیص حاملگی | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و با صحت 90 درصد ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :   * علايم و نشانه هاي فرضي حاملگي را نام ببرد * علايم و نشانه هاي احتمالي حاملگي را فهرست کند * علايم قطعي حاملگي را توضیح دهد * روش های پاراکلینیکی تشخیص بارداری را شرح دهد. * کاربرد سونوگرافی در تریمسترهای مختلف بارداری را مقایسه کند * نسبت به مثالها و کیس های طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد * در پایان کلاس ، در مدت 5 دقیقه مطالب تدریس شده را خلاصه کند | پره تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | -وایت برد  -نرم افزار پاورپوینت |  |  |
|  |  |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی وچهارگزینه ای) | 60 |
| **3** | آشنایی با تغییرات فیزیولوژیک و سازگاریهای مادر در بارداری - بخش اول | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و 100 درصد درست ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :   * تغييرات طبیعی آناتومی دستگاه توليد مثل (رحم ، cx ، تخمدان ها ، لوله هاي فالوپ واژن و پرينه ) در دوران بارداري را بیان کند * هر یک از تغييرات طبیعی در عملکرد دستگاه توليد مثل (رحم ، cx ، تخمدان ها ، لوله هاي فالوپ واژن و پرينه ) را درست توضيح دهد * سازگاری مادر با هر یک از تغييرات فيزيولوژيك دستگاه توليد مثل (رحم ، cx ، تخمدان ها ، لوله هاي فالوپ واژن و پرينه ) در دوران بارداري را تجزیه و تحلیل کند * در مدت 10 دقیقه تغییرات فیزیولوژیک دستگاه تناسلی در بارداری را با غیر بارداری مقایسه کند * با حرکات چشم و سر نسبت به بحث­های کلاس واکنش نشان دهد * در مورد Case مطرح شده در کلاس ، با همگروهی های خود بحث کند | پره تست از جلسه قبل | 1. سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر Case Presentation 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي | -وایت برد  -نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی وچهارگزینه ای) | 60 |
| **4** | آشنایی با تغییرات فیزیولوژیک و سازگاریهای مادر در بارداری - بخش دوم | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و 100 درصد درست ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :   * تغييرات فیزیولوژیک پوست در بارداری را با غیر بارداری مقایسه کند * به سوالات مربوط به تغييرات فیزیولوژیک در پستانها و سازگاری مادر با آن با دقت پاسخ دهد * تغييرات فیزیولوژیک در سیستم آندوکرین را فهرست کند * تغييرات فیزیولوژیک در سیستم تنفس و سازگاری مادر با آن را شرح دهد * با طرح سوال یا پاسخ به سوالات ، به یادگیری مطالب علاقه نشان دهد * با دقت و بدون کمک ، مطالب تدریس شده را خلاصه کند . | پره تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | -وایت برد  -نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **5** | آشنایی با تغییرات فیزیولوژیک و سازگاریهای مادر در بارداری - بخش سوم | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و 100 درصد درست ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :   * تغييرات فیزیولوژیک در سیستم قلبی - عروقی و سازگاری مادر با آن را بیان کند * تغييرات فیزیولوژیک در سیستم ادراری را فهرست کند * تغييرات فیزیولوژیک در سیستم گوارش و سازگاری مادر با آن را توضيح دهد * برای پاسخ به سوالات مشارکت فعالانه داشته باشد | پره تست از جلسه قبل | 1. سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر Case Presentation 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي | -وایت برد  -نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی وچهارگزینه ای) | 60 |
| **6** | آشنایی با تغییرات فیزیولوژیک و سازگاریهای مادر در بارداری - بخش چهارم | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و 100 درصد درست ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :   * تغییرات متابولیک آب و پروتئین ها وکربوهیدرات ها و چربی ها و الکترولیت ها و مواد معدنی در بارداری را تجزیه و تحلیل کند. * مقادیر نرمال و غیر نرمال پروتئین ها وکربوهیدرات ها و چربی ها و الکترولیت ها و مواد معدنی در بارداری را تفسیر کند * تغييرات فيزيولوژيك ايجاد شده و علل اين تغييرات در سيستم اسكلتي - عضلاني را شرح دهد * تغييرات فیزیولوژیک در چشم ها و سیستم عصبی در بارداری و سازگاری مادر با آن را توضيح دهد * با دقت و علاقه به صحبت های استاد و همکلاسی هایش گوش میدهد * در پایان کلاس ، برای خلاصه کردن مطالب تدریس شده پیش قدم شود | پره تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | -وایت برد  -نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **7** | آشنایی با مشاوره قبل از بارداری | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و 100 درصد درست ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :   * حداقل یکی از موضوعات مطرح شده در جلسات مشاوره قبل از بارداری را با دقت ارائه کند * جلسات مشاوره قبل از بارداری را بر اساس اهمیت موضوع ، به اجزای کوچکتر تفکیک کند . * نحوه ی گرفتن شرح حال تولید مثلی و ژنتیکی هر یک از والدین را به ترتیب توضیح دهد * گرفتن شرح حال اجتماعی از والدین راقدم به قدم شرح دهد * تستهای غربالگری قبل از بارداری ر ا تفسیر کند * در مورد Case مطرح شده در کلاس ، با همگروهی های خود بحث کند * با دقت و بدون کمک ، مطالب تدریس شده را خلاصه کند . | پره تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور Case Presentation | -وایت برد  -نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **8** | آشنایی با کلاس های آمادگی برای زایمان فیزیولوژیک | در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و 100 درصد درست ، در کلاس درس ( در حضور سایر دانشجویان) :   * اهداف کلاس های آمادگی برای زایمان فیزیولوژیک را فهرست کند * محتوای جلسات کلاس های آمادگی برای زایمان فیزیولوژیک را شرح دهد. * برای طبقه بندی محتوای جلسات مشاوره ، همکاری کند | پره تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | - نمایش فیلم  -نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی وچهارگزینه ای) | 60 |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | * کتاب بارداری و زایمان ویلیامز – جلد 1 – فصول 1 و 3 و 4 ( آخرین چاپ ) * مامایی وارنی – فصل 2 و 3( آخرین چاپ ) * راهنمای کشوری ارائه خدمات مامایی و زایمان - کامل( بازنگری آخر ) |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)