 بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: د کتر فرشته فرزان آذر آخرين مدرك تحصيلي: دکتری رشته تحصيلي: بهداشت باروری مرتبه علمی: استادیار گروه آموزشي: مامائی نام دانشكده: پزشکی رشته تحصيلي فراگيران: ارشد مشاوره در مامائی مقطع: ارشد نيمسال تحصیلی: دوم 1403 تعداد فراگيران: 4

عنوان واحد درسی به طور كامل: مشاوره در سلامت خانواده تعداد واحد: 2 واحد از 2 واحد تعداد جلسه: 4 محل تدریس:بال آبی کلاس ارشد

عنوان درس پيش نياز: ندارد تاریخ به روزرسانی طرح درس:

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاريخ و زمان جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | روش یاددهی | وسایل آموزشی | محل تدريس | فعالیت هاي يادگيري | شيوه ارزشيابي | | منابع تدريس |
| متد | درصد |  |
| 1 | 29/11/403 | اشنایی با مشاوره ازدواج | **1-**اهميت ازدواج و تشكيل خانواده را از نظر فردي و اجتماعي در کلاس درس بيان كند 􀂾  2-اهداف اجراي برنامه آموزش و مشاوره قبل از ازدواج در كشور را بيان نمايد 􀂾  ويژگي هايي كه بيانگر كسب آمادگي براي ازدواج است را در کلاس درس شرح دهد 􀂾  3-مراحل ارتباط سالم و عواملي كه برآن تاثير مثبت يا منفي دارند را در کلاس درس شرح دهد 􀂾  4-اهميت آشنايي زوجين با روش هاي مختلف پيشگيري از بارداري را در کلاس درس شرح دهد 􀂾  **5-**اهميت اقدامات و مشاوره پيش از ازدواج در پيشگيري از بيماري ها را در کلاس درس شرح دهد 􀂾  بررسي ها و اقدامات روتين بهداشتي، به منظور پيشگيري و تشخيص بيماري ها را در کلاس درس نام ببرد 􀂾  6- موارد لزوم و مراحل انجام مشاوره ژنتيك قبل از ازدواج را در کلاس درس شرح دهد | سخنرانی،  پرسش و  پاسخ، بحث  گروهی،  ايفاي نقش،  نمايش | ماژيك و وايت  برد  اورهد/پاورپوينت | کلاس ارشد مامایی | ايفاي نقش،  نمايش | ارزشيابی تكوينی 5 درصد  که شامل دوبخش می باشد:  1 -حضور فعال، مداوم و  پاسخ به سوالات در کلاس،  ارائه کنفرانس و انجام ساير  تكاليف محوله 2 درصد | | [محمدرضا دژکام](https://www.ketabrah.ir/author/7434-%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%B6%D8%A7-%D8%AF%DA%98%DA%A9%D8%A7%D9%85) **مشاوره ازدواج** [انتشارات نسل نواندیش](https://www.ketabrah.ir/publisher/%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%86%D8%B3%D9%84-%D9%86%D9%88%D8%A7%D9%86%D8%AF%DB%8C%D8%B4) 1394 ص 64-96 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 6/12/403 | اشنائی با نظریه های رشد شناختی – جنسی و روانی و اخلاقی | 1-نظریه رشد شناختی پیاژه را در یک خط تعریف کند  2- مراحل رشد را به ترتیب نام ببرد  3- مراحل رشد را در 4 خط توضیح دهد  4-تفاوت نظریه رشد پیاژه و اریکسون را در 3 خط تفسیر نماید  5-مراحل رشد اریکسون را در کلاس درس توضیح دهد  6- تفاوت نظریه رشد اریکسون و کولبرگ را در 3خط در کلاس درس شرح دهد. | سخنرانی،  پرسش و  پاسخ، بحث  گروهی،  ايفاي نقش،  نمايش | ماژيك و وايت  برد  اورهد/پاورپوينت | کلاس ارشد مامایی | ايفاي نقش،  نمايش | ارزشيابی تكوينی 5 درصد  که شامل دوبخش می باشد:  1 -حضور فعال، مداوم و  پاسخ به سوالات در کلاس،  ارائه کنفرانس و انجام ساير  تكاليف محوله 5 درصد | | [نسیم مهرپویا](https://www.gisoom.com/search/book/author-497139/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%86%D8%B3%DB%8C%D9%85-%D9%85%D9%87%D8%B1%D9%BE%D9%88%DB%8C%D8%A7/)، [اکرم ربانی‌جوادی](https://www.gisoom.com/search/book/author-497138/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%A7%DA%A9%D8%B1%D9%85-%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D9%86%DB%8C-%D8%AC%D9%88%D8%A7%D8%AF%DB%8C/)، [سعید واقعی](https://www.gisoom.com/search/book/author-391446/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%B3%D8%B9%DB%8C%D8%AF-%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%DB%8C/)، [حمید بزازکاهانی](https://www.gisoom.com/search/book/author-471705/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%AD%D9%85%DB%8C%D8%AF-%D8%A8%D8%B2%D8%A7%D8%B2%DA%A9%D8%A7%D9%87%D8%A7%D9%86%DB%8C/)روان‌پرستاری کودک و نوجوان[اندیشه رفیع](https://www.gisoom.com/search/book/nasher-6113/%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%86%D8%AF%DB%8C%D8%B4%D9%87-%D8%B1%D9%81%DB%8C%D8%B9/)سال 1392 ص154-187 |
| 3 | 13/12/403 | آشنایی با مراقبت از نوزاد در بدو تولد | دانشجو بعد از پایان درس بتواند:  1-دوره نوزادی را در یک پاراگراف تعریف کند.  2-مراقبت های دوران نوزادی را نام ببرد.  3-چگونگی مراقبت از بند ناف را در یک دقیقه توضیح دهد.  3-نحوه گرم نگه داشتن نوزاد را بیان کند.  4-روش حمام کردن نوزاد را تشریح کند.  5-علائم خطر نوزاد را نام ببرد.(حداقل 4مورد)  . | سخنرانی،  پرسش و  پاسخ، بحث  گروهی،  ايفاي نقش،  نمايش | ماژيك و وايت  برد  اورهد/پاورپوينت | کلاس ارشد مامایی | ايفاي نقش،  نمايش | ارزشيابی تكوينی 5 درصد  که شامل دوبخش می باشد:  1 -حضور فعال، مداوم و  پاسخ به سوالات در کلاس،  ارائه کنفرانس و انجام ساير  تكاليف محوله 5 درصد | | مجموعه آموزشی ترویج تغذیه با شیر مادر  تهیه کننده:انجمن ترویج تغذیه با شیر مادر به سفارش معاونت سلامت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و باهمکاری صندوق کودکان سازمان ملل متحد در ایران (یونیسف)  سوسن پارسا . پروانه رضا سلطانی تاب بهداشت مادر وکودک . انتشارات سنجش 1394 ص 54-112  حسین فخرایی مراقبت از شیرخوار (ازتولد تا پایان یکسالگی) . [گلبان نشر](https://www.gisoom.com/search/book/nasher-4053/%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%B4%D8%B1%DA%A9%D8%AA-%DA%AF%D9%84%D8%A8%D8%A7%D9%86-%D9%86%D8%B4%D8%B1/) 1382 ص20-44  الهام طلاچیان تغذیه نلسون 2011 ص 10-18 |
| 4 | 13/12/97 | اشنائی با شیر مادر و تغذیه انحصاری | 17- نحوه دوشیدن و ذخیره شیرمادر را توضیح دهد.  18-اهمیت تغذیه تکمیلی را بیان کند.  19-نحوه شروع تغذیه تکمیلی را توضیح دهد.  20-تکامل تغذیه ای شیرخواران را توضیح دهد.  21-مشکلات تغذیه شیرخواران را بیان کند.  22-اصول تغذیه تکمیلی را شرح دهدو  23-خطرات زود شروع کردن غذای کمکی را بیان کند.  24-خطرات دیرشروع کردن غذای کمکی را توضیح دهد.  25-نحوه مغذی و مقوی کردن غذای کمکی را بیان کند | سخنرانی،  پرسش و  پاسخ، بحث  گروهی،  ايفاي نقش،  نمايش | ماژيك و وايت  برد  اورهد/پاورپوينت | کلاس ارشد مامایی | رل پلی و پرسش و پاسخ  سخنرانی توسط دانشجو | ارزشيابی تكوينی 5 درصد  که شامل دوبخش می باشد:  1 -حضور فعال، مداوم و  پاسخ به سوالات در کلاس،  ارائه کنفرانس و انجام ساير  تكاليف محوله 5 درصد | |  |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.