 بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: دکتر فرشته نارنجی آخرين مدرك تحصيلي: دکتری تخصصی رشته تحصيلي: بهداشت باروری مرتبه علمی: استادیار گروه آموزشي: مامایی نام دانشكده: پزشکی رشته تحصيلي فراگيران: مامایی مقطع: کارشناسی نيمسال تحصیلی: دوم 404-403 تعداد فراگيران: 16

عنوان واحد درسی به طور كامل: اختلالات عملکرد جنسی تعداد واحد: 1 تعداد جلسه: 8 جلسه 2 ساعته محل تدریس: دانشکده پرستاری مامایی

عنوان درس پيش نياز: اصول روانپزشکی در مامایی تاریخ به روزرسانی طرح درس: بهمن 403

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاريخ و زمان جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | روش یاددهی | وسایل آموزشی | محل تدريس | فعالیت هاي يادگيري | شيوه ارزشيابي | | منابع تدريس |
| متد | درصد |  |
| 1 | 15/02/404 | ایجاد دانش و نگرش در باره نظریه های روان شناختی و فیزیولوزیک جنسی | 1-تعریف هویت جنسی را بیان کند  2- حداقل 2 نظریه در مورد هویت جنسی را به طور کامل شرح دهدتعریف نقش جنسی را بیان کند  3-نظریه اسلام در مورد نقش جنسی را بطور کامل بیان کند  4- حداقل دو نظریه دیگر در مورد نقش جنسی به طور کامل شرح دهد | پرسش و پاسخ-سخنرانی-بحث گروهی | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس 213 | شناختی-عاطفی | آزمون کتبی  پرسش و پاسخ در تالار گفتگو-مشارکت فعال  (5/2 نمره از 20) | | Berek, J& Novak, M. Gynecology. 15th, Lippincott  رضایی، فرزین. خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک، انتشارات ارجمند، 1394 ص 132-150 |
| 2 | 22/02/404 | ایجاد دانش و نگرش در باره نظریه های روان شناختی و فیزیولوزیک جنسی(ادامه) | 1-تعریف رفتار جنسی را بیان کند  2-حداقل 2 نظریه در مورد رفتار جنسی را به طور کامل شرح دهد  3-نظر اسلام در مورد رفتار جنسی را به طور کامل بیان کند  4-نقش جنسی را از دیدگاه فیزیولوژیک بیان کند  5.رفتار جنسی از دیدگاه فیزیولوژیک بیان کند | پرسش و پاسخ-بحث گروهی | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس | شناختی-عاطفی | آزمون کتبی-پرسش و پاسخ-مشارکت فعال  (5/2 نمره از 20) | | Berek, J& Novak, M. Gynecology. 15th, Lippincott  رضایی، فرزین. خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک، انتشارات ارجمند، 1394 ص201-220 |
| 3 | 29/02/404 | ایجاد دانش و نگرش در مورد چرخه جنسی طبیعی مردان و زنان | 1-چرخه جنسی زنان را به طور کامل شرح دهد  2-چرخه جنسی مردان را به طور کامل شرح دهد | پرسش و پاسخ-سخنرانی-بحث گروهی | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس | شناختی-عاطفی | آزمون کتبی-پرسش و پاسخ-مشارکت فعال  (5/2 نمره از 20) | | Berek, J& Novak, M. Gynecology. 15th, Lippincott201-220 |
| 4 | 05/03/404 | ایجاد دانش و نگرش در مورد عوامل موثر چرخه جنسی طبیعی مردان و زنان | 1-تفاوت چرخه جنسی طبیعی و غیرطبیعی در زنان و مردان را به طور کامل بیان کند  2-اختلالات چرخه جنسی زنان و مردان را به طور کامل شرح دهد  3-تاثیر اختلال چرخه جنسی بر عملکرد جنسی زنان و مردان را به طور کامل شرح دهد | پرسش و پاسخ و سخنرانی- بحث گروهی | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس | شناختی-عاطفی | آزمون کتبی-پرسش و پاسخ-مشارکت فعال  (5/2 نمره از 20) | | پورافکاری، نصرت. مسائل جنسی و اختلالات روان تنی کاپلان. نشر تبریز 1396ص 101-112 |
| 5 | 05/03/404 | ایجاد دانش و نگرش در مورد عوامل موثر چرخه جنسی طبیعی مردان و زنان (ادامه) | 1.حداقل 3عامل جسمی موثر بر چرخه جنسی زنان را شرح دهد  2.حداقل 1 مورد از عوامل جسمی موثر بر چرخه جنسی مردان را شرح دهد  3-حداقل 5 داروی موثر بر چرخه جنسی زنان و مردان را نام ببرد  4-حداقل 4 مورد از عوامل خانواد گی موثر بر چرخه جنسی زنان و مردان را شرح دهد  5-اثر سلامت معنوی بر چرخه جنسی زنان و مردان را شرح دهد | پرسش و پاسخ-سخنرانی-بحث گروهی | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس | شناختی-عاطفی | آزمون کتبی-پرسش و پاسخ-مشارکت فعال  (5/2 نمره از 20) | | پورافکاری، نصرت. مسائل جنسی و اختلالات روان تنی کاپلان. نشر تبریز 1396ص 113-130 |
| 6 | 12/03/404 | ایجاد دانش و نگرش در مورد اختلال عملکرد جنسی زوجین و تاثیر آن بر یکدیگر | 1-سردمزاجی در زنان و علل آن را به طور کامل شرح دهد  2-مقاربت دردناک و علل بروز آن را بطور کامل شرح دهد  3-3 مورد از اختلال عملکرد جنسی مردان را به طور کامل شرح دهد  4-تاثیر اختلال عملکرد جنسی مردان بر زن را به طور کامل بیان کند  4 | پرسش و پاسخ-سخنرانی-بحث گروهی | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس | شناختی-عاطفی | آزمون کتبی-پرسش و پاسخ-مشارکت فعال  (5/2 نمره از 20) | | پورافکاری، نصرت. مسائل جنسی و اختلالات روان تنی کاپلان. نشر تبریز 1396ص 97-112 |
| 7 | 20/03/404 | ایجاد دانش و نگرش در مورد انحرافات جنسی و اصول مشاوره جنسی | ا-انحراف جنسی را تعریف کند  2-حداقل 3 مورد از انحرافات جنسی در زنان را به طور کامل شرح دهد  3-حداقل 3 مورد از انحرافات جنسی در مردان را به طور کامل شرح دهد  4-اصول مشاوره را به طور کامل بیان کند  5-اصول مشاوره جنسی را به طور کامل تعریف کند | پرسش و پاسخ-سخنرانی- بحث گروهی | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس | شناختی-عاطفی | آزمون کتبی-پرسش و پاسخ-مشارکت فعال  (5/2 نمره از 20) | | پورافکاری، نصرت. مسائل جنسی و اختلالات روان تنی کاپلان. نشر تبریز 1396ص97-112 |
| 8 | 20/03/404 | ایجاد دانش،نگرش در مشاوره اختلال عملکرد جنسی | 1- اصول مشاوره در اختلالات عملکرد جنسی را به طور کامل بیان کند  2-حداقل 4 مورد مشاوره اختلال عملکرد جنسی را با رعایت 60% از اصول انجام دهد | پرسش و پاسخ-بحث گروهی-ایفای نقش | وایت برد -پاورپوینت | ساختمان کلاس ها کلاس | شناختی-عاطفی- مهارتی | آزمون کتبی  آزمون عملی  (5/2 نمره از 20 نمره) | | Berek, J& Novak, M. Gynecology. 15th, Lippincott  Ennis M, Thain J, Boggild M, Baker GA,  Young CA. ***A randomized controlled trial of a***  ***health promotion education programme for people***  ***with multiple sclerosis.*** Clinical Rehabilitation  2006; 20: 792-83 ص 200-240 |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.