

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: آداب پزشکی 2 | 11 | نام دانشکده: پزشکی | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان:  مسئول درس: دکتر محقق  همکاران (دکتر عزیزی، دکتر رجبی) | 1 |
| تعداد واحد: 0.5 واحد (17ساعت عملی) | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی | 2 |
| تعداد جلسه: 4 جلسه | 13 | مقطع: علوم پایه | 8 | رشته تحصیلی: پزشکی عمومی | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: ندارد | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 1403-1404 | 9 | مرتبه علمی: دانشیار | 4 |
| تاریخ ارائه: 1403-7-1 | 15 | تعداد فراگیران: 105 | 10 | گروه آموزشی: پزشکی اجتماعی | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **اصول پایه رشد فردی 1 شامل**   * **مدیریت یادگیری خود از طریق برنامه ریزی** * **مهارت بازاندیشی و تامل بر تجارب** | **اصول هدف گذاری و برنامه ریزی موثر را در فعالیتهای آموزشی خود رعایت کند**  **مراحل بازاندیشی و کارکرد آن در تحلیل تجارب را بیان کنند.** | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید کمک گرفته خواهد شد.**  **دکتر عزیزی** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |
| **2** | **مهارتهای پایه تفکر علمی شامل**   * **مولفه های تفکر** * **انواع گزاره های تفکر** * **استانداردهای تفکر** | **اصول کلی تفکر علمی را بیان کند و بتواند استانداردهای تفکر را از یکدیگر افتراق دهد** | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید کمک گرفته خواهد شد.**  **دکتر عزیزی** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |
| **3** | * **تکنیکهای حل تعارض** | **تکنیکهای حل تعارض را تعریف کنند و بتواند در عمل برای تعارضات بین فردی راه حل پیدا کند.** | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید کمک گرفته خواهد شد.**  **دکتر رجبی** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |
| **4** | * **اصول کار تیمی** | **اصول کارتیمی را تعریف کنند و در عمل بتواند به عنوان عضوی از تیم با سایر اعضا تیم همکاری موثری داشته باشد**. | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید کمک گرفته خواهد شد.**  **دکتر محقق** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | 1. مقالات مرتبط با مهارتهای رفتاری و ارتباط موثر 2. درسنامه آداب پزشکی |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)