فرم طرح درس



**دانشکده: پزشکی گروه آموزشی: پزشکی اجتماعی مقطع و رشته تحصیلی: مقطع علوم پایه رشته پزشکی عمومی**

نام درس:  **اصول اپیدمیولوژی** تعداد واحد: 2 واحد

نوع واحد: تئوری

**پیش نیاز**: اصول خدمات سلامت

زمان برگزاری کلاس: دوشنبه 8 تا 10 صبح مکان برگزاری: کلاس..... ساختمان جدید کلاس ها

تعداد دانشجویان: 90 نفر

مدرس و مسئول درس: دکتر پگاه محقق

دستيار تدريس: ندارد

تاريخ ارائه درس: نیمسال اول و دوم هر سال تحصیلی (هر ترم ارائه می شود)

مدت زمان جلسه کلاس : 90 دقیقه

**عنوان درس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **آشنایی با مفاهیم، اهداف و کاربرد اپیدمیولوژی** | **دانشجو مفهوم، اهداف و کاربرد علم اپیدمیولوژی را بیان کند**  **مفاهیم و اصطلاحات اولیه در علم اپیدمی را با ذکر مثال گزارش و ارائه دهد.**  **تاریخچه علم اپیدمیولوژی را مطالعه و به چالش های اپیدمیولوژیک توجه و علاقه و واکنش نشان دهد.** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **2** | **آشنایی با مفهوم پیشگیری و انواع پیشگیری در اپیدمیولوژی** | **مفهوم پیشگیری را توضیح دهد**  **سطوح پیشگیری را با ذکر مثال شرح دهد**  **وقایع مهم در تاریخچه طب پیشگیری را شرح دهد**  **کاربرد سطوح مختلف پیشگیری را مشخص کند**  **مثالهایی از هر سطح پیشگیری را بیان و نقد کند** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **3** | **اندازه های وقوع (ابتلا) بیماریها** | **بروز وشیوع را شرح دهد**  **و نحوه محاسبه شاخص های وقوع بیماریها را شرح دهد**  **بتواند بروز و شیوع بیماریها را محاسبه کند.**  **بروز و شیوع را در عمل تمیز دهد و با ذکر مثال عینی ، چندین مورد بروز و شیوع بیماریها در جمعیت را نقد کند** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **4** | **اندازه های مرگ و میر بیماریها** | **شاخص های مورد استفاده برای بیان مرگ و میر بیماریها را شرح دهد و در عمل محاسبه کند**  **اندازه های مرگ و میر برای بیماریهای چند بیماری شایع را محاسبه و گزارش دهد و شاخص های موجود را نقد کند**  **تفاوت شاخص های مختلف را مشخص کند** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **5** | **اعتبار و پایایی آزمونهای غربالگری** | **مفاهیم روایی، حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی و پایایی را درک و توضیح دهد**  **شاخص های فوق را محاسبه و گزارش کند**  **حساسیت و ارزش اخباری مثبت را از هم تمیز دهد**  **ویژگی و ارزش اخباری منفی را از هم تمیز دهد و به تعریف و محاسبه ان توجه نشان دهد** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **6** | **ارزیابی برنامه های غربالگری و شناخت سوگرایی های رایج در برنامه غربالگری** | **تفاوت آزمونهای غربالگری و تشخیصی را بیان کند**  **شاخص های اثربخشی برنامه های غربالگری را بیان کند و آنها را نقد کند**  **سوگرایی های زمان اضافه، داوطلب، طولی ، تشخیص بیش از حد در مطالعات غربالگری را شرح دهد و بتواند آنها را تمیز دهد** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **7** | **آشنایی با انواع مطالعات و تقسیم بندی آنها** | **انواع مطالعات در اپیدمیولوژی را شرح دهد و در عمل انها را از هم تمیز دهد و به آن توجه نشان دهد**  **بتواند در عمل مطالعه مناسب برای برآورد هدف پژوهشی مدنظرش انتخاب و ارائه کند.** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **8** | **مطالعات مشاهده ای** | **انواع مطالعات مشاهده ای را تعریف و تفکیک کند.**  **طراحی کلی مطالعات بررسی مورد، بررسی موارد، اکولوژِک، مقطعی و مورد شاهدی و مورد تقاطعی و نقاط قوت و ضعف هر کدام را شرح دهد و به آن توجه نشان دهد**  **سوگرایی های ممکن در انواع مطالعات مشاهده ای را مشخص کند و در عمل آنها را تمیز دهد**  **نحوه درست انتخاب گروه مورد و شاهد را مطالعات موردشاهدی شرح دهد و در عمل به کار گیرد** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **9** | **مطالعات هم گروهی** | **مطالعات هم گروهی و انواع آن وتعریف کند.**  **سوگرایی های ممکن در انواع مطالعات هم گروهی را مشخص کند و در عمل آنها را تمیز دهد و به آن توجه نشان دهد**  **طرح هیبرید(مطالعات مورد شاهدی مبتنی بر یک هم گروهی تعریف شده ) و مزایای آن را شرح و ارائه دهد** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **10** | **مقایسه مطالعات هم گروهی و مورد شاهدی** | **نحوه طراحی مطالعات مورد شاهدی و کوهورت را از یکدیگر تمیز دهد**  **شاخص های خطر، رابطه زمانی مواجهه و بیماری، فواید و مشکلات این مطالعات را تشریح و تفسیر کند و به آن توجه نشان دهد**  **و نقاط ضعف و قوت هر کدام را گزارش دهد.** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **11** | **طراحی مطالعات کارازمایی بالینی (قسمت اول)** | **نحوه طراحی مطالعه کارآزمایی بالینی را شرح دهد**  **انواع مطالعه کارآزمایی بالینی را توضیح بدهد و و در عمل آنها را تمیز دهد**  **مفهوم کورسازی را توضیح و انواع ان را درک و تشریح کند و در عمل به کار ببندد**  **مفهوم تصادفی سازی را شرح دهد و در عمل به کار ببندد**  **با ممیزی نحوه طراحی مطالعات میزان قابلیت تعمیم پذیری نتایج مطالعه را مشخص کند.** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **12** | **مباحث تکمیلی در مطالعات کارازمایی بالینی (قسمت دوم)** | **شاخص های بیان نتایج در مطالعات کارازمایی بالینی (شامل کارایی، NNT) را شرح و در عمل محاسبه کند. و تفاوت آنها را از هم تمیز دهد.**  **تعمیم پذیری و اعتبار درونی و بیرونی در این مطالعات را داوری و گزارش کند و به آن توجه نشان دهد**  **چهار مرحله این مطالعات را گزارش دهد**  **ملاحظات اخلاقی در مطالعات کارازمایی بالینی را بیان و در عمل به کار گیرد.** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **13** | **شاخص های بیان نتایج و بیان خطر** | **مفهوم خطر مطلق، خطر نسبی و نسبت شانس در مطالعات مشاهده ای را شرح و این شاخص ها را محاسبه کند و در عمل تمیز دهد و آنها را نقد و تحلیل کند.**  **بتواند این شاخص ها را درمطالعات مرتبط گزارش و ارائه دهد**  **کاربرد این شاخص ها در مطالعات مورد شاهدی و کوهورت را مشخص و ارائه کند** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **14** | **برآورد امکان پیشگیری (نکات تکمیلی در مورد خطر)** | **مفهوم خطر منتسب برای گروه دارای مواجهه و خطر منتسب جمعیت را شرح دهد و در عمل محاسبه و تفسیر و نقد کند.**  **خطر نسبی و خطر منتسب را در عمل تمیز دهد و کاربرد هر کدام را تشریح و ارائه دهد و به آن توجه نشان دهد** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **15** | **از ارتباط تا علیت در مطالعات اپیدمیولوژی** | **ارتباط واقعی و کاذب و ناشی از مخدوش شدگی در مطالعات اپیدمیولوزی را تشریح و تفاوت آنها را تمیز دهد**  **انواع روابط علیتی را با ذکر مثال توضیح دهد و به آن توجه نشان دهد**  **اصول هیل در روابط علیتی را بیان و با ذکر مثال تفسیر و تشریح و گزارش کند** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |
| **16** | **استنتاج علیتی (و انواع خطا در مطالعات اپیدمیولوژی)** | **مفهوم سوگرایی را بیان کند**  **سوگرایی های احتمالی در مطالعات اپیدمیولوژی شامل سوگرایی انتخاب و سوگرایی اطلاعات را تمیز دهد**  **مفهوم مخدوش شدگی را شرح و راههای مقابله و کاهش آن را بیان کند و در عمل به کار گیرد و به آن توجه نشان دهد**  **مخدوش شدگی و متغیرهای مخدوش کننده در هر مطالعه را تمیز دهد** | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد** | **پرسش و پاسخ**  **و امتحان 4 گزینه ای MCQ** | **10 درصد و**  **90 درصد** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب اپیدمیولوژی گوردیس. گوردیس (لئون . اپیدمیولوژی 2019. ترجمه : کوروش ، هولاکوئی ، حسین صباغیان./ویرایش ششم، انتشارات گپ) |

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)