

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: آداب پزشکی 1 | 11 |  نام دانشکده: پزشکی | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: مسئول درس: دکتر محققهمکاران (دکتر عزیزی، دکتر رجبی) | 1 |
| تعداد واحد: 0.5 واحد (17ساعت عملی) | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی | 2 |
| تعداد جلسه: 4 جلسه | 13 | مقطع: علوم پایه | 8 | رشته تحصیلی: پزشکی عمومی | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: ندارد | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 1403-1404 | 9 | مرتبه علمی: دانشیار | 4 |
| تاریخ ارائه: 1403-7-1 | 15 | تعداد فراگیران: 110  | 10 | گروه آموزشی: پزشکی اجتماعی | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)**  | **روش تدریس** **وسایل آموزشی** | **ابزار تدریس و مدرس** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **معرفی توانمندیهای مورد انتظار از پزشک عمومی****اهمیت نقش دانشجو به عنوان پزشک در حال تحصیل و مرور اصول رفتار حرفه ای در پزشکی** | **توانمندیهای مورد انتظار دانش آموختگان حرفه پزشکی را تعریف کنند.****نسبت به کسب توانمندی های مورد انتظار در دوران تحصیل خود احساس مسئولیت کرده و خود را ملزم به کسب آنها بداند****از فراگیر انتظار میرود پس از مطالعه و یادگیری مطالب این فصل به اهداف ذیل دست یابد *:*****آشنایی دانشجو با ویژگی های آموزش دوره متوسطه و عالی و تفاوت آموزش پزشکی و آموزش سایر رشته ها****مفاهیم اخلاقی و اصول رفتار حرفه ای را بیان کنند****اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود رعایت کرده و رفتار و ظاهر متناسب با شان دانشجوی پزشکی داشته باشد.** | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.****تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.****دکتر محقق****از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |
|  | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |
| **2** | **اصول پایه یادگیری شامل****مهارتهای مطالعه و مهارتهای مدیریت زمان** | **اصول پایه یادگیری طب و روشهای موثر برنامه ریزی برای عمل را بیان کند****مهارتهای مطالعه و مدیریت زمان را در تنظیم فعالیتهای آموزشی خود به کار بندد** | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.****.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.****دکتر عزیزی** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |
| **3** | **اصول پایه مهارتهای ارتباطی بین فردی(اجزای ارتباطی و موانع ارتباط****اصول برقراری ارتباط موثر )**  | **مهارتهای ارتباط بین فردی جهت برقراری ارتباط موثر با اساتید ، کارکنان و خانواده و دوستان را شرح دهند و بتواند ارتباط مناسب برقرار کند** **اجزای ارتباطی و موانع ارتباط و اصول برقراری ارتباط موثر (تکنیکهای گوش دادن فعال و خودبازنمایی) را تشریح و در عمل به کار گیرد****بتواند ارتباط چشمی و کلامی مناسب برقرار کند و فعالانه گوش بدهد** | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.****دکتر رجبی** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |
| **4** | **استفاده از زبان بدن (کاربرد تکنیکهای غیرکلامی در ارتباط)****آشنایی با ارائه فیبدبک موثر** | **اهمیت زبان بدن در برقراری ارتباط موثر با بیمار و همراهان و همکاران را بداند و در عمل به کار بندد**  | **پرسش و پاسخ** | **تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است.** | **از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.****دکتر رجبی** | **ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای(** |  |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | * **درسنامه آداب پزشکی ، مؤلفان : دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه معاونت آموزشی گروه آداب و اخلاق پزشکی. 1399**
* **سند توانمندیهای دانش اموختگان پزشکی در کوریکولوم پزشکی عمومی**
 |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند. ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)