

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: آداب پزشکی 4 | 11 |  نام دانشکده: پزشکی | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: مسئول درس: دکتر محققهمکاران (دکتر رجبی، دکتر سجادی، دکتر عزیزی) | 1 |
| تعداد واحد: 0.5 واحد (17ساعت عملی) | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی | 2 |
| تعداد جلسه: 6جلسه | 13 | مقطع: علوم پایه | 8 | رشته تحصیلی: پزشکی عمومی | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: ندارد | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 1403-1404 | 9 | مرتبه علمی: دانشیار | 4 |
| تاریخ ارائه: 1403-7-1 | 15 | تعداد فراگیران: 110  | 10 | گروه آموزشی: پزشکی اجتماعی | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)**  | **روش تدریس**  | **مدرس** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | آشنایی با اصول ارائه علمی (سخنرانی موثر)* اصول صحیح تهیه پاورپوینت
* مهارتهای فن بیان و ارائه سخنرانی موثر
 | اصول صحیح ارائه سخنرانی موثر را شرح دهند. با استفاده از اصول طراحی علمی، محتوی لازم شنیداری و دیداری برای یک جلسه سخنرانی خود آماده نمایدبتواند با توجه به اصول فن بیان، به نحو مناسب یک سخنرانی را در محیطهای دانشجویی ارائه کند | پرسش و پاسخ | تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است. | از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.دکتر عزیزی | ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای( |  |
| **2** | اصول پایه رشد فردی2 * مدیدیت خشم و عصبانیت
 | نشانه ها و موقعیتهای خشم برانگیز را در خود بشناسدشیوه های کنترل خشم و ابزار سازگارانه آن را در موقعیتهای مورد نظر به کار گیرد |  | تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است. | از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.دکتر رجبی | ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای( |  |
| **3** | مدیریت استرس | نشانه های ایجاد اضطراب را نام برده و تکنیکهای مقابله با استرس را شرح دهدموقعیتهای استرس آور را شناسایی کند و با اصول مهارت مدیریت استرس، این موقعیت ها را کنترل کند | پرسش و پاسخ | تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است. | از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.دکتر رجبی | ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای( |  |
| **4** | مشاوره: 1. آشنایی با مفاهیم ، اصول و قواعد و اهداف مشاوره و آموزش بیمار
2. فرایند مشاوره
3. توانایی ها و مهارتهای ضروری در مشاوره
4. نقش حرفه ای پزشک در مشاوره و آموزش بیمار
 | اصول و کلیات و روش ها و کاربرد مشاوره در پزشکی و آموزش بیمار را بیان کند | پرسش و پاسخ | تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است. | از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.دکتر رجبی | ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای( |  |
| **5** | مراعات اخلاق حرفه ای در محیط بالینی(مرور منشور اخلاق حرفه ای) | -به رعایت اصول اخلاق حرفه ای در محیط بالینی اهمیت بدهد-نسبت به داشتن رویکرد اخلاقی در مواجهه با بیمار و همراهان وی و تعاملات حرفه ای خود احساس مسئولیت کند | پرسش و پاسخ | تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است. | از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.دکتر محقق | ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای( |  |
| **6** | آشنایی با محیط بالینی (مواجهه زودرس بالینی 2) | مسئولیتها و نقشهای دانشجوی پزشکی در تیم درمان را تعریف کنند. | پرسش و پاسخ | تدریس این درس با استفاده از روش های سخنرانی، حل مسئله، بحث در گروه کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم است. | از مواد آموزشی همچون تخته، دیتا پروژکتور، اسلاید و ... کمک گرفته خواهد شد.دکتر سجادی | ارائه یک تکلیف آزمون کتبی پایان دوره(تشریحی، کوتاه پاسخ، چهار گزینه ای( |  |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | * **درسنامه آداب پزشکی ، مؤلفان : دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه معاونت آموزشی گروه آداب و اخلاق پزشکی. 1399**
* **سند توانمندیهای دانش اموختگان پزشکی در کوریکولوم پزشکی عمومی**
 |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)