



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی اراک

بسم الله الرحمن الرحيم

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اراک

دفتر توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی

برنامه نظامند ارزشیابی دوره دندانپزشکی عمومی

مقدمه :

از آنجائیکه علم و تکنولوژی در دهه اخیر دچار تحولات چشمگیری شده است به روز رسانی آن در رشته دندانپزشکی ضرورتی انکار ناپذیر است. مسلماً بواسطه ارزشیابی دوره های آموزشی موجود و در نظر گرفتن نقاط ضعف و قدرت آن می توان گامی مثبت در جهت رفع نارسایی های آن و استفاده بهینه از علم و تکنولوژی نوین در سیستم آموزشی جاری برداشت. ارزشیابی، تعیین فرآیند، کسب اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد مناسب و مطلوب بودن اهداف، برنامه ها، نحوه اجرا و استفاده از نتایج به منظور هدایت تصمیم گیری، خدمت در جهت پاسخگویی به نیازها و درک بیشتر از پدیده های مورد بررسی است. یکی از انواع روش های ارزشیابی آموزشی، ارزشیابی برنامه می باشد. ارزشیابی برنامه به ارتقاء کیفیت برنامه های آموزشی و تصمیم گیری در خصوص برنامه کمک خواهد کرد. دانش آموختگان دندانپزشکی عمومی، دانش، هنر و مهارت تشخیص، درمان و پیشگیری را از طریق کسب دانش ضروری در علوم پایه و شاخه های مختلف علوم بالینی، تمرین و ممارست در به کارگیری این علوم در مواجهه با بیماران و مراجعین و نیز تمرین و تکرار مهارتهای عملی به دست می آورند. به علاوه، الزم است به موازات کسب دانش و مهارت، به رشد اجتماعی و حرفه ای الزم برای احراز صالحیت شغل طبابت از طریق مشارکت هدایت شده، هدفمند و توأم با بازاندیشی در تعاملات حرفه ای در طول تحصیل به خصوص در ضمن کارآموزی و کارورزی دست یابند

تعاریف :

رشته تحصیلی: منظور رشته دندانپزشکی در مقطع دکتری عمومی میباشد.

مقطع : منظور مقطع تحصیلی منجر به اخذ مدرک در سطح دکتری عمومی است.

دوره : منظور از دوره در این شیوه نامه کل دوره آموزشی در مقطع تحصیلی است که شامل چند مرحله و هر مرحله مشتمل بر چند ترم تحصیلی است.

مرحله : منظور از مرحله در این شیوه نامه مرحله آموزشی علوم پایه ، مرحله آموزشی پیش بالینی و بالینی شامل کارآموزی و کارورزی برای مقطع دکتری می باشد.

کوریکولوم : منظور برنامه درسی مدون رشته دندانپزشکی است که مصوب وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی بوده و در سایت وزارت متبوع موجود است.

ارزشیابی: منظور ارزشیابی دوره است که بخشی در طول دوره و بخشی در پایان مرحله آموزشی به انجام می رسد که مشتمل بر چندین بخش است :

ارزشیابی آموزشی : فرآیندی است که به تفسیر نتایج دوره آموزشی بر اساس اطلاعات گردآوری شده می پردازد و مشخص می نماید که دوره آموزشی برگزار شده تا چه حد موفقیت آمیز بوده و در راستای اهداف سازمان می باشد.

کمیته ارزشیابی: کمیته ای متشکل از متولیان و مسئولین و متخصصان در حیطه ی آموزش در دانشکده دندانپزشکی شامل ریاست دانشکده ، معاونین آموزشی و پژوهشی، مسول دفتر توسعه آموزش، نماینده مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی که برنامه ریزی در خصوص نحوه ارزشیابی دوره دندانپزشکی عمومی بر عهده آن ها می باشد .

کیفیت: در یک نظام آموزشی، منظور از کیفیت ، تحقق استانداردهای از پیش تعیین شده و مصوب می باشد.

اعتبار بخشی: نوعی ارزشیابی تخصصی رسمی مبتنی بر نظر خبرگان است.

اعتبار بخشی آموزشی: فرایندی است که در جریان آن یک سازمان مشخص با استفاده از نظر مجموعه ای از خبرگان یک حوزه تخصصی، براساس استانداردهای مدون و از پیش تعیین شده، نسبت به انجام ارزشیابی های ادواری منظم واحدهای آموزشی در حوزه مورد نظر اقدام نموده و در مورد اعطای صلاحیت آموزشی به آنها تصمیم گیری می نماید.

ارزیابی تکوینی: نوعی ارزیابی که در طول دوره ای که فعالیت آموزشی در جریان است، انجام می شود و هدف آن اصلاح و بهبود وضعیت یادگیری دانشجویان است. ارزیابی تکوینی به صورت سالانه و در مورد طرح های درسی و ارزیابی دانشجویان در هر نیمسال و در طول دوره بطور متغیر انجام می گیرد.

ارزیابی تراکمی: نوعی ارزیابی که معمول در پایان دوره انجام می شود و از نتایج این نوع ارزشیابی جهت تصمیم گیری در مورد فرد (ارتقا به سطوح بالاتر، نمره دهی و نهایتاً قضاوت) استفاده می شود که هر 5 سال یک بار انجام می گیرد.

ارزیابی تکوینی در طول دوره با اهدافی نظیر شناسایی و اصلاح نقاط قابل بهبود و تصمیم گیری و برنامه ریزی و اجرا می شود. ضمن بررسی نتایج ارزیابی های تکوینی و تراکمی در کمیته ارزشیابی آموزش دندانپزشکی عمومی مطابق آیین نامه ارزشیابی، از این نتایج برای بازنگری سالانه برنامه عملیاتی و بازنگری برنامه استراتژیک دانشکده استفاده خواهد شد.

اهداف

1 - بازنگری و پایش برنامه نظامند ارزشیابی دوره دندانپزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی اراک در حوزه های: پیامد، محتوای آموزشی، روش های آموزشی، فضای آموزشی، ارزیابی دانشجویان، ارزشیابی برنامه، مدیریت بازنگری و اجرای دوره، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و منابع مالی و فیزیکی

2 - ارتقاء کیفیت برنامه دوره دندانپزشکی عمومی

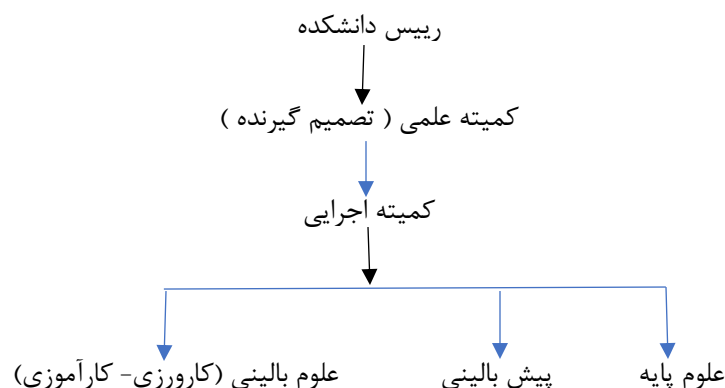
ساختار و تشکیلات ارزشیابی دوره

کارگروه ارزشیابی: منظور از کار گروه ارزشیابی افراد تیم علمی و اجرایی انتخاب شده برای تدوین ، اجرا و پایش برنامه ارزشیابی جامع دوره های آموزشی دانشکده دندانپزشکی و ارائه گزارش های مربوطه به معاونت آموزشی دانشکده ، دفتر توسعه آموزش دانشکده و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه است. ضمن آنکه ساخت ابزارهای ارزشیابی و بررسی روائی و پایائی این ابزارها نیز بر عهده اعضای کارگروه ارزشیابی می باشد .

این کارگروه شامل کمیته علمی و کمیته اجرایی است :

الف) کمیته علمی ارزشیابی دوره متشکل از افراد خبره شامل رییس دانشکده، معاون آموزشی ، مسئول دفتر توسعه آموزش دانشکده و 2 نفر کارشناس آشنا به امور ارزشیابی و 4 نفر از اعضا هیأت علمی گروههای آموزشی مرتبط به پیشنهاد معاون آموزشی دانشکده و تأیید شورای آموزشی دانشکده که به تفکیک مراحل آموزشی (علوم پایه ، پیش بالینی ، علوم بالینی) تعیین می شود.

ب) کمیته اجرایی ارزشیابی شامل معاون آموزشی ، یک نفر کارشناس ارشد آموزش پزشکی و دو نفر کارشناس می باشد.



ارزشیابی دوره دکتری دندانپزشکی

تعریف و ویژگیهای دوره : دوره ای حداقل شش ساله است که با گذراندن واحدهای تعریف شده منجر به اخذ مدرک (S.D.D. Surgery Dental of Doctor) میگردد. این دوره شامل سه مرحله آموزشی (علوم پایه، پیش بالینی و علوم بالینی) می باشد . **استاندارد ارزشیابی:** بر اساس معیارهای تعیین شده جهت برنامه درسی مدون دوره مصوب وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی منطبق با استاندارد پزشکی (علوم پایه) / استاندارد دندانپزشکی که قابل اجرا باشد.

هدف برنامه دکتری : تربیت دندانپزشک جهت حفظ و ارتقای سلامت دهان و دندان افراد جامعه با دانش و مهارت لازم بعنوان یک دندانپزشک عمومی و افراد توانمند در زمینه :

1 - ارائه خدمات پیشگیری، درمانی و توانبخشی در حیطه سلامت دهان و دندان به آحاد جامعه هماهنگ و در راستای سیاست های کلان کشور و نظام سلامت کشور.

2 - آموزشهای سلامت دهان و دندان

3 - مدیریت برنامه های سلامت دهان و دندان

4 - پژوهش های سلامت دهان و دندان

اهداف اختصاصی برنامه‌دکتری دندانپزشکی بر اساس کوریکولوم مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و منابع علمی موجود تعیین می شود.

طراحی و اجرای ارزشیابی دوره عمومی دندانپزشکی

ارزشیابی دوره مذکور به دو منظور صورت می گیرد 1 - تعیین میزان اجرای فعالیت های تعهد شده در برنامه آموزشی (ارزشیابی فرآیند) 2 - تعیین میزان دستیابی به اهداف پیامد های مورد انتظار این دوره (ارزشیابی پیامد)

ماده 1 - حوزه های مورد بررسی

1. ارزشیابی زمینه

2. ارزشیابی درون داد

ارزیابی درونی فرایندی است که در آن اعضاء گروه آموزشی دانشگاهی ، هدف های گروه را تصریح کرده و عملکرد آن را مورد قضاوت قرار می دهند ، سپس نقش خود را بازنگری کرده و در راه آینده مطلوب گروه آموزشی برنامه ریزی کرده و در اجرای آن گام های اولیه را بر می دارند.

اساساً ارزیابی درونی در یک سازمان ، بازتاب جمعی آرمان ها ، قضاوت درباره عملکرد سازمان و فرصتی برای ارتقاء کیفیت آن است. گزارش آن نیز اصولاً به عنوان فراهم کننده اطلاعات برای ارزیابی بیرونی به کار برده می شود. بنابراین ارزیابی درونی برای سازمان های یادگیرنده اطلاعات با ارزشی را جهت توسعه آنها فراهم می کند ، به طوری که با جمع آوری اطلاعات ، تحلیل و عرضه بازخورد ، پشتیبان تصمیم گیری مدیریت می باشد.

فرایند ارزیابی درونی را می توان طی ۱۲ گام به اجرا در آورد.

این مراحل به شرح زیر می باشد :

۱. آشنایی اعضاء هیات علمی واحد مورد ارزیابی با هدف ، اصول و روش اجرای ارزیابی درونی

۲. تشکیل کمیته ارزیابی درونی

۳. تهیه برنامه زمان بندی اجرای ارزیابی درونی

۴. تعیین عوامل ، ملاک ها و نشانگرهای ارزیابی درونی

۵. تعیین الزامات برای قضاوت درباره کیفیت

۶. مشخص کردن داده های مورد نیاز برای ارزیابی درونی

۷. انتخاب یا تدوین ابزار اندازه گیری برای گرد آوری داده ها

۸. گرد آوری داده ها

۹. تنظیم و تحلیل داده ها و قضاوت درباره کیفیت عوامل مورد ارزیابی

۱۰. بازنگری و تصریح هدف های گروه آموزشی

۱۱. تدوین گزارش مقدماتی و توزیع آن برای کسب نظر اعضاء هیات علمی گروه آموزشی درباره پیشنهاد برای بهبود کیفیت گروه آموزشی

۱۲. تدوین گزارش نهایی

حیطه های ارزیابی درونی عبارتند از :

* حوزه اعضاء هیأت علمی

* حوزه پژوهش

* حوزه مدیریت و سازماندهی

* حوزه منابع آموزشی

* حوزه برنامه آموزشی

* حوزه امکانات و تجهیزات

* حوزه دانشجویان

3. ارزشیابی فرآیند

فرآیند یاددهی - یادگیری، فرآیندمدیریتی - سازمانی

4. ارزشیابی برون داد

عملکرد دوره، عملکرد آموزشی - پژوهشی دانش آموختگان

شاخص های ارزشیابی حوزه های مورد بررسی به صورت چک لیست، پیوست است

ماده 2 - مدت زمان انجام ارزشیابی

-ارزشیابی تکوینی هر سال یکبار

-ارزشیابی تراکمی هر 5 سال یکبار

ماده 3 - مسئول انجام ارزشیابی

-دفتر توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی

ماده 4 -الگوی ارزشیابی برنامه

مدل سیپ (Context, Input, Process and Product (CIPP)

الگوی سیپ از جمله الگوهای مبتنی برمدیریت و به منظور تسهیل در تصمیم گیری مدیران ارایه و تدوین شده است والگویی است کلی نگر و جامع که میتواند یک برنامه را بصورت سیستماتیک وهمه جانبه بررسی کند. مدل cipp از چهارنوع ارزشیابی زمینه - درون داد- فراگرد و برون داد(دونقش)تصمیم گیری - و پاسخ گویی(و سه مرحله) تعیین کردن، بدست آوردن و فراهم ساختن تشکیل شده است این مدل از دو معیار اساسی ارزش و مطلوبیت استفاده میکند. از چهار نوع ارزشیابی های بالا می توان جهت تصمیم گیری -پاسخ گویی و یا تصمیم گیری و پاسخگویی استفاده نمود.

ماده 5 - ابزارهای ارزشیابی:

- بازدید میدانی توسط مدیران و دفتر توسعه آموزش

-پرسشنامه های پیوست

-چک لیست های طراحی شده و در حال تکمیل برای هر بخش- در پیوست است

-مصاحبه با دانشجو و استاد

-فرم خود گزارش دهی حاوی وضعیت تحصیلی دانشجویان، علائق شخصی، فعالیت های فرهنگی، ورزشی و اجتماعی توسط دانشجو

-فرم های طرح دوره و درس

-فرم های موجود در سامانه هم آوا جهت ارزشیابی اساتید

-آزمون های مبتنی بر محل کار در طول دوره و پایان دوره پزشکی

-فرم های نظر سنجی

ماده 6 -نحوه انجام ارزشیابی:

-تشکیل کمیته تخصصی ویژه حوزههای مندرج در استانداردهای ملی اعتبار بخشی رشته دندانپزشکی عمومی با حداقل 3 عضو

-بازنگری فرم ها و چک لیست های ارزشیابی

-کارشناس برای هر حوزه با مدارک آموزشی مرتبط با اولویت آموزش پزشکی

- تنظیم برنامه زمان بندی ویژه جهت بازدید از عرصه های آموزش در بالین

زمان ارزشیابی

ارزشیابی دوره دندانپزشکی عمومی در پایان هر مرحله آموزشی (علوم پایه، پیش بالینی، علوم بالینی) و بسته به نیاز در پایان هر سال و در پایان دوره عمومی دندانپزشکی انجام می شود.

منابع جمع آوری اطلاعات ارزشیابی

الف- نظرخواهی (بصورت پرسش نامه و مصاحبه) در مورد کمیت و کیفیت برنامه های آموزشی از اعضای هیئت علمی، دانشجویان، مدیران گروه و مسئولان دانشکده

ب- استفاده از مستندات و مدارک موجود مثل نتیجه آزمون علوم پایه، نمره پایان نامه، تعداد مقالات چاپ شده دانشجویی و معدل دوره دانشجویی .

روشها و ابزارهای ارزشیابی: روشهای اصلی ارزشیابی شامل روشهای کمی و کیفی با استفاده از پرسشنامه، بحث گروهی، مصاحبه و بررسی مستندات آموزشی است

الف) پرسشنامه ها و فرم های مربوطه شامل :

- پرسش نامه نظر سنجی کیفیت آموزشی مدرسان مربوط به سالهای اول تا ششم دوره عمومی
- پرسشنامه نظر سنجی کیفیت کلی مربوط به پایان هر مرحله آموزشی به تفکیک (علوم پایه ، پیش بالینی ، علوم بالینی)
- پرسشنامه جو آموزشی (DREEM) در پایان هر مرحله آموزشی به تفکیک (علوم پایه، پیش بالینی، علوم بالینی)
- فرم جمع آوری اطلاعات مربوط به طرح درسهای ارائه شده توسط گروه های آموزشی
- فرم جمع آوری اطلاعات مربوط به میانگین معدل دانشجویان در هر مرحله آموزشی
- فرم مربوط به حضور دانشجویان در کلاس درس
- فرم مربوط به اجرای کلاسها و حضور مدرسین
- فرم جمع آوری نتایج تحلیل آزمونها
- فرم جمع آوری اطلاعات مربوط به نمره رساله و تعداد مقالات چاپ شده در مجلات معتبر
- پرسشنامه دانش آموختگان
- روشهای بازرسی و مشاهده میدانی بر اساس نیاز شامل حضور در محیط آموزشی و ارزیابی امکانات و نحوه آموزش کلی

(ب) تعیین روایی و پایایی ابزارها

بررسی و تعیین روایی و پایایی ابزارها بر عهده کارگروه ارزشیابی دانشکده خواهد بود.

توضیح: پرسشنامه های موجود که قبلا روایی و پایایی آن تایید شده از نسخه موجود استفاده میشود. در صورت عدم دسترسی به ابزار مناسب تیم ارزشیابی با استفاده از منابع علمی و فرم های موجود پرسشنامه را تدوین می نماید. انجام مراحل روایی و پایایی به شرح ذیل پیشنهاد می شود: تیم خیره (زیر کمیته هایی از اعضا منتخب کمیته علمی) محتوای سوالات را بررسی و میزان مناسبت و شفافیت آنرا نمره دهی می نماید. روایی صوری سوالات نیز مورد ارزیابی قرار می گیرد. به منظور تعیین پایایی پرسشنامه ها دو بار به فاصله 7 تا 10 روز به 15 نفر از دانشجویان داده می شود. ضرایب مربوطه از جمله ضریب انسجام درونی (آلفای کرونباخ) یا ICC محاسبه می شود.

نحوه استفاده و انتشار نتایج

ارزشیابی به مسئول درس/ دوره باز خورد داده می شود. گزارشات کمیته اجرایی ارزشیابی که در کار گروه ارزشیابی بررسی و تصویب می گردد در اختیار رئیس دانشکده و معاون آموزشی دانشکده قرار داده می شود که پس از بررسی مسائل، سیاست های کلی بهینه سازی سیستم آموزشی در جلسه شورای آموزشی دانشکده مورد بحث و بررسی قرار گرفته و راهکارهای پیشنهادی به گروه های آموزشی ابلاغ می گردد که پس از باز نگری بازخورد به معاونت آموزشی ارائه شود. گزارش اجرای شیوه نامه ارزشیابی در پایان هر مرحله پس از طی موارد ذکر شده بصورت کتبی و با تأیید معاون آموزشی دانشکده به واحد ارزشیابی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ارسال می شود.

این برنامه طی صدمین صورتجلسه شورای آموزشی دانشکده مورخ _____ به تصویب اعضای جلسه رسیده است.

پیوست ها

شاخص های ارزشیابی زمینه ، ارزشیابی درون داد ، ارزشیابی فرایند ، ارزشیابی برون داد

ویژه مدیران آموزشی

ردیف	تا چه اندازه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
ارزشیابی زمینه						
1	در طراحی اهداف برنامه به نیازهای جامعه ایران و امکانات ذینفعان توجه شده است.					
2	اهداف و برنامه های دوره با پیشرفتهای علمی هم راستا است .					
3	نیازهای علمی و مهارتی اساتید بطور مناسب مورد بررسی قرار گرفته است.					
ارزشیابی درون داد						
1	برنامه درسی دوره اهداف دوره را تامین میکند.					
2	اهداف برنامه درسی واضح و روشن بیان شده است.					
3	دروس ارائه شده در این دانشگاه با سرفصل مصوب آنها متناسب است.					
4	تخصص مدرسين موضوعات آموزشی متناسب است .					
5	دانشجویان با انگیزه های علمی لازم به این رشته وارد میشوند					
6	ظرفیت عرصه های بالینی آموزشی باتعداد دانشجویان شاغل به تحصیل متناسب است.					
ارزشیابی فرایند						
1	از فرایندهای نوآورانه آموزشی در موضوعات تئوری و بالینی حمایت میشود .					
2	زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت دانشجویان در تصمیم گیری های مربوط به طرحها و برنامه های گروه فراهم است .					
3	ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان متناسب با اهداف گروه میباشد .					
4	نتایج حاصل از ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار میگیرد .					
5	ارتباط بین دانشجویان و دانش آموختگان این دوره در دانشگاه شما و سایر دانشگاههای کشور وجود دارد.					
6	امکان تعامل و بهره برداری از ظرفیتهای آموزشی بین حرفه ای وجود دارد.					
7	اقدام لازم در زمینه حضور منظم و هدفمند دانشجویان در بالین از طرف گروه/دانشکده انجام میشود .					
8	مراقبت بیمار (تشخیص/ درمان) با روشهای نوین ارزیابی بالینی سنجیده میشود .					
9	در محتوای آموزشی موارد مرتبط با ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن در نظر گرفته میشود.					
10	در محتوای آموزشی موارد مرتبط با پیشرفت فردی و فراگیری مستمر در نظر گرفته میشود .					

					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با تعهد حرفه ای اخلاق و حقوق پزشکی در نظر گرفته میشود .	11
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با مهارتهای تصمیم گیری ، استدلال و حل مساله در محتوای آموزشی در نظر گرفته میشود .	12
ارزشیابی برون داد						
					اهداف و برنامه های درسی دوره تحقق یافته است.	1
					برنامه درسی دوره دکتری دندانپزشکی عمومی پاسخگوی نیازهای جامع میباشد .	2
					فارغ التحصیلان رشته دندانپزشکی عمومی در حیطه تخصصی خود مشغول فعالیت هستند	3
					از علاقه بکار و تعهد و وجدان کاری دانش آموختگان رضایت دارید.	4
					مهارتهای عملی بالینی اصلی را دانشجویان کسب کرده اند.	5
					میزان قبولی در آزمونهای صلاحیت بالینی افزایش یافته است .	6
					میزان قبولی در آزمونهای علوم پایه افزایش یافته است.	7
					کسب رتبه در آزمونهای المپیاد علمی دانشجویی افزایش یافته است .	8

شاخص های ارزشیابی زمینه ، ارزشیابی درون داد ، ارزشیابی فرایند ، ارزشیابی برون داد

ویژه اساتید

ردیف	تا چه اندازه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
ارزشیابی درون داد						
1	دروس ارائه شده دوره با حجم تعیین شده هماهنگ و متناسب است.					
2	دروس ارائه شده دوره با زمان تعیین شده آن هماهنگ و متناسب است .					
3	دروس ارائه شده این دوره با پیش نیازها و آگاهی های قبلی دانشجویان هماهنگ است .					
4	دروس ارائه شده این دوره پاسخگوی انتظارات و نیازهای آموزشی دانشجویان است .					
5	دروس ارائه شده این دوره برای اجرای ابتکارات و نوآوری های اساتید و دانشجویان انعطاف پذیر است.					
6	دروس ارائه شده این دوره تاکید واضحی بر آموزشهای بالینی دارد.					
7	توالی و ارتباط منطقی بین موضوعات دروس این دوره وجود دارد .					
8	ترتیب و توالی و میزان ارائه واحدها (نیمرخ تحصیلی) در دوره متناسب است.					
9	رشته تحصیلی شما با موضوعات دوره متناسب است .					
10	با اهداف و محتوی دروس رشته ای که تدریس میکنید آشنائی لازم و کافی دارید .					
11	با روشهای آماری ، تحقیق و رایانه آشنایی لازم و کافی دارید .					
12	از روشهای تدریس مختلف و ویژگیهای کاربرد هریک آگاهی دارید.					
13	تخصص مدرسین موضوعات آموزشی متناسب است.					
14	برنامه ها و کارگاههای آموزشی لازم جهت رشد اساتید برگزار میشود .					
15	دانشجویان با انگیزه های علمی لازم به این رشته وارد میشوند .					
16	از پرداخت حق التدریس / حق التحقیق / حق ویزیت / کارانه خود رضایت کامل دارید .					
17	از تسهیلات رفاهی مانند اسکان ، وام ، رفت و آمد خود رضایت دارید.					
18	امکانات ، تجهیزات آموزشی و رایانه دانشکده با نیازهای آموزشی و پژوهش این دروه متناسب است.					
19	امکانات ، تجهیزات آموزشی و رایانه بخشهای درمانی با نیازهای آموزشی و پژوهشی این دوره متناسب است .					
20	امکانات کتابخانه ای و پایگاههای اطلاعاتی دانشکده با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است .					
21	امکانات کتابخانه ای و پایگاههای اطلاعاتی بخشهای درمانی با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است .					
22	امکانات بخشهای آموزش بالینی (فانتوم و اسکی لب) با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است.					

					امکانات مراکز آموزش مجازی با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است.	23
ارزشیابی فرایند						
					در کارگاههای آموزشی جهت ارتقاء سطح دانش علمی و توسعه فردی خود شرکت میکنید.	1
					در برگزاری کارگاههای آموزشی مشارکت دارید.	2
					تسهیلات لازم جهت شرکت شما در سمینارهای علمی و پژوهشی فراهم است .	3
					تسهیلات لازم برای هدایت پروژه های تحصیلی دانشجویان وجود دارد .	4
					در اصلاح سرفصل دروس و محتوی آنها مشارکت دارید .	5
					امکان بهره برداری شما از منابع علمی جدید در محتوای تدریس چقدر است.	6
					در تدریس خود به تفاوتهای فردی و معلومات قبلی دانشجویان توجه میکنید.	7
					در شیوه های تدریس و تدریس محتوای دروس دیدگاهها و نظرات دانشجو را مورد توجه قرار میدهید .	8
					امکان استفاده از روشهای تدریس فعال برای پرورش تفکر خلاق دانشجویان وجود دارد .	9
					از روشهای تدریس مختلف و نوین استفاده میکنید.	10
					مطالب آموزشی را کاربردی ارائه میدهید .	11
					در تدریس تناسب و رابطه بین مطالب نظری و عملی را مد نظر قرار میدهید.	12
					امکان ارائه طرحهای جدید آموزشی و پژوهشی وجود دارد.	13
					از فرایندهای نوآورانه آموزشی در موضوعات تئوری و بالینی حمایت میشود .	14
					انگیزه ها و نیازهای دانشجویان باعث تغییر در برنامه ریزی و طرح درس شما شده است .	15
					مدیر گروه / مسئول دوره از جزئیات کیفیت و کمیت ارائه دروس دوره اطلاع دارد .	16
					زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت دانشجویان در تصمیم گیریهای مربوط به طرحها و برنامه های گروه فراهم است .	17
					فعالیت و عملکرد آموزشی - بالینی دانشجویان در طول دوره تحصیل رضایت بخش است .	18
					تناسب تکالیف با حجم و محتوای هر درس رعایت میشود .	19
					دانشجویان این دوره با انگیزه به فعالیتهای آموزشی ، بالینی و تکالیف خود میپردازند .	20
					دانشجویان در انجام مهارتهای عملی در کلاس / فانتوم / بخشهای بالینی حضور فعال دارند .	21
					ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان را متناسب با اهداف دروس میدانید .	22
					امتحانات متناسب با اهداف دوره برگزار میشود .	23
					پیشرفت تحصیلی دانشجویان بصورت مستمر توسط استاد مشاور پایش میشود .	24
					گروه شما با سایر انجمنها و دانشگاههای مجری رشته دندانپزشکی عمومی در جهان جهت ارتقا این رشته ارتباط مستر دارد.	25

					امکان تعامل و بهره برداری از ظرفیتهای آموزشی بین حرفه ای (رشته های مختلف پزشکی) وجود دارد .	26
					کیس های بالینی مناسب برای آموزش انواع بیماریهای ارائه میشود .	27
					تدریس با کمک شبیه ساز برای یادگیری مهارتهای عملی بالینی در نظر گرفته شده است .	28
					فعالیت مدیریت کتابخانه در جهت روزآمد نمودن منابع و مواد کتابخانه ای قابل قبول است .	29
					فعالیت بخش فانتوم در جهت ساماندهی و استفاده از وسایل قابل قبول است .	30
					اقدام لازم در زمینه حضور منظم و هدفمند دانشجویان در بالین از طرف گروه / دانشکده انجام میشود .	31
					اقدام لازم در کسب مهارتهای عملی – بالینی اصلی در بخشهای بیمارستان و درمانگاهها فراهم شده است .	32
					مهارتهای برقراری ارتباط در بالین به دانشجویان آموزش داده میشود .	33
					مهارتهای برقراری ارتباط در بالین ارزشیابی میشود .	34
					مراقبت بیمار (تشخیص و درمان) با روشهای نوین تدریس بالینی تدریس میشود .	35
					مراقبت بیمار (تشخیص و درمان) با روشهای نوین ارزشیابی بالینی سنجیده میشود .	36
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن در نظر گرفته میشود .	37
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با پیشرفت فردی و فراگیری مستمر در نظر گرفته میشود .	38
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با تعهد حرفه ای ، اخلاق و حقوق پزشکی در نظر گرفته میشود .	39
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با مهارتهای تصمیم گیری ، استدلال و حل مساله در محتوای آموزشی در نظر گرفته میشود .	40
					روش تدریس مناسب مهارتهای تصمیم گیری ، استدلال و حل مساله در محتوای آموزشی در نظر گرفته میشود .	41
ارزشیابی برون داد						
					مهارتهای عملی – بالینی اصلی را دانشجویان کسب کرده اند .	1
					مهارتهای برقراری ارتباط در بالین را دانشجویان کسب کرده اند .	2
					مهارتهای مراقبت از بیمار را دانشجویان کسب کرده اند .	3
					مهارتهای ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش دندانپزشک را دانشجویان کسب کرده اند .	4
					مهارتهای پیشرفت فردی و فراگیری مستمر را دانشجویان کسب کرده اند .	5

شاخص های ارزشیابی زمینه ، ارزشیابی درون داد ، ارزشیابی فرایند ، ارزشیابی برون داد

ویژه دانشجویان

ردیف	تا چه اندازه	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
ارزشیابی درون داد						
1	دورس ارائه شده این دوره برای اجرای ابتکارات و نوآوریهای اساتید و دانشجویان انعطاف پذیر است .					
2	دورس ارائه شده این دوره تاکید واضحی بر آموزشهای بالینی دارد .					
3	توالی و ارتباط منطقی بین موضوعات دروس این دوره وجود دارد .					
4	ترتیب و توالی و میزان ارائه واحدها در دوره دندانپزشکی عمومی مناسب است .					
5	دانشجویان با انگیزه های علمی لازم وارد این رشته میشوند .					
6	امکانات ، تجهیزات آموزشی و رایانه دانشکده با نیازهای آموزشی و پژوهشی این دوره متناسب است .					
7	امکانات ، تجهیزات آموزشی و رایانه بخشهای بالینی با نیازهای آموزشی و پژوهشی این دوره متناسب است .					
8	امکانات کتابخانه ای و پایگاههای اطلاعاتی دانشکده با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است .					
9	امکانات کتابخانه ای و پایگاههای اطلاعاتی بخشهای بالینی با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است .					
10	امکانات بخش فانتوم / اسکی لب و آزمایشگاهها با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است .					
11	امکانات مرکز آموزش مجازی با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است .					
12	امکانات و فضای آموزشی دانشکده با نیازهای آموزشی دانشجویان متناسب است .					
13	امکانات و فضاهای ورزشی - تفریحی با نیازهای دانشجویان متناسب است .					
14	امکانات و فضای رفاهی - نقلیه و خوابگاه با نیازهای دانشجویان متناسب است .					
ارزشیابی فرایند						
1	تسهیلات لازم جهت شرکت شما در سمینارهای علمی و پژوهشی فراهم است .					
2	امکان بهره گیری شما از منابع علمی جدید در محتوای تدریس چقدر است .					
3	در تدریس به تفاوتهای فردی و معلومات قبلی شما توجه میشود .					
4	در شیوه های تدریس و تدریس محتوای دروس دیده گاهها و نظرات شما را مورد توجه قرار میدهند .					
5	امکان استفاده از روشهای تدریس فعال برای پرورش تفکر خلاق دانشجویان وجود دارد.					
6	از روشهای تدریس مختلف و نوین استفاده میشود .					
7	مطالب آموزشی کاربردی ارائه میشود .					

					در تدریس تناسب و رابطه بین مطالب نظری و عملی مد نظر قرار میگیرد .	8
					امکان ارائه طرحهای جدید آموزشی و پژوهشی وجود دارد.	9
					انگیزه ها و نیازهای شما باعث تغییر در برنامه ریزی درسی و طرح درس استاد شده است .	10
					مدیر گروه / مسئول دوره از جزئیات کیفیت و کمیت ارائه دروس دوره اطلاع دارد .	11
					زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت دانشجویان در تصمیم گیریهای مربوط به طرحها و برنامه های گروه فراهم است .	12
					تناسب تکالیف با حجم و محتوای هر درس رعایت میشود .	13
					دانشجویان این دوره با انگیزه به فعالیتهای آموزشی بالینی و تکالیف خود میپردازند.	14
					دانشجویان در انجام مهارتهای عملی در کلاس / بخش / فانتوم حضور فعال دارند .	15
					امتحانات متناسب با اهداف دوره برگزار میشود .	16
					پیشرفت تحصیلی دانشجویان بصورت مستمر توسط اساتید مشاور پایش میشود .	17
					گروه شما با سایر انجمنها و دانشگاهها جهت ارتقا این رشته ارتباط مستمر دارد.	18
					کیسهای بالینی مناسب برای آموزش انواع بیماریها ارائه میشود .	19
					تدریس با کمک شبیه ساز برای یادگیری مهارتهای عملی بالینی در نظر گرفته شده است .	20
					فعالیت مدیریت کتابخانه در جهت روزآمد نمودن منابع و مواد کتابخانه ای مورد قبول است .	21
					فعالیت بخش فانتوم و آزمایشگاهها در جهت ساماندهی و استفاده از وسایل قابل قبول است .	22
					اقدام لازم در زمینه حضور منظم و هدفمند دانشجویان در کلاسها و بخشها از طرف استاد انجام میشود.	23
					اقدام لازم در کسب مهارتهای عملی بالینی در بخشهای بیمارستان و درمانگاهها فراهم شده است .	24
					مهارتهای برقرای ارتباط در بالین به دانشجویان آموزش داده میشود .	25
					مهارتهای برقرای ارتباط در بالین ارزشیابی میشود .	26
					مراقبت بیمار با روشهای نوین تدریس بالینی تدریس میشود .	27
					مراقبت بیمار با روشهای نوین ارزشیابی میشود .	28
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت نقش پزشک در آن در نظر گرفته میشود .	29
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با پیشرفت فردی و فراگیری مستمر در نظر گرفته میشود .	30
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با تعهد حرفه ای اخلاق و حقوق پزشکی در نظر گرفته میشود .	31
					در محتوای آموزشی موارد مرتبط با مهارتهای تصمیم گیری استدلال و حل مساله در محتوای آموزشی در نظر گرفته میشود .	32
ارزشیابی برون داد						

					مهارت‌های عملی – بالینی اصلی را دانشجویان کسب کرده اند .	1
					مهارت‌های برقراری ارتباط در بالین را دانشجویان کسب کرده اند .	2
					مهارت‌های مراقبت از بیمار را دانشجویان کسب کرده اند .	3
					مهارت‌های ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش دندانپزشک را دانشجویان کسب کرده اند .	4
					مهارت‌های پیشرفت فردی و فراگیری مستمر را دانشجویان کسب کرده اند .	5
					تعهد حرفه ای ، اخلاق و حقوق پزشکی را دانشجویان کسب کرده اند .	6