



فرم طرح درس

دانشکده: دندانپزشکی گروه آموزشی: ترمیمی مقطع و رشته تحصیلی:

نام درس:	ترمیمی عملی ۱
نوع واحد:	عملی
پیش نیاز:	
زمان برگزاری کلاس:	مکان برگزاری:
تعداد دانشجویان:	
مدرس و مسئول درس:	
دستیار تدریس:	
تاریخ ارائه درس:	
مدت زمان جلسه کلاس:	
تعداد واحد:	۲

عنوان درس:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی
 ۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید
 ۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
 ۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۱	آشنایی با وسایل	دانشجو بتواند نام هر وسیله را بطور صحیح بیان کند دانشجو بتواند کاربرد هر وسیله را توضیح دهد دانشجو بتواند وسایل ترمیمی را بطور صحیح در دست بگیرد و استفاده کند	ندارد	حضور	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	۱۲.۵
۲	آشنایی با حفره کلاس ۱	دانشجو بتواند تعریف حفره کلاس یک را بیان کند دانشجو بتواند نواحی شایع ایجاد حفره کلاس یک را توضیح دهد دانشجو بتواند اصول طراحی حفره کلاس یک را توضیح دهد	ندارد	حضور	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	۱۲.۵

۳	آشنایی با فیلمینگ	دانشجو بتواند انواع مواد پرکردگی مستقیم را بیان کند دانشجو بتواند موارد کاربرد امالگام را توضیح دهد	ندارد	حضور	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	۱۲.۵
۴	آشنایی با کف بندی	دانشجو بتواند تعریف کف بندی را بیان کند دانشجو بتواند تفاوت بین بیس و لاینر را بیان کند دانشجو بتواند اندیکاسیون های استفاده از کف بندی را بیان کند	ندارد	حضور	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	۱۲.۵

۱۲.۵	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	حضور	ندارد	دانشجو بتواند تراکم مناسب و سیل مناسب را در حفره ایجاد کند دانشجو بتواند یک حفره ساده را پر کند دانشجو بتواند سطح ترمیم را با انا تومی دندانی تطبیق دهد	آشنایی با ترمیم روی بیمار	۵
۱۲.۵	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	حضور	ندارد	دانشجو بتواند تراکم مناسب و سیل مناسب را در حفره ایجاد کند دانشجو بتواند یک حفره ساده را پر کند دانشجو بتواند سطح ترمیم را با انا تومی دندانی تطبیق دهد	آشنایی با ترمیم روی بیمار	۶

۱۲.۵	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	حضور	ندارد	دانشجو بتواند تراکم مناسب و سیل مناسب را در حفره ایجاد کند دانشجو بتواند یک حفره ساده را پر کند دانشجو بتواند سطح ترمیم را با انا تومی دندانی تطبیق دهد	آشنایی با ترمیم روی بیمار	۷
۱۲.۵	ارزیابی دانشجو در هر جلسه توسط استاد براساس اصول مشاهده مستقیم مهارت عملی (DOPS) و ارایه فیدبک	کار عملی روی بیمار در بالین تحت نظارت استاد	حضور	ندارد	دانشجو بتواند علل شایع هر نوع شکست را بیان کند دانشجو بتواند روش مدیریت شکست ها را توضیح دهد دانشجو بتواند یک ترمیم معیوب را شناسایی کند	شکست ترمیم ها و مدیریت آن ها	۸

منبع:

ردیف	عنوان
1	Art and science
2	Fundamental of operative dentistry summit

