

بسمه تعالی

معیارهای شش گانه دانش پژوهی آموزشی (Glassick) به شرح زیر می باشد :

- دارا بودن اهداف مشخص
- کسب آمادگی کافی
- استفاده از روش مندی مناسب
- ارائه نتایج مهم
- معرفی موثر برنامه
- برخورد نقادانه

دارا بودن اهداف مشخص

فرد دانش پژوه باید اهداف خود را از فعالیت های صورت گرفته به وضوح بیان کند . به عبارت دیگر هدف اصلی واضح باشد. اهداف بیان شده واقع بینانه و قابل دسترسی باشند و موضوع مورد پرسش در زمینه مربوطه، مهم باشد.

کسب آمادگی کافی

آگاهی از فعالیت های قبلی صورت گرفته در زمینه مورد نظر ، داشتن مهارت های لازم برای انجام فعالیت و از پیش فراهم کردن منابع مورد نیاز آن فعالیت را شامل می شود.

استفاده از روش مندی مناسب

دانش پژوه باید از روش مناسب برای انجام فعالیت بهره بگیرد آنها را به صورت مؤثری به کار بندد و در موارد لزوم بر حسب نیاز آنها را تغییر دهد . در عین حال انعطاف پذیر باشد و حتی در صورت نیاز طراحی مجدد فعالیت را داشته باشد.

ارائه نتایج مهم

نتایج باید به دانش در آن حوزه بیافزایند، باعث تحریک یادگیری شوند، و یا مشکلی را در خارج از حوزه دانشگاه حل کنند و بتواند به سوالات زیر پاسخ دهد:

آیا دانش پژوه به اهداف خود دست یافته است؟

آیا فعالیت صورت گرفته در نهایت منجر به افزودن مطلبی به دانش موجود در آن زمینه شده است؟

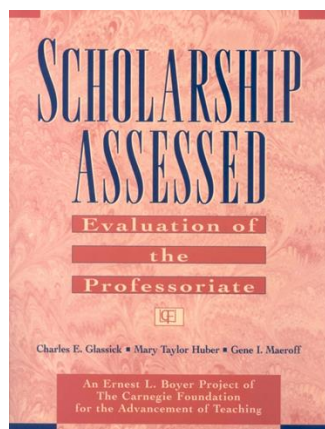
آیا فعالیت صورت گرفته افق های جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است؟

معرفی موثر برنامه

فعالیت دانش پژوهی هر قدر هم که برجسته و درخشان باشد در صورتی که به دیگران ارائه نشود به اتمام نرسیده است. دانش پژوه باید از شیوه مناسب و مؤثری برای ارائه نتایج کار خود بهره جسته باشد و برای در میان گذاشتن فعالیت خود با گروه هدف خود از ابزارها و محیط های مناسب استفاده کند و پیام خود را به روشنی و یکپارچگی لازم ارائه دهد.

برخورد نقادانه

تعمق و تفکر دانش پژوه در مورد فعالیت صورت گرفته و استفاده از دیدگاه ها و نظرات دیگران در زمینه آن فعالیت، همچنین درس گرفتن از این اقدامات در جهت بهبود بخشیدن به فعالیت خود و استفاده از نتایج آن ارزیابی ها برای بهبود فعالیت های آتی است.



Glassick et al. Scholarship Assessed: Evaluation of the Professoriate. San Francisco, CA: Jossey-Bass; 1997