



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس : معصومه داودآبادی	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: بیماریهای زنان و نباروری
آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مامایی	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: آموزش مامایی	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه : ۸
مرتبه علمی: مربی	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴ - ۱۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: بارداری و زایمان ۱ و ۲، نشانه شناسی و معاینات فیزیکی
گروه آموزشی: مامایی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۵	۱۵	تاریخ ارائه: مهر ماه ۱۴۰۴ تاریخ بازنگری : ۱۴۰۴/۶/۱

هدف کلی دوره: تشخیص سلامتی و بیماری دستگاه تولید مثل و تصمیم گیری مناسب در انتخاب اولویت درمان و مراقبت های لازم ، توانایی تشخیص ، تصمیم و اقدام مقتضی (ارجاع ، درمان یا پیگیری

(در مورد ضایعات، ناهنجاریها ، بیماریهای دستگاه تولید مثل

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
درصد	پایانی ^۴ و تکوینی ^۳					
۱	آشنایی با نحوه گرفتن شرح حال ،انجام معاینه لگنی ،روشهای تشخیصی - آزمایشگاهی	- در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و ۱۰۰ درصد درست ، در کلاس درس (در حضور سایر دانشجویان) : - یک شرح حال کامل(تاریخچه سلامتی ، شرح حال قاعدگی و بیماریهای زنان) از بیمار فرضی مطرح شده در کلاس را بنویسد - نحوه انجام معاینات لگنی(معاینه با اسپکولوم و معاینه دودستی)را شرح دهد - روشهای تشخیصی آزمایشگاهی مورد استفاده در بیماریهای زنان(تهیه نمونه مرطوب از ترشحات واژن، تست فرن) را توضیح دهد. - معاینات اندوسکوپی مورد استفاده در بیماریهای زنان (لاپاراسکوپی ، کولپوسکوپی ، هیستروسکوپی) را شرح دهد. - کاربرد رادیوگرافی های تشخیصی(هیستروسالپنگوگرافی)و سونوگرافی زنان را مقایسه کند - نسبت به مثالها و کیس های طرح شده توسط استاد علاقه نشان دهد - در پایان کلاس ، در مدت ۵ دقیقه مطالب تدریس شده را خلاصه کند	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- مسأله محور	-وایت برد - نرم افزار پاورپوینت - مولاژ	شرکت در بحث انجام تکالیف آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهار گزینه ای)
۲	آشنایی با فیزیولوژی سیکل قاعدگی	- در پایان این جلسه از دانشجو انتظار میرود که بر اساس رفرنس و ۱۰۰ درصد درست ، در کلاس درس (در حضور سایر دانشجویان) : - فیزیولوژی سیکل قاعدگی(عملکرد هیپوتالاموس ،هیپوفیز، تخمدان و اندومتر و ارتباط آنها)را مرحله به مرحله توضیح دهد - عوامل موثر بر سیکل قاعدگی طبیعی را دسته بندی کند - اختلالات غدد اندورکین(تیروئید ، ادرنال) موثر در سیکلهای قاعدگی را توضیح دهد - در مورد Case مطرح شده در کلاس ، با همگروهی های خود بحث کند - در پایان کلاس ، در مدت ۵ دقیقه مطالب تدریس شده را خلاصه کند	پره تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور Case Presentation	-وایت برد - نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث انجام تکالیف آزمون کتبی پایان ترم

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۶	آشنایی با بیماری التهابی لگن	در پایان این جلسه ، در مدت ۵ دقیقه مطالب تدریس شده را خلاصه کند	در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود که بر اساس رفرنس و ۱۰۰ درصد درست ، در کلاس درس (در حضور سایر دانشجویان) :	• حداقل دو پاتوژن شایع موثر در ایجاد بیماری های التهابی لگن را نام ببرد	• علانم بالینی بیماری التهابی لگن توضیح دهد	• راههای تشخیص بیماری التهابی لگن را به اختصار شرح دهد	• حداقل سه عارضه ی بیماری التهابی لگن را نام ببرد	• اندیکاسونهای بستری مبتلایان به بیماری های التهابی لگن بیان کند	• درمان بیماری های التهابی لگن سرپایی و بستری را مقایسه کند	• نسبت به مطالب طرح شده توسط استاد واکنش نشان دهد	• برای درمان PID سرپای با دقت ۱۰۰ درصد نسخه بنویسد	• در پایان کلاس ، در مدت ۵ دقیقه مطالب تدریس شده را خلاصه کند	پره تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر Case Presentation	۲- پرسش و پاسخ	۱- بحث گروهی	-وایت برد	- نرم افزار	شرکت در بحث	۱۰
																			انجام تکالیف	۳۰
																			آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای)	۶۰
۷	آشنایی با بیماری ها دستگاه ادراری	در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود که بر اساس رفرنس و ۱۰۰ درصد درست ، در کلاس درس (در حضور سایر دانشجویان) :	• حداقل چهار علت ایجاد عفونتهای دستگاه ادراری در زنان را نام ببرد	• پاتوژنهای شایع در عفونت دستگاه ادراری را نام ببرد	• علانم عفونت دستگاه ادراری فوقانی و تحتانی را توضیح دهد	• عوارض ابتلا به عفونت دستگاه ادراری فوقانی را توضیح دهد	• روش های تشخیصی عفونت های دستگاه ادراری تحتانی و فوقانی را مقایسه کند	• در مورد پیوری استریل و راه های تشخیص و درمان آن توضیح دهد	• درمان عفونت های ادراری تحتانی و فوقانی را توضیح دهد	• راه حل هایی را برای پیشگیری از عفونتهای دستگاه ادراری پیشنهاد کند	• برای درمان سیستیت حاد با دقت ۱۰۰ درصد نسخه بنویسد	• در پایان کلاس ، در مدت ۵ دقیقه مطالب تدریس شده را خلاصه کند	پره تست از جلسه قبل	۲- سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر Case Presentation	۳- پرسش و پاسخ	۱- بحث گروهی	-وایت برد	- نرم افزار	شرکت در بحث	۱۰
																			انجام تکالیف	۳۰
																			آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای)	۶۰
۸	آشنایی با بیماریهای خوش خیم لوله های رحمی و تخمدان	در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود که بر اساس رفرنس و ۱۰۰ درصد درست ، در کلاس درس (در حضور سایر دانشجویان) :	• عفونتهای شایع لوله های رحمی را شرح دهد	• علل، علانم و درمان سل دستگاه تناسلی را توضیح دهد	• انواع کیست های تخمدان را بر اساس منشأ سلولی آنها توضیح دهد	• تشخیص و درمان انواع کیست های تخمدان را مقایسه کند	• معیارهای تشخیصی سندرم تخمدان پلی کیستیک را توضیح دهد	• حداقل سه علت ایجاد تخمدان پلی کیستیک را نام ببرد	• درمان تخمدان پلی کیستیک را متناسب با علانم بالینی آنها شرح دهد	• انواع کیست های تخمدان را بر اساس علانم آنها افتراق دهد	• برای درمان تخمدان پلی کیستیک در یک بیمار جوان مجرد نسخه بنویسد	• در پایان کلاس ، در مدت ۵ دقیقه مطالب تدریس شده را خلاصه کند	پره تست از جلسه قبل	۲- سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر Case Presentation	۳- پرسش و پاسخ	۱- بحث گروهی	-وایت برد	- نرم افزار	شرکت در بحث	۱۰
																			انجام تکالیف	۳۰
																			آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای)	۶۰

منابع درس:

ردیف	عنوان
------	-------

۱ - بیماریهای زنان و مامائی دنفورث - فصل ۴ تا ۸ (آخرین چاپ)

۲ - اندوکرینولوژی بالینی زنان و ناباروری اسپیروف - فصل کیست های تخمدان (آخرین چاپ)

۳- بیماریهای زنان برک و نوک - تمام فصول (آخرین چاپ)

۱

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.