

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان مرکزی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اراک

برنامه راهبردی دانشکده پرستاری اراک

سال ۱۴۰۴ - ۱۴۰۶

پیشگفتار:

با شتاب روزافزون تحولات جهانی، جوامع انسانی به‌طور مداوم با رخدادهایی مواجه می‌شوند که آینده آن‌ها را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در چنین شرایطی، انطباق مؤثر با محیط متغیر، نیازمند نگاهی آینده‌نگر و برنامه‌محور است. برنامه‌ریزی، پلی میان امروز و فرداست که امکان مواجهه هوشمندانه با تحولات پیش رو را فراهم می‌سازد. بر این اساس و در راستای تحقق اهداف و سیاست‌های کلان کشور در حوزه سلامت، دانشکده پرستاری اراک با مشارکت فعال اعضای هیات علمی و کارشناسان، اقدام به تدوین این برنامه راهبردی نموده است.

رسالت (Mission):

دانشکده پرستاری اراک متعهد به تربیت دانش‌آموختگانی متبحر، اخلاق‌مدار و پایبند به الگوی ایرانی -اسلامی است که با بهره‌گیری از آموزش پیشرفته و پژوهش نوآورانه، به ارتقای سلامت جامعه و پاسخگویی به نیازهای نظام سلامت کمک کنند. این دانشکده در محیطی علمی و پویا با تقویت همکاری‌های ملی و بین‌المللی و پایبندی به منشور اخلاقی خود، درصدد پرورش دانش‌آموختگانی توانمند در حل چالش‌های سلامت و پیشبرد دانش حرفه‌ای می‌باشد.

چشم‌انداز / دورنما (Vision):

دانشکده پرستاری با تکیه بر اصول اخلاق حرفه‌ای، کرامت انسانی و مراقبت مبتنی بر شواهد و همچنین نقشه تحول نظام سلامت در پی آن است که تا سه سال آینده، به عنوان یکی از پنج دانشکده برتر پرستاری در منطقه آمایش ششم، در حوزه آموزش، پژوهش و پاسخگویی اجتماعی شناخته شود. این دانشکده با مشارکت فعال دانشجویان، بهره‌مندی از اعضای هیات علمی توانمند و تمرکز بر نیازهای منطقه‌ای، جایگاه علمی خود را در سطح ملی و بین‌المللی ارتقا داده و الگویی در تربیت پرستارانی مسئول، حرفه‌ای و متعهد به سلامت جامعه خواهد بود.

ارزش‌ها (Values):

- پایبندی به ارزش‌های اسلامی و اخلاق حرفه‌ای
- احترام به کرامت انسانی
- تعالی علمی و نوآوری
- شایستگی و تعهد
- همکاری و کار گروهی
- پاسخگویی اجتماعی

نقاط قوت (STRENGTHS):

- S1- بهره‌مندی از اعضای هیات علمی با مرتبه علمی بالا
- S2- وجود اساتید مجرب با تجربه کاری در حیطه آموزش بالینی
- S3- بهره‌مندی از منابع الکترونیکی و کتابخانه‌ای برای جستجوی علمی و مطالعه اساتید و دانشجویان
- S4- بهره‌مندی از مرکز مهارت‌های بالینی مستقل در دانشکده
- S5- وجود دوره‌های تحصیلات تکمیلی (داخلی- بین‌الملل)
- S6- برخورداری از عرصه‌های بالینی مختلف در حوزه بهداشت و درمان
- S7- وجود شوراهای فعال در دانشکده
- S8- اجرای آیین‌نامه‌های آموزشی
- S9- وجود احترام متقابل و جو مناسب میان اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان
- S10- شرکت و همکاری اعضای گروه در برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت در داخل و خارج دانشگاه
- S11- پاسخگویی مسئولین در رسیدگی به امور و مسائل دانشکده
- S12- وجود سیستم مدیریتی علاقه‌مند برای تلفیق هوش مصنوعی در فعالیت‌های دانشکده
- S13- وجود اعضای هیات علمی جوان، متعهد و باانگیزه

نقاط ضعف (WEAKNESSES):

- W1- عدم تناسب تعداد اعضای هیات علمی به دانشجویان
- W2- حجم زیاد فعالیت‌های آموزشی (تئوری و بالینی) اعضای هیات علمی
- W3- محدودیت در اجرای سیاست‌های تشویقی ارتقاء انگیزه اعضای هیات علمی و کارکنان
- W4- زمان و انگیزه ناکافی اساتید برای اجرای پروژه‌های بزرگ بین حرفه‌ای
- W5- کمبود نیروی کارشناس متخصص در برخی حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و اداری

W6- کمبود تجهیزات آموزشی (کتابخانه‌ای و کامپیوتری) در مراکز آموزشی و درمانی برای استفاده اساتید و دانشجویان

W7- انگیزه ناکافی قریب به اتفاق دانشجویان جهت انجام امور آموزشی و پژوهشی

W8- ضعف مهارت‌های تعاملی اساتید_ دانشجویان در سطح بین‌المللی (تسلط به زبان انگلیسی)

W9- فرصت ناکافی اعضای هیات علمی برای انجام امور پژوهشی به دلیل حجم کاری بالا

W10- کمبود اعضای هیات علمی در سطوح مختلف

W11- تمایل پایین دانشجویان به مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی

W12- حضور اساتید با شاخص استنادی (H-index) پایین در دانشکده

W13- نبود کارشناس فناوری اطلاعات مستقل برای مدیریت پورتال دانشکده

فرصت‌ها (OPPORTUNITIES):

O1- سیاست‌گذاری وزارت متبوع در راستای توسعه کمی و کیفی تحصیلات تکمیلی

O2- وجود فرصت‌های علمی_ تحقیقاتی و فراهم بودن بستر مناسب برای اجرای برنامه‌های آموزشی و پژوهشی

O3- ظرفیت‌های آموزش مجازی با بهره‌گیری از سامانه‌های «سما لایو» و «نوید»

O4- اجرای برنامه آمایش سرزمین در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

O5- وجود هیات ممیزه و شورای بورس در دانشگاه

O6- دیدگاه مثبت مسئولان ارشد کشوری و فراسازمانی نسبت به جایگاه حرفه‌ای

O7- وجود مراکز آموزشی_درمانی تخصصی و فوق تخصصی شاخص در استان (نظیر مراکز سرطان و تروما)

O8- برخورداری از زیرساخت‌های آموزشی متمرکز و مناسب در حوزه آموزش مجازی برای تولید محتوای استاندارد آکوستیک

O9- توسعه ارتباطات بین‌المللی از طریق پذیرش دانشجویان بین‌الملل و همکاری‌های بین‌المللی در حیطه پژوهش

تهدیدات (THREATS):

- T1-** نامتناسب بودن و ابهام در روند و زمان‌بندی تخصیص اعتبارات به دانشکده
- T2-** فقدان سیاست جامع و مدون در خصوص امور رفاهی اعضای هیات علمی در سطح وزارت متبوع
- T3-** تأکید بیش‌ازحد آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی بر فعالیت‌های پژوهشی در مقایسه با آموزش
- T4-** عدم تناسب میان سرانه آموزشی و تخصیص اعتبار لازم جهت دانشکده
- T5-** تأثیرپذیری بودجه دانشکده از سیاست‌های اقتصادی بالادستی
- T6-** ناهمخوانی تعداد مجوزهای جذب نیروی انسانی غیر هیات علمی با روند توسعه دانشکده
- T7-** نامناسب بودن محیط و کمبود امکانات به‌روز در مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده
- T8-** نامتناسب بودن افزایش ضریب حقوقی سالانه اعضا هیات علمی
- T9-** نامناسب بودن پرداخت‌ها در بخش آموزش در مقایسه با بخش‌های خصوصی و بالینی
- T10-** عدم صدور مجوز جذب عضو هیات علمی با مدرک کارشناسی ارشد توسط وزارت متبوع
- T11-** کمبود اعضای هیات علمی در گروه‌های آموزشی دانشکده
- T12-** کمبود فضای آموزشی و کلاس‌های درس در بیمارستان‌ها و دانشگاه
- T13-** گرایش فارغ‌التحصیلان به مهاجرت
- T14-** تأخیر در تصویب چارت تشکیلاتی پیشنهادی دانشکده در سطح وزارت متبوع
- T15-** بازنشستگی قریب‌الوقوع اکثر اعضای هیات علمی دانشکده
- T16-** ناکافی بودن زیرساخت‌های مرکز آزمون‌های الکترونیک

تحلیل عوامل داخلی و خارجی

SWOT

ماتریس وزن دهی - عوامل اصلی داخلی (قوت ها-ضعف ها)

نمره دهی عوامل استراتژیک محیط درونی (قوت ها-ضعف ها)			
آیتم	وزن (۰ - ۱۰۰)	ضریب اهمیت (۱-۴)	امتیاز وزنی
S1- بهره‌مندی از اعضاء هیات علمی با مرتبه علمی بالا	۳	۳	۹
S2- وجود اساتید مجرب با تجربه کاری در حیطه آموزش بالینی	۴	۳	۱۲
S3- بهره‌مندی از منابع الکترونیکی و کتابخانه‌ای برای جستجوی علمی و مطالعه اساتید و دانشجویان	۳	۲	۶
S4- بهره‌مندی از مرکز مهارت‌های بالینی مستقل در دانشکده	۴	۴	۱۶
S5- وجود دوره‌های تحصیلات تکمیلی (داخلی- بین‌الملل)	۲	۲	۴
S6- برخورداری از عرصه‌های بالینی مختلف در حوزه بهداشت و درمان	۳	۲	۶
S7- وجود شوراهای فعال در دانشکده	۴	۳	۱۲
S8- اجرای آیین‌نامه‌های آموزشی	۴	۲	۸
S9- وجود احترام متقابل و جو مناسب میان اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان	۳	۱	۳
S10- شرکت و همکاری اعضای گروه در برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت در داخل و خارج دانشگاه	۲	۲	۴
S11- پاسخگویی مسئولین در رسیدگی به امور و مسائل دانشکده	۵	۳	۱۵
S12- وجود سیستم مدیریتی علاقه‌مند برای تلفیق هوش مصنوعی در فعالیت‌های دانشکده	۵	۴	۲۰
S13- وجود اعضای هیات علمی جوان، متعهد و باانگیزه	۳	۲	۶
جمع نقاط قوت	۴۵	—	۱۲۱

۱/۲۱	—	۰/۴۵	جمع نقاط قوت به درصد	نقاط ضعف
۱۸	۳	۶	W1- عدم تناسب تعداد اعضای هیات علمی به دانشجویان	
۱۰	۲	۵	W2- حجم زیاد فعالیت‌های آموزشی (تئوری و بالینی) اعضای هیات علمی	
۱۰	۲	۵	W3- محدودیت در اجرای سیاست‌های تشویقی ارتقاء انگیزه اعضاء هیات علمی و کارکنان	
۸	۲	۴	W4- زمان و انگیزه ناکافی اساتید برای اجرای پروژه‌های بزرگ بین حرفه‌ای	
۵	۱	۵	W5- کمبود نیروی کارشناس متخصص در برخی حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و اداری	
۶	۲	۳	W6- کمبود تجهیزات آموزشی (کتابخانه‌ای و کامپیوتری) در مراکز آموزشی و درمانی برای استفاده اساتید و دانشجویان	
۶	۳	۲	W7- انگیزه ناکافی قریب به اتفاق دانشجویان جهت انجام امور آموزشی و پژوهشی	
۸	۲	۴	W8- ضعف مهارت‌های تعاملی اساتید- دانشجویان در سطح بین‌المللی (تسلط به زبان انگلیسی)	
۱۰	۲	۵	W9- فرصت ناکافی اعضای هیات علمی برای انجام امور پژوهشی به دلیل حجم کاری بالا	
۱۲	۳	۴	W10- کمبود اعضای هیات علمی در سطوح مختلف	
۱۰	۲	۵	W11- تمایل پایین دانشجویان به مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی	
۶	۲	۳	W12- حضور اساتید با شاخص استنادی (H-index) پایین در دانشکده	
۴	۱	۴	W13- نبود کارشناس فناوری اطلاعات مستقل برای مدیریت پورتال دانشکده	
۱۱۳	—	۵۵	جمع نقاط ضعف	
۱/۱۳	—	۰/۵۵	جمع نقاط ضعف به درصد	
۲/۳۴	—	۱۰۰	جمع عوامل محیط درونی (مجموع نقاط قوت و ضعف)	

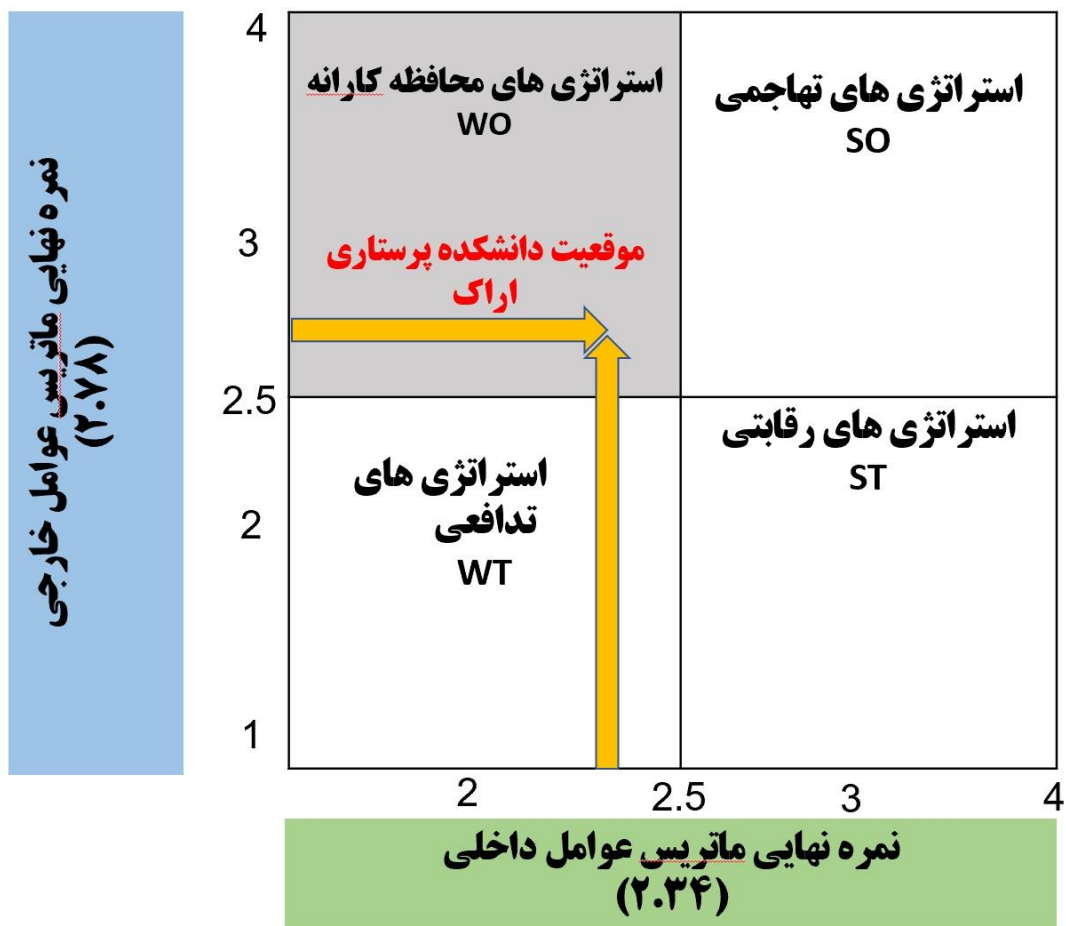
ماتریس وزن دهی – عوامل اصلی خارجی (فرصت‌ها – تهدیدها)

نمره دهی عوامل استراتژیک محیط بیرونی (فرصت‌ها - تهدیدات)

امتیاز وزنی	ضریب اهمیت (۱-۴)	وزن (۱۰۰ - ۰)	آیتم	فرصت‌ها
۶	۲	۳	01- سیاست‌گذاری وزارت متبوع در راستای توسعه کمی و کیفی تحصیلات تکمیلی	
۹	۳	۳	02 -وجود فرصت‌های علمی- تحقیقاتی و فراهم بودن بستر مناسب برای اجرای برنامه‌های آموزشی و پژوهشی	
۱۲	۳	۴	03- ظرفیت‌های آموزش مجازی با بهره‌گیری از سامانه‌های «سما لایو» و «نوید»	
۹	۳	۳	04- اجرای برنامه آمایش سرزمین در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	
۱۲	۳	۴	05 -وجود هیات ممیزه و شورای بورس در دانشگاه	
۱۲	۳	۴	06- دیدگاه مثبت مسئولان ارشد کشوری و فراسازمانی نسبت به جایگاه حرفه‌ای	
۱۶	۴	۴	07- وجود مراکز آموزشی-درمانی تخصصی و فوق تخصصی شاخص در استان (نظیر مراکز سرطان و تروما)	
۱۵	۳	۵	08- برخورداری از زیرساخت‌های آموزشی متمرکز و مناسب در حوزه آموزش مجازی برای تولید محتوای استاندارد آکوستیک	
۱۶	۴	۴	09- توسعه ارتباطات بین‌المللی از طریق پذیرش دانشجویان بین‌الملل و همکاری‌های بین‌المللی در حیطه پژوهش	
۱۰۷	—	۳۴	جمع فرصت‌ها	
۱/۰۷	—	۰/۳۴	جمع فرصت‌ها به درصد	
۱۵	۳	۵	T1- نامتناسب بودن و ابهام در روند و زمان‌بندی تخصیص اعتبارات به دانشکده	تهدیدات
۲۰	۴	۵	T2- فقدان سیاست جامع و مدون در خصوص امور رفاهی اعضای هیات علمی در سطح وزارت متبوع	
۱۲	۳	۴	T3- تأکید بیش از حد آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی بر فعالیت‌های پژوهشی در مقایسه با آموزش	

۸	۲	۴	T4- عدم تناسب میان سرانه آموزشی و تخصیص اعتبار لازم جهت دانشکده
۱۵	۳	۵	T5- تأثیرپذیری بودجه دانشکده از سیاست‌های اقتصادی بالادستی
۱۲	۳	۴	T6- ناهمخوانی تعداد مجوزهای جذب نیروی انسانی غیرهیات علمی با روند توسعه دانشکده
۱۲	۳	۴	T7- نامناسب بودن محیط و کمبود امکانات به‌روز در مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده
۸	۲	۴	T8- نامتناسب بودن افزایش ضریب حقوقی سالانه اعضا هیات علمی
۹	۳	۳	T9- نامناسب بودن پرداخت‌ها در بخش آموزش در مقایسه با بخش‌های خصوصی و بالینی
۸	۲	۴	T10- عدم صدور مجوز جذب عضو هیات علمی با مدرک کارشناسی ارشد توسط وزارت متبوع
۱۲	۳	۴	T11- کمبود اعضای هیات علمی در گروه‌های آموزشی دانشکده
۸	۲	۴	T12- کمبود فضای آموزشی و کلاس‌های درس در بیمارستان‌ها و دانشگاه
۸	۲	۴	T13- گرایش فارغ‌التحصیلان به مهاجرت
۸	۲	۴	T14- تأخیر در تصویب چارت تشکیلاتی پیشنهادی دانشکده در سطح وزارت متبوع
۱۰	۲	۵	T15- بازنشستگی قریب‌الوقوع اکثر اعضای هیات علمی دانشکده
۶	۲	۳	T16- ناکافی بودن زیرساخت‌های مرکز آزمون‌های الکترونیک
۱۷۱	—	۶۶	جمع تهدیدات
۱/۷۱	—	۰/۶۶	جمع تهدیدات به درصد
۲/۷۸	—	۱۰۰	جمع عوامل محیط بیرونی (مجموع فرصت‌ها و تهدیدات)

موقعیت فعلی دانشکده پرستاری اراک در ماتریس SWOT



اهداف کلان (G)

G1: توسعه منابع انسانی و ظرفیت‌سازی سازمانی

G2: توسعه برنامه‌های آموزشی و کیفیت‌بخشی به فرآیندهای نظام ارزشیابی

G3: توسعه پژوهش و نوآوری

اهداف راهبردی (S)

S1: ارائه پیشنهادها در خصوص بازنگری خط‌مشی و سیاست‌گذاری‌ها به‌منظور توسعه

ساختار نیروی انسانی

S2: راه‌اندازی رشته دکتری تخصصی آموزشی پرستاری

S3: راه‌اندازی رشته‌های تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد (ارشد پرستاری اورژانسی)

S4: ارتقاء مرتبه عمودی اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری

S5: راه‌اندازی مرکز تحقیقاتی در داخل دانشکده

S6: ارتقاء فرآیندهای ارزشیابی دانشجویان

S7: همگام‌سازی طرح‌های تحقیقاتی و پایان‌نامه‌های دانشجویان در راستای مسئولیت پاسخگویی

اجتماعی

S8: ارتقاء کیفیت آموزش بالینی

S9: تلفیق هوش مصنوعی در آموزش با رویکرد بهبود کیفیت آموزش

S10: توسعه کمی و کیفی دانش پژوهش در آموزش اعضای هیات علمی

S11: ارتقاء توانمندی‌های اعضای هیات علمی در راستای تحقق اهداف بین‌المللی‌سازی دانشکده

ردیف	هدف کلان	برنامه راهبردی مربوطه
۱	توسعه منابع انسانی و ظرفیت سازی سازمانی	ارائه پیشنهادات در خصوص بازنگری خط مشی و سیاست گذاری ها به منظور توسعه ساختار نیروی انسانی
		ارتقاء مرتبه عمودی اعضاء هیات علمی دانشکده
		ارتقاء ساختارهای دانشکده و توانمندی های اعضاء هیات علمی
		در راستای تحقق اهداف بین المللی سازی دانشکده
۲	توسعه برنامه های آموزشی و کیفیت بخشی به فرآیندهای نظام ارزشیابی	راه اندازی مقطع دکتری تخصصی آموزشی پرستاری
		راه اندازی رشته های تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس
		ارتقاء فرآیندهای ارزشیابی دانشجویان
		ارتقاء کیفیت آموزش بالینی
		تلفیق هوش مصنوعی در آموزش با رویکرد بهبود کیفیت آموزش
		راه اندازی مرکز تحقیقاتی در داخل دانشکده
۳	توسعه پژوهش و نوآوری	همگام سازی طرح های تحقیقاتی و پایان نامه های دانشجویان در راستای مسئولیت پاسخگویی اجتماعی
		توسعه کمی و کیفی دانش پژوهی در آموزش جهت اعضاء هیات علمی

اهداف کلان	راهبردها	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G1- توسعه منابع انسانی و ظرفیت سازی سازمانی	S1- ارائه پیشنهادها در خصوص بازنگري خط مشی و سیاست گذاری ها به منظور توسعه ساختار نیروی انسانی	پیشنهاد تسهیل در جذب و بکار گیری نیروی هیات علمی طرح تعهد از میان دانش آموختگان دانشکده	افزایش ۱۰ درصدی جذب از میان دانش آموختگان	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱
		پیشنهاد جذب اعضای هیات علمی باصلاحیت حرفه ای بالا	افزایش ۱۰ درصدی جذب اعضای هیات علمی با صلاحیت حرفه ای و علمی بالا	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱
		انجام مکاتبات اداری برای جذب دانشجویان برتر دوره ها خارج از فراخوان سراسری وزارت خانه	افزایش ۱۰ درصدی جذب اعضای هیات خارج از فراخوان سراسری وزارت خانه	تعداد اعضا هیات علمی	تعداد	۱۵	۱۷	۱۹	۲۱

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G1- توسعه منابع انسانی و ظرفیت سازی سازمانی	S2- ارتقاء مرتبه عمودی اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری	اطلاع رسانی و نیازسنجی از اعضای هیات علمی جهت شرکت در کارگاه های آموزشی ارتقاء عمودی	افزایش تعداد مکاتبات جهت نیازسنجی از اعضای هیات علمی	تعداد	۰	۱	۲	۳	
		برگزاری کارگاه های نگارش رزومه، چاپ مقاله، پژوهش های ارتقایی	افزایش تعداد دوره ها و کارگاه ها	تعداد	۰	۱	۲	۲	
		تشکیل کمیته مشورتی ارتقاء درون دانشکده ای	ایجاد کمیته مشورتی	تعداد جلسات برگزار شده در کمیته	۰	۱	۲	۳	

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G1- توسعه منابع انسانی و ظرفیت سازی سازمانی	S3- ارتقاء ساختارهای دانشکده و توانمندی های اعضای هیات علمی در راستای تحقق اهداف بین المللی دانشکده	برگزاری دوره های تقویت مکالمه و تسلط بر زبان انگلیسی جهت اعضای هیات علمی	تعداد دوره های برگزار شده	تعداد دوره ها	تعداد	۰	۲	۴	۶
		به روز رسانی و انگلیسی زبان کردن ۳۰ حداقل درصد کوریکولوم ها و برنامه های داخل پورتال دانشکده به زبان انگلیسی	به روز بودن کامل کوریکولوم ها و برنامه های داخل پورتال دانشکده به زبان انگلیسی	درصد	۳۰	۶۰	۹۰	۱۰۰	

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G2- توسعه برنامه‌های آموزشی و کیفیت بخشی به فرآیندهای نظام ارزشیابی	S1- راه اندازی مقطع دکتری تخصصی آموزشی پرستاری	مکاتبات اداری برای پیگیری مراحل کسب مجوز	پذیرش ۲ نفر دانشجوی دکتری	تعداد دانشجو	تعداد	۰	۰	۲	۴
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات به منظور پشتیبانی از راه اندازی مقطع دکترای تخصصی آموزش پرستاری	تهیه منابع کتابخانه‌ای و فضای فیزیکی جهت مقطع دکتری پرستاری	درصد منابع کتابخانه‌ای و فضای فیزیکی فراهم شده	درصد	۲۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G2-توسعه برنامه‌های آموزشی و کیفیت بخشی به فرآیندهای نظام ارزشیابی	S2- راه اندازی رشته‌های تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس	پیگیری مکاتبات اداری جهت کسب مجوز	پذیرش ۶ نفر دانشجوی ارشد پرستاری اورژانس	پذیرش دانشجو	تعداد	۰	۰	۶	۱۲
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات به منظور پشتیبانی از راه اندازی مقطع ارشد پرستاری اورژانس	تهیه منابع کتابخانه‌ای و فضای فیزیکی جهت مقطع پرستاری اورژانس	درصد منابع کتابخانه‌ای و فضای فیزیکی فراهم شده	درصد	۲۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G2- توسعه برنامه‌های آموزشی و کیفیت بخشی به فرآیندهای نظام ارزشیابی	S3- ارتقاء فرآیندهای ارزشیابی دانشجویان	برگزاری کارگاه رویکردهای نوین سنجش و ارزشیابی برای هیات علمی	افزایش تعداد کارگاه‌های رویکردهای نوین سنجش و ارزشیابی برای هیات علمی	میزان افزایش کارگاه‌های برگزار شده	تعداد	۱	۲	۲	۲
		برگزاری جلسات جهت برنامه‌ریزی برگزاری آزمون آسکی	برقرار شدن آزمون آسکی	انجام آزمون آسکی	تعداد	۰	۲	۲	۲
		برگزاری جلسات جهت به‌روزرسانی لاگ بوک های موجود در دانشکده	بروز شدن لاگ بوک ها	درصد لاگ بوک های به‌روز شده	درصد	۵۰	۷۰	۱۰۰	۱۰۰

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G2-توسعه برنامه‌های آموزشی و کیفیت بخشی به فرآیندهای نظام ارزیابی	S4-ارتقاء کیفیت آموزش بالینی	برگزاری کارگاه رویکردهای نوین آموزش بالین برای اعضای هیات علمی	افزایش ۱۰ درصدی تعداد کارگاه‌ها با رویکردهای نوین آموزش بالین برای اعضای هیات علمی	درصد کارگاه‌های برگزار شده	درصد	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰
		تشکیل کمیته‌های مشورتی جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در دانشکده در هر ترم	تعداد جلسات برگزار شده جهت کمیته مشورتی در هر ترم	تعداد جلسات برگزار شده	تعداد	۰	۲	۴	۶
		برگزاری جلسات مشورتی جهت به‌روزرسانی لاگ بوک های اینترنتی	بروز شدن لاگ بوک ها	درصد لاگ بوک های به‌روز شده	درصد	۵۰	۷۰	۱۰۰	۱۰۰

۴	۳	۲	۱	تعداد	تعداد جلسات برگزار شده	برگزاری جلسات توجیهی	برگزاری جلسات توجیهی برای سرپرستاران بخش‌ها جهت دوره ابنترشیپی		
۲	۲	۲	۱	تعداد	تعداد بازدیدها	افزایش حداقل ۵۰ درصدی تعداد بازدیدهای انجام شده توسط تیم مدیریتی دانشکده	برگزاری برنامه‌های بازدید دوره‌ای تیم مدیریتی دانشکده از کارورزی‌ها و عرصه هر نیم سال تحصیلی		
۶	۴	۲	۰	تعداد	تعداد کمیته‌ها	تشکیل کمیته‌های مشورتی حداقل یک جلسه هر ترم	تشکیل کمیته‌ای مشورتی با حضور نمایندگان دانشجویان به‌منظور جمع‌آوری دغدغه‌ها و پیشنهادهای آنان در هر ترم		

اهداف کلان	نوع	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G2- توسعه برنامه‌های آموزشی و کیفیت بخشی به فرآیندهای نظام ارزشیابی	S5- تلفیق هوش مصنوعی در آموزش با رویکرد بهبود کیفیت آموزش	برگزاری کارگاه کاربرد هوش مصنوعی در آموزش برای اعضا هیات علمی	تعداد کارگاه‌های برگزار شده کاربرد هوش مصنوعی در آموزش	تعداد کارگاه‌ها	تعداد	۱	۲	۳	۴
		برگزاری کارگاه هوش مصنوعی در آموزش برای دانشجویان	تعداد کارگاه‌های هوش مصنوعی در آموزش برای دانشجویان	تعداد کارگاه‌ها	تعداد	۱	۲	۳	۴
		خرید اکانت های با کاربری پیشرفته در زمینه هوش مصنوعی هر ترم ۲ عدد	تعداد اکانت های خریداری شده	تعداد اکانت ها	تعداد	۰	۲	۴	۶
		تدوین اولویت‌های پژوهشی در حوزه هوش مصنوعی و کاربرد آن در آموزش	تدوین حداقل ۲ اولویت پژوهشی در حوزه هوش مصنوعی و کاربرد آن آموزش	تعداد اولویت‌های تدوین شده	تعداد	۰	۲	۴	۶

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G3- توسعه پژوهش و نوآوری	S1- راه اندازی مرکز تحقیقاتی در داخل دانشکده	تشکیل کمیته تدوین ساختار و مأموریت مرکز تحقیقاتی	تدوین طرح توجیهی مرکز تحقیقاتی	وضعیت پیشبرد کمیته	وضعیت پیشبرد	نبود کمیته	تدوین طرح توجیهی کمیته	بررسی تدوین طرح توجیهی	تصویب طرح توجیهی
		اخذ مجوز رسمی راه اندازی مرکز تحقیقاتی	تدوین اساسنامه مرکز	وضعیت پیشبرد مجوز	وضعیت مجوز	بدون مجوز	در حال ارسال مدارک	در دست بررسی	مجوز اخذ شده
		تعیین ساختار سازمانی مرکز و اعضای	تعیین تعداد اعضای هیات علمی	تعداد اعضا	تعداد	۰	۲	۳	۵
		تأمین فضا و نیروی انسانی مناسب جهت راه اندازی مرکز	انجام مکاتبات با معاونت تحقیقات و فناوری	تعداد مکاتبات	تعداد	۰	۳	۶	۹

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G3- توسعه پژوهش و نوآوری	S2- همگام سازی طرح های تحقیقاتی و پایان نامه های دانشجویان در راستای مسئولیت پاسخگویی اجتماعی	انجام ۲ طرح تحقیقاتی یا پایان نامه در زمینه مسائل اجتماعی روز	تعداد طرح ها و پایان نامه های مرتبط با مسائل اجتماعی روز	تعداد	تعداد	۲	۲	۴	۶
		تدوین حداقل ۲ اولویت پژوهشی مبتنی بر مسائل اجتماعی روز در هر سال	اولویت های پژوهشی مبتنی بر مسائل اجتماعی روز	تعداد اولویت های پژوهشی	تعداد	۰	۲	۴	۶
		انتشار حداقل ۱ مقاله یا گزارش پژوهشی مبتنی بر مسئولیت پاسخگویی اجتماعی در پایان هر سال	تعداد مقاله یا گزارش پژوهشی مبتنی بر مسئولیت پاسخگویی اجتماعی	تعداد مقاله یا گزارش پژوهشی	تعداد	۰	۱	۲	۳
		برگزاری یک کارگاه با محوریت مسائل روز اجتماعی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی	یک کارگاه با محوریت مسائل روز اجتماعی	برگزاری کارگاه	تعداد	۰	۱	۲	۳

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G3- توسعه پژوهش و نوآوری	S3- توسعه کمی و کیفی دانش پژوهی در آموزش جهت اعضای هیات علمی	انجام ۱ طرح های تحقیقاتی یا پایان نامه در زمینه دانش پژوهی در آموزش	تعداد طرح ها و پایان نامه های مرتبط با دانش پژوهی در آموزش	تعداد طرح ها و پایان نامه	تعداد	۰	۱	۲	۳
		تدوین ۲ اولویت پژوهشی مبتنی دانش پژوهی در آموزش در هر سال	اولویت پژوهش مبتنی دانش پژوهی در آموزش	تعداد اولویت پژوهشی	تعداد	۰	۲	۴	۶
		ارسال سالانه یک فرایند آموزشی به جشنواره مطهری	فرایندهای آموزشی ارسال شده به جشنواره مطهری	تعداد فرایندهای ارسال شده به جشنواره مطهری	تعداد	۰	۱	۲	۳
		برگزاری سالیانه دوره پودمانی دانش پژوهی جهت فرایند نویسی توسط اساتید برجسته در این حوزه برای اعضا هیات علمی	تعداد دوره پودمانی دانش پژوهی	دوره برگزار شده	تعداد	۱	۱	۲	۳