

به نام خداوند بخشنده مهربان

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اراک

برنامه راهبردی دانشکده بهداشت اراک سال ۱۴۰۴-۱۴۰۶

برنامه راهبردی دانشکده بهداشت اراک سال ۱۴۰۴-۱۴۰۶

پیش گفتار

برنامه راهبردی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اراک یا هدف پیشبرد اهداف آموزشی و پژوهشی و در راستای ارتقای سطح سلامت جامعه و محیط کار و حل معضلات در حوزه علوم بهداشتی و زیست محیطی از طریق گسترش پاسخگویی اجتماعی و نقش آفرینی در حوزه های مختلف سلامت تهیه و تدوین شده است. در راستای پیشرفت و توسعه در حوزه سلامت و دستیابی به اهداف بر اساس رویکرد مبتنی بر شواهد و طی مراحل تشکیل کمیته برنامه ریزی، تشکیل کمیته های راهبردی و تحلیل وضعیت موجود، برگزاری جلسات با ذینفعان برنامه و بررسی مسایل مربوطه در هر گروه آموزشی و از طریق برگزاری جلسات بحث گروهی در نهایت چشم انداز، رسالت، ارزشها و اهداف نهایی برنامه راهبردی دانشکده بهداشت تدوین گردیده است.

معرفی دانشکده

دانشکده بهداشت در سال ۱۳۸۹ با تفکیک رشته های کاردانی بهداشت مبارزه با بیماریها، بهداشت خانواده، بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای از دانشکده پیراپزشکی تشکیل شد و بطور مستقل فعالیت خود را آغاز نمود و از نیمسال دوم سال تحصیلی ۸۹-۹۰ رشته های بهداشت مبارزه با بیماریها و بهداشت خانواده در مقطع کاردانی به کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی تبدیل گردید و همزمان در همان نیمسال کارشناسی ناپیوسته بهداشت عمومی و کارشناسی پیوسته بهداشت حرفه ای نیز به دیگر رشته های این دانشکده افزوده شد.

در حال حاضر دانشکده بهداشت در رشته های کارشناسی بهداشت عمومی-کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار در دو مقطع پیوسته و ناپیوسته-کارشناس علوم تغذیه-کارشناسی مهندسی بهداشت محیط و کارشناسی ارشد رشته های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت-مهندسی بهداشت محیط و HSE و دانشجویان بین الملل در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی پژوهشی در رشته تغذیه دانشجوی می پذیرد.

اعضای هیات علمی دانشکده در رشته های بهداشت محیط؛ مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار؛ علوم تغذیه؛ بهداشت عمومی، اپیدمیولوژی؛ مدیریت خدمات بهداشتی درمانی؛ آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و HSE به تربیت دانشجویان و فعالیتهای آموزشی پژوهشی و اجرایی مشغول می باشند.

در حال حاضر دانشکده بهداشت دارای ۲۴ عضو هیات علمی در رشته های مهندسی بهداشت محیط، مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار، بهداشت عمومی، تغذیه، اپیدمیولوژی، مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و HSE می باشد.

چشم انداز (Vision)

ما برآنیم در حیطه آموزش نیروهای متخصص تأمین کننده بهداشت و سلامت جامعه با تربیت کادر علمی مجرب و ارتقاء مهارتهای حرفه ای و شکوفایی استعدادهای درخشان و توسعه رشته های تحصیلی در مقاطع تحصیلات تکمیلی طی ۳ سال آینده جز ۱۰ دانشکده برتر بهداشت کشور باشیم و زمینه تولید و انتقال دانش در علوم بهداشتی را در آینده ارتقاء بخشیم.

رسالت (Mission):

رسالت ما ایجاد شرایط مطلوب برای یاددهی و یادگیری دانش، مهارت و ارزشهای حرفه ای در حیطه علوم بهداشتی و سلامت است. ما سعی خواهیم نمود، با توانمند سازی نیروهای انسانی، افزایش انگیزه در مدرسین و فراگیران، استفاده بهینه از منابع و تجهیزات و تحول در برنامه های آموزشی به رسالت فوق دست یابیم.

ذینفعان (stakeholders)

ذینفعان بیرونی	ذینفعان درونی
جامعه	دانشجویان
سیاستگذاران نظام بهداشتی	اعضاء هیات علمی
درمانگا هها و مراکز بهداشتی درمانی	مراکز بهداشتی درمانی دولتی
خصوصی	مراکز تحقیقاتی وابسته به دانشگاه
سازمان وادارات شهرستانی	و دانشکده
گروههای علمی- مراکز تحقیقاتی	معاونت بهداشتی و درمانی
غیروابسته به دانشگاه	معاونت توسعه مدیریت و منابع
صنایع و کارخانجات استان	دانشگاه
شهرداری استان	معاونت دانشجویی و فرهنگی
اداره آب و فاضلاب استان	

ارزش ها (values)

- ۱- خدامحوری
- ۲- حفظ کرامت انسانی
- ۳- پاسخگویی در قبال جامعه و کارکنان
- ۴- رعایت اخلاق حرفه ای، آموزشی- پژوهشی
- ۵- نوگرایی و پرورش استعدادها و خلاقیت ها

نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدها (SWOT)

نقاط قوت :

- ۱- وجود گروههای علمی متعدد و توانمند در سطح دانشکده بهداشت (گروههای آموزشی بهداشت عمومی، آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، اپیدمیولوژی، بهداشت محیط، تغذیه و HSE و بهداشت حرفه ای)
- ۲- وجود مقاطع تحصیلات تکمیلی رشته های مهندسی بهداشت محیط، HSE، آموزش بهداشت در دانشکده
- ۳- وجود دانشجویان بین الملل در مقطع تحصیلات تکمیلی رشته های کارشناسی ارشد تغذیه بالینی و دکتری پژوهشی تغذیه
- ۴- وجود مرکز تحقیقات آلاینده های صنعتی و محیطی در دانشکده بهداشت
- ۵- وجود وسایل آزمایشگاهی پیشرفته در دانشکده از جمله GC، HPLC و ..
- ۶- وجود بستر مناسب جهت ارتقای فعالیت های آموزشی در دانشکده
- ۷- وجود بستر مناسب برای استفاده از توانایی دانشجویان استعداد درخشان در دانشکده
- ۸- وجود زمینه مناسب برای انجام فعالیتهای پژوهش در آموزش در دانشکده
- ۹- وجود کتابخانه با برخورداری از کتاب های متنوع در دانشکده
- ۱۰- وجود دفتر EDO فعال در دانشکده
- ۱۱- فعال بودن کمیته مشورتی دانشجویی دفتر توسعه آموزش دانشکده
- ۱۲- نگرش مثبت مدیران گروهها به توسعه رشته های بین الملل در دانشکده
- ۱۳- نگرش مثبت مدیران گروهها و اعضای هیات علمی به استفاده از فن آوری های هوش مصنوعی در حوزه آموزش
- ۱۴- نگرش مثبت مدیران گروه و اعضای هیات علمی دانشکده در زمینه آموزش پاسخگو به نیازهای جامعه
- ۱۵- وجود اعضای هیات علمی توانمند در آموزش و پژوهش با توجه به شاخص های علم سنجی
- ۱۶- عضویت اعضای هیات علمی دانشکده در هیات ممکنه و ارزشیابی وزارت بهداشت
- ۱۷- وجود انجمن های علمی و کمیته تحقیقات دانشجویی در دانشکده
- ۱۸- وجود سیستم راهبر پژوهان، سیستم هم آوا، اتوماسیون اداری جهت کلیه اعضای هیات علمی و غیرهیات علمی دانشکده
- ۱۹- اخذ رتبه های برتر جشنواره های آموزشی و پژوهشی

- ۲۰- وجود دفتر مشاوره تغذیه و کلینیک تغذیه در دانشکده بهداشت
- ۲۱- کسب مجوز آزمایشگاه معتمد محیط زیست در بخش آب و فاضلاب از اداره کل محیط زیست استان

نقاط ضعف:

۱. کمبود نیروی انسانی در نظر گرفته شده در چارت سازمانی دانشکده بهداشت به ویژه کمبود کارشناس
۲. ادغام معاونت آموزش و پژوهش دانشکده در چارت تشکیلاتی
۳. ناکافی بودن فضاهای فیزیکی (آموزشی، آزمایشگاهی، اداری، دانشجویی) دانشکده نسبت به تعداد دانشجو به خصوص دانشجویان بین الملل
۴. کمبود برخی امکانات و تجهیزات آزمایشگاههای تخصصی در دانشکده
۵. عدم شکل گیری کامل و رسمی گروههای مستقل آموزشی در دانشکده
۶. درصد پایین استفاده اعضای هیات علمی از فرصتهای مطالعاتی بین المللی
۷. عدم وجود مجله علمی تخصصی در زمینه های بهداشت در دانشکده

فرصتها:

۱. وجود تفاهم نامه های همکاری بین دانشگاهی با دانشگاههای تیپ یک تهران، شهید بهشتی، اصفهان و دانشگاههای همجوار همدان و قزوین و قم و امکان برقراری و ایجاد ارتباطات علمی با سایر دانشگاهها ومراکز آموزش عالی در کشور
۲. وجود زمینه های همکاری دانشکده بهداشت با شرکتها و مراکز و قطبهای صنعتی کشور و استان
۳. وجود اداره دانشجویان بین الملل به صورت فعال در دانشگاه
۴. حضور و فعالیت دانشجویان بین الملل در رشته های مختلف در دانشگاه
۵. وجود برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی توسط اداره بین الملل دانشگاه جهت تربیت دانشجویان بین الملل (برگزاری کلاس های تقویتی زبان انگلیسی)
۶. حمایت و برگزاری کارگاههای توانمندسازی در زمینه پژوهش در آموزش توسط معاونت آموزشی و مدیریت EDC دانشگاه جهت اعضای هیات علمی و دانشجویان
۷. حمایت و برگزاری کارگاههای توانمندسازی در زمینه کاربرد هوش مصنوعی در آموزش توسط معاونت آموزشی و مدیریت EDC ویژه اعضای هیات علمی و دانشجویان
۸. حمایت از دانشجویان حایز استعداد درخشان و وجود برنامه های تشویقی جهت المپیادهای علمی و دانشجویان نخبه
۹. حمایت معاونت آموزشی از برنامه های آموزش پاسخگو و برگزاری جشنواره های اتا (اشتراک گذاری تجارب اجتماعی)

۱۰. سیاست تسهیل نمودن فرایند تصویب طرح های پژوهش در آموزش توسط کمیته پژوهش در آموزش EDC
۱۱. حضور فعال اعضای هیات علمی در برخی کارگروههای استانی از جمله کارگروه امنیت و سلامت غذایی و کارگروه آلودگی هوا
۱۲. حضور نماینده شهر اراک با سابقه ریاست دانشگاه در سیاستگذاری های کلان مرتبط با سلامت مردم
۱۳. حمایت شورای دانشگاه و هیات رئیسه دانشگاه از برنامه های توسعه ای دانشکده
۱۴. وجود مراکز بهداشتی درمانی و بیمار ستانهای آموزشی و مراکز تحقیقاتی در سطح استان
۱۵. وجود دفتر ارتباط با صنعت در دانشگاه

تهدیدها(چالش ها) :

۱. کمبود منابع (مالی، نیروی انسانی، تجهیزات و امکانات، و ...) در ساختار دانشگاه و وزارت بهداشت
۲. نوسانات اقتصادی غیرقابل پیش بینی
۳. بروز نبودن بخشی از کوریکولوم های آموزشی ابلاغی از وزارت بهداشت با نیازهای واقعی جامعه و سیستم بهداشت کشور
۴. عدم وجود بازار کار مناسب جهت برخی از رشته های فارغ التحصیل در دانشکده به دلیل ازدیاد فارغ التحصیل در دانشگاه های سطح استان (دایر بودن یک رشته بهداشت عمومی همزمان در ۵ دانشگاه استان شامل: اراک (پیوسته و ناپیوسته) - ساوه - خمین - دانشگاه آزاد (کاردانی و کارشناسی) - موسسه آموزش سلامت محلات در سالهای اخیر و درخواست مجدد جهت راه اندازی)
۵. تغییر در سیاستهای کلان وزارت متبوع در زمینه برنامه های آموزشی و پژوهشی با تغییر مدیران
۶. آگاهی و شناخت اندک برخی مدیران استانی در خصوص قابلیتها و ظرفیتهای دانشکده بهداشت
۷. عدم وجود آیین نامه شفاف و سازوکار مالی مناسب جهت اخذ منابع در قالب قرارداد با سازمانهای خارج از دانشگاه

ماتریس ارزیابی عوامل خارجی- EFE External Factors Evaluation

ردیف	عوامل خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها)	ضریب	رتبه ۱-۴	نمره نهایی
۱	وجود تفاهم نامه های همکاری بین دانشگاهی با دانشگاههای تیپ یک تهران، شهید بهشتی، اصفهان و دانشگاههای همجوار همدان و قزوین و قم و امکان برقراری و ایجاد ارتباطات علمی با سایر دانشگاهها ومراکز آموزش عالی در کشور	۳.۵	۳	۱۰.۵
۲	وجود زمینه های همکاری دانشکده بهداشت با شرکتهای و مراکز و قطبهای صنعتی کشور و استان	۴.۵	۴	۱۸
۳	وجود اداره دانشجویان بین الملل به صورت فعال در دانشگاه	۴	۴	۱۶
۴	حضور و فعالیت دانشجویان بین الملل در رشته های مختلف در دانشگاه	۴.۵	۴	۱۸
۵	وجود برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی توسط اداره بین الملل دانشگاه جهت تربیت دانشجویان بین الملل (برگزاری کلاس های تقویتی زبان انگلیسی)	۵	۴	۲۰
۶	حمایت و برگزاری کارگاههای توانمندسازی در زمینه پژوهش در آموزش توسط معاونت آموزشی و مدیریت EDC دانشگاه جهت اعضای هیات علمی و دانشجویان	۵	۴	۲۰
۷	حمایت و برگزاری کارگاههای توانمندسازی در زمینه کاربرد هوش مصنوعی در آموزش توسط معاونت آموزشی و مدیریت EDC ویژه اعضای هیات علمی و دانشجویان	۵	۴	۲۰
۸	حمایت از دانشجویان حایز استعداد درخشان و وجود برنامه های تشویقی جهت المپیادهای علمی و دانشجویان نخبه	۵	۴	۲۰
۹	حمایت معاونت آموزشی از برنامه های آموزش پاسخگو و برگزاری جشنواره های ا تا (اشتراک گذاری تجارب اجتماعی)	۵	۴	۲۰
۱۰	سیاست تسهیل نمودن فرایند تصویب طرح های پژوهش در آموزش توسط کمیته پژوهش در آموزش EDC	۴.۵	۳	۱۳.۵
۱۱	حضور فعال اعضای هیات علمی در برخی کارگروههای استانی از جمله کارگروه امنیت و سلامت غذایی و کارگروه آلودگی هوا	۴	۴	۱۶
۱۲	حضور نماینده شهر اراک با سابقه ریاست دانشگاه در سیاستگزاری های کلان مرتبط با سلامت مردم	۴	۳	۱۲
۱۳	حمایت شورای دانشگاه و هیات رئیسه دانشگاه از برنامه های توسعه ای دانشکده	۴.۵	۳	۱۳.۵

ردیف	عوامل خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها)	ضریب	رتبه ۱-۴	نمره نهایی
۱۴	وجود مراکز بهداشتی درمانی و بیمار ستانهای آموزشی و مراکز تحقیقاتی در سطح استان	۵	۳	۱۵
۱۵	وجود دفتر ارتباط با صنعت در دانشگاه	۴	۴	۱۶
۱۶	کمبود منابع (مالی، نیروی انسانی، تجهیزات و امکانات، و ...) در ساختار دانشگاه و وزا.۵.۱۰ رت بهداشت	۵.۵	۱	۵.۵
۱۷	نوسانات اقتصادی غیرقابل پیش بینی	۵	۱	۵.۵
۱۸	بروز نبودن بخشی از کوریکولوم های آموزشی ابلاغی از وزارت بهداشت با نیازهای واقعی جامعه و سیستم بهداشت کشور	۴	۲	۸
۱۹	عدم وجود بازار کار مناسب جهت برخی از رشته های فارغ التحصیل در دانشکده به دلیل ازدیاد فارغ التحصیل در دانشگاه های سطح استان (دایر بودن یک رشته بهداشت عمومی همزمان در ۵ دانشگاه استان شامل: اراک (پیوسته و ناپیوسته) - ساوه - خمین - دانشگاه آزاد (کاردانی و کارشناسی) - موسسه آموزش سلامت محلات در سالهای اخیر و درخواست مجدد جهت راه اندازی)	۴	۱	۴
۲۰	تغییر در سیاستهای کلان وزارت متبوع در زمینه برنامه های آموزشی و پژوهشی با تغییر مدیران	۴.۵	۲	۹
۲۱	آگاهی و شناخت اندک برخی مدیران استانی در خصوص قابلیتها و ظرفیتهای دانشکده بهداشت	۴.۵	۲	۹
۲۲	عدم وجود آیین نامه شفاف و سازوکار مالی مناسب جهت اخذ منابع در قالب قرارداد با سازمانهای خارج از دانشگاه	۵	۱	۵
	جمع	۱۰۰		۲۹۴.۵

ردیف	عوامل داخلی (قوت‌ها و ضعف‌ها)	ضریب	رتبه ۱-۴	نمره نهایی
۱	وجود گروه‌های علمی متعدد و توانمند در سطح دانشکده بهداشت (گروه‌های آموزشی بهداشت عمومی، آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، اپیدمیولوژی، بهداشت محیط، تغذیه و HSE و بهداشت حرفه ای)	۴.۵	۴	۱۸
۲	وجود مقاطع تحصیلات تکمیلی رشته های مهندسی بهداشت محیط، HSE، آموزش بهداشت در دانشکده	۳.۵	۴	۱۴
۳	وجود دانشجویان بین الملل در مقطع تحصیلات تکمیلی رشته های کارشناسی ارشد تغذیه بالینی و دکتری پژوهشی تغذیه	۳.۵	۴	۱۴
۴	وجود مرکز تحقیقات آلاینده های صنعتی و محیطی در دانشکده بهداشت	۳	۳	۹
۵	وجود وسایل آزمایشگاهی پیشرفته در دانشکده از جمله GC، HPLC و ..	۳	۳	۹
۶	وجود بستر مناسب جهت ارتقای فعالیت های آموزشی در دانشکده	۲.۵	۳	۷.۵
۷	وجود بستر مناسب برای استفاده از توانایی دانشجویان استعداد درخشان در دانشکده	۳	۳	۹
۸	وجود زمینه مناسب برای انجام فعالیتهای پژوهش در آموزش در دانشکده	۴.۵	۳	۱۳.۵
۹	وجود کتابخانه با برخورداری از کتاب های متنوع در دانشکده	۴	۴	۱۶
۱۰	وجود دفتر EDO فعال در دانشکده	۴	۴	۱۶
۱۱	فعال بودن کمیته مشورتی دانشجویی دفتر توسعه آموزش دانشکده	۳.۵	۳	۱۰.۵
۱۲	نگرش مثبت مدیران گروهها به توسعه رشته های بین الملل در دانشکده	۲	۳	۶
۱۳	نگرش مثبت مدیران گروهها و اعضای هیات علمی به استفاده از فن آوری های هوش مصنوعی در حوزه آموزش	۳	۳	۹
۱۴	نگرش مثبت مدیران گروه و اعضای هیات علمی دانشکده در زمینه آموزش پاسخگو به نیازهای جامعه	۴.۵	۴	۱۸
۱۵	وجود اعضای هیات علمی توانمند در آموزش و پژوهش با توجه به شاخص های علم سنجی	۴.۵	۴	۱۸
۱۶	وجود سیستم راهبر پژوهان، سیستم هم آوا، اتوماسیون اداری جهت کلیه اعضای هیات علمی و غیرهیات علمی دانشکده	۴.۵	۳	۱۳.۵
۱۷	عضویت اعضای هیات علمی دانشکده در هیات ممتحنه و ارزشیابی وزارت بهداشت	۲.۵	۳	۷.۵
۱۸	وجود انجمن های علمی و کمیته تحقیقات دانشجویی در دانشکده	۳	۴	۱۲
۱۹	اخذ رتبه های برتر جشنواره های آموزشی و پژوهشی	۴.۵	۴	۱۸
۲۰	وجود دفتر مشاوره تغذیه و کلینیک تغذیه در دانشکده بهداشت	۳.۵	۴	۱۴
۲۱	کسب مجوز آزمایشگاه معتمد محیط زیست در بخش آب و فاضلاب از اداره کل محیط زیست استان	۳	۳	۹

ردیف	عوامل داخلی (قوت‌ها و ضعف‌ها)	ضریب	رتبه ۱-۴	نمره نهایی
۲۲	کمبود نیروی انسانی در نظر گرفته شده در چارت سازمانی دانشکده بهداشت به ویژه کمبود کارشناس	۴.۵	۱	۴.۵
۲۳	ادغام معاونت آموزش و پژوهش دانشکده در چارت تشکیلاتی	۴.۵	۱	۴.۵
۲۴	ناکافی بودن فضاهای فیزیکی (آموزشی، آزمایشگاهی، اداری، دانشجویی) دانشکده نسبت به تعداد دانشجو به خصوص دانشجویان بین الملل	۴.۵	۱	۴.۵
۲۵	کمبود برخی امکانات و تجهیزات آزمایشگاههای تخصصی در دانشکده	۳.۵	۲	۷
۲۶	عدم شکل گیری کامل و رسمی گروههای مستقل آموزشی در دانشکده	۳.۵	۲	۷
۲۷	درصد پایین استفاده اعضای هیات علمی از فرصتهای مطالعاتی بین المللی	۴.۵	۲	۹
۲۸	عدم وجود مجله علمی تخصصی در زمینه های بهداشت در دانشکده	۴.۵	۱	۴.۵
	جمع	۱۰۰		۳۵۷.۵

ماتریس ارزیابی عوامل داخلی و خارجی

SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats) Analysis



اهداف: Goals

- G۱ - توسعه کمی رشته‌ها و مقاطع تحصیلی جدید در دانشکده بهداشت
- G۲ - توسعه توانمندی‌ها و ظرفیت‌های اعضای هیات علمی دانشکده بهداشت
- G۳ - توسعه کمی و کیفی مهارت‌ها، توانمندی‌ها و ظرفیت‌های دانشجویان دانشکده بهداشت
- G۴ - توسعه کمی و کیفی فعالیت‌های دفتر توسعه آموزش دانشکده
- G۵ - توسعه فعالیت‌های پژوهشی دانشکده بهداشت
- G۶ - بهبود و اصلاح ساختار سازمانی دانشکده بهداشت

استراتژی‌ها: Strategies

- S۱ - افزایش رشته‌ها و مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکترای آموزشی و پژوهشی دانشکده بهداشت با تمرکز بر رشته‌ها و دانشجویان بین الملل
- S۲ - توسعه برنامه‌های توانمندسازی آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی با تمرکز بر فناوری‌های نوین آموزشی و هوش مصنوعی
- S۳ - توسعه برنامه‌های مهارت افزایی برای دانشجویان دانشکده بهداشت با تمرکز بر هوش مصنوعی و پاسخگویی اجتماعی
- S۴ - گسترش فعالیت کمیته‌های زیرمجموعه EDO
- S۵ - گسترش فعالیت‌های تحقیقاتی دانشکده بهداشت
- S۶ - بهینه سازی و ساماندهی ساختار سازمانی و نیروی انسانی دانشکده بهداشت

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G۱. توسعه کمی رشته‌ها و مقاطع تحصیلی جدید در دانشکده بهداشت	افزایش رشته‌ها و مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکترای آموزشی و پژوهشی دانشکده بهداشت با تمرکز بر رشته‌ها و دانشجویان بین الملل	ایجاد مقطع دکترای تخصصی آموزشی در دو رشته آموزش و ارتقاء سلامت و رشته مهندسی بهداشت محیط	افزایش رشته‌های دکترای تخصصی آموزشی دانشکده بهداشت	رشته‌های دکترای تخصصی آموزشی دانشکده بهداشت	تعداد رشته‌های دکترای تخصصی آموزشی دانشکده بهداشت	۰	۰	۱	۱
		ایجاد مقطع دکترای تخصصی پژوهش محور در رشته مهندسی بهداشت محیط	ایجاد رشته دکترای تخصصی پژوهش محور مهندسی بهداشت محیط	رشته‌های دکترای تخصصی پژوهش محور دانشکده بهداشت	تعداد رشته‌های دکترای تخصصی پژوهش محور	۰	۰	۰	۱
		افزایش تعداد رشته‌های تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد حداقل یکی از رشته‌های تغذیه بالینی، اپیدمیولوژی و بهداشت حرفه‌ای	ایجاد رشته‌های تحصیلی مقطع کارشناسی ارشد رشته‌های تغذیه بالینی، اپیدمیولوژی و مهندسی بهداشت حرفه‌ای	رشته‌های تحصیلی مقطع کارشناسی ارشد دانشکده بهداشت	تعداد رشته‌های تحصیلی مقطع کارشناسی ارشد دانشکده بهداشت	۳	۰	۱	۱
		ایجاد حداقل یک رشته کارشناسی ارشد بین الملل به دانشکده بهداشت	ایجاد رشته کارشناسی ارشد بین الملل در دانشکده بهداشت	رشته‌های تحصیلات تکمیلی بین الملل در دانشکده بهداشت	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی بین الملل در دانشکده بهداشت	۱	۰	۰	۱

				تعداد رشته‌های دکترای پژوهشی بین‌الملل در دانشکده بهداشت	رشته‌های دکترای پژوهشی بین‌الملل در دانشکده بهداشت	ایجاد رشته دکترای پژوهشی بین‌الملل در دانشکده بهداشت	ایجاد حداقل یک رشته دکترای پژوهشی بین‌الملل به رشته‌های دانشکده		
اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
توسعه توانمندی‌ها و ظرفیت‌های اعضای هیات علمی دانشکده بهداشت	توسعه برنامه‌های توانمندسازی آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی با تمرکز بر فناوری‌های نوین آموزشی و هوش مصنوعی	تسهیل شرایط ارتقا اعضای هیات علمی با حمایت دفتر EDO دانشکده بهداشت	افزایش ارتقاء مرتبه عمودی حداقل ۱۰٪ (یا ۳ نفر از ۲۵ نفر) اعضای هیات علمی دانشکده به مرتبه‌های بالاتر	اعضای هیات علمی ارتقا یافته به مرتبه بالاتر	تعداد اعضای هیات علمی ارتقا یافته به مرتبه بالاتر	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
			اجرای کارگاه‌های توانمندسازی اعضای هیات علمی در زمینه افزایش سواد دیجیتال و هوش مصنوعی	کارگاه‌های برگزار شده برای اعضای هیات علمی	تعداد کارگاه‌های برگزار شده	۱	۱	۲	۳

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
توسعه کمی و کیفی مهارت‌ها، توانمندی‌ها و ظرفیت‌های دانشجویان دانشکده بهداشت	توسعه برنامه های مهارت افزایی برای دانشجویان دانشکده بهداشت با تمرکز بر هوش مصنوعی و پاسخگویی اجتماعی	برگزاری کارگاه‌های توانمند سازی در راستای استفاده از هوش مصنوعی در حوزه آموزش برای دانشجویان دانشکده بهداشت	برگزاری کارگاه برای ۶۰٪ دانشجویان در طول برنامه سه ساله	کارگاه های برگزار شده برای دانشجویان	تعداد کارگاه های برگزار شده	۱	۱	۲	۳
		ارایه گرنت‌های تشویقی جهت دانشجویان استعداد درخشان جهت انجام طرح های پژوهش در آموزش از طریق معرفی به EDC دانشگاه و کمیته تحقیقات دانشجویی	ارایه حداقل دو طرح پژوهش در آموزش توسط دانشجویان دانشکده	تعداد طرح های پژوهش در آموزش توسط دانشجویان	تعداد طرح	۰	۰	۱	۲
		ارائه برنامه‌های حمایتی و تشویقی جهت افزایش تعداد دانشجویان استعداد درخشان دانشکده (معدل بالای ۱۷) به میزان حداقل ۱۰٪ افزایش در هر سال نسبت به سال گذشته	برگزاری جلسه اساتید مشاور و نمایندگان دانشجویی با هدف سیاستگزاری تشویقی دانشجویان حداقل به میزان یکبار در ترم	تعداد جلسات اساتید مشاور و نمایندگان دانشجویی	تعداد	۱	۲	۲	۲

تعداد دانشجویان مشروط و یا دارای افت تحصیلی	۱۱ نفر (۱ مشروط و ۱۰ نفر افت تحصیلی)	۱۵ نفر (۲ مشروط و ۱۳ نفر افت تحصیلی)	۱۹ نفر (۳ مشروط و ۱۶ نفر افت تحصیلی)	۲۲ نفر (۴ مشروط و ۱۸ نفر افت تحصیلی)	تعداد دانشجویان مشروط و یا دارای افت تحصیلی (تفاوت دو نمره معدل)	کاهش تعداد دانشجویان مشروط و یا دارای افت تحصیلی به میزان حداقل ۱۰٪ کاهش در هر سال نسبت به سال گذشته	اجرای برنامه‌های مشاوره‌ای، حمایتی و تشویقی جهت کاهش تعداد دانشجویان مشروط و یا دارای افت تحصیلی (کاهش معدل دو نمره ای)		
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	--

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
توسعه کمی و کیفی فعالیت‌های دفتر توسعه آموزش دانشکده	گسترش فعالیت کمیته های زیرمجموعه EDO	برگزاری جلسات منظم کمیته های EDO	افزایش فعالیت کمیته های EDO دانشکده بهداشت با برگزاری حداقل دو جلسه در طول سال برای هر کمیته EDO	جلسات کمیته های EDO	تعداد جلسات برای هر کمیته EDO	۲	۲	۳	۴

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
G5- توسعه فعالیت‌های پژوهشی دانشکده بهداشت	گسترش فعالیت‌های تحقیقاتی دانشکده بهداشت	ارایه طرح تحقیقاتی یا پایان نامه در راستای پاسخگویی اجتماعی در دانشکده بهداشت	ارایه حداقل دو طرح تحقیقاتی یا پایان نامه در راستای پاسخگویی اجتماعی در هر سال در دانشکده بهداشت	تعداد طرح‌ها و پایان‌نامه‌های مرتبط با آموزش پاسخگو	تعداد طرح‌ها و پایان‌نامه‌های مرتبط با آموزش پاسخگو	۴	۶	۸	۱۰
		- اخذ مجوز مرکز تحقیقات سلامت اجتماعی SDH دانشکده	پیگیری حضوری مکاتبات انجام شده با وزارت متبوع به صورت حداقل هر سه ماه یکبار	درصد پیشرفت برنامه	درصد	۴۰٪	۶۰٪	۸۰٪	۱۰۰٪

اهداف کلان	راهبرد	برنامه	هدف کمی	عنوان شاخص	سنجه	شاخص ابتدای برنامه	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال اول	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال دوم	میزان شاخص مورد انتظار تا پایان سال سوم
ت. بهبود و اصلاح ساختار سازمانی دانشکده بهداشت	بهینه سازی و ساماندهی ساختار سازمانی نیروی انسانی دانشکده بهداشت	تصویب و توسعه چارت سازمانی پیشنهادی دانشکده بهداشت	افزایش تعداد اعضای هیات علمی و کارشناسان به نسبت دانشجویان دانشکده	نسبت هیات علمی و کارشناسان به تعداد کارشناسان (۲۵ نفر) و تعداد کارشناسان (۱۲ نفر) به تعداد کل دانشجویان (۳۷۰ نفر)	تعداد گروه	۳ گروه مصوب	.	.	۱
		برنامه ریزی نیروی انسانی مورد نیاز دانشکده بر اساس نمودار سازمانی پیشنهادی	افزایش تعداد اعضای هیات علمی و کارشناسان به نسبت دانشجویان دانشکده	نسبت هیات علمی و کارشناسان به تعداد کارشناسان (۲۵ نفر) و تعداد کارشناسان (۱۲ نفر) به تعداد کل دانشجویان (۳۷۰ نفر)	نسبت تعداد علمی و کارشناس به تعداد کارشناس (۱۲ نفر) به تعداد کل دانشجویان (۳۷۰ نفر)	شاخص اعضای هیات علمی ۰/۰۶ شاخص کارشناس ۰/۰۳	شاخص اعضای هیات علمی ۰/۰۷ (افزایش دو نفر) شاخص کارشناس ۰/۰۳	شاخص اعضای هیات علمی ۰/۰۷ شاخص کارشناس ۰/۰۴	شاخص اعضای هیات علمی ۰/۰۸ (افزایش دو نفر) شاخص کارشناس ۰/۰۵