



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس

### بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: **دکتر داود حکمت پو** آخرین مدرک تحصیلی: **دکترای تخصصی (ph.D)** رشته تحصیلی: **پرستاری** مرتبه علمی: **استاد**  
گروه آموزشی: **پرستاری** نام دانشکده: **پرستاری** رشته تحصیلی فراگیران: **پرستاری داخلی جراحی**  
مقطع: **کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی** نیمسال تحصیلی: **اول ۴۰۴-۴۰۵** تعداد فراگیران: **۷ نفر**  
عنوان واحد درسی به طور کامل: **نظریه ها و الگوهای پرستاری، تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری** تعداد جلسه: **۱۲ جلسه**

### References:

- 1- Alligood, Martha Raile. Nursing Theorists and their work. 2018. 10 Editions. St. Louis: Mosby.
- 2- Alligood Martha Raile, Nursing Theory; Utilization & Application. 2016, 8<sup>th</sup> ed, St. Louis: Mosby.
- 3- Melleis, Afaf Ibrahim. Theoretical Nursing: Development & Progress. 2018. 8<sup>th</sup> edition. Philadelphia: J.B. Lippincott co.
- 4- Mackenna H P, Pajnkihar M and Murphy FA. Fundamentals of Nursing Models, theories and practice. 2018. 6 Edition. Wiley Blackwell co., UK.
- 5- **Tomey Ann Marriner, Alligood Martha Raile. Nursing Theorists and Their Work, 2018, 8<sup>th</sup> ed, St. Louis: Mosby.** اصلی

۶ - دهقان نیری ناهید، جلالی نیا فاطمه، نظریه پردازی و نظریه های پرستاری، ۱۳۸۴، تهران، انتشارات بشری.

۷- تبری رسول، تئوریهای پرستاری، آخرین چاپ، تهران، انتشارات بشری.

بخش ب:

| شماره جلسه | تاریخ و زمان جلسه | هدف کلی جلسه                                                           | اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)                                                                                                                                                                    | روش یاددهی                      | وسایل آموزشی                     | محل تدریس              | فعالیت های یادگیری                             | شیوه ارزشیابی                                                                  |      | منابع تدریس |
|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
|            |                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                  |                        |                                                | متد                                                                            | درصد |             |
| ۱          |                   | آشنایی با فلورانس نایتینگل ، فرآیند پرستاری و کار برد آن،              | ۱- فرآیند پرستاری را بطور کامل تعریف کند.<br>۲- اجزا مختلف آنرا بطور کامل نام ببرد.<br>۳- فرآیند پرستاری را در یک بیمار مبتلا به بیماری داخلی بطور کامل نگارش نماید.<br>۴- فرآیند پرستاری را در یک بیماران تحت جراحی را بطور کامل نگارش نماید. | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪<br>ارائه سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪ | ۷-۱  | رفرنس       |
| ۲ و ۳      |                   | آشنایی با مفهوم نظریه، نظریه عمومی سیستمها ، نظریه نیازهای بشر مازلو ، | ۱- بتواند مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری را شرح دهد.<br>۲- نظریه عمومی سیستمها را بطور کامل تعریف نماید.<br>۳- نظریه نیازهای بشر مازلو را بطور کامل تعریف نماید.<br>۱- کاربرد آنها را در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید.     | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪<br>ارائه سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪ | ۷-۱  | رفرنس       |

|       |                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                        |                              |                                                               |                                                                                      |              |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ۴ و ۵ | آشنایی با الگوی<br>پنداشتی<br><b>Roy</b>     | ۱- الگوی روی را بطور کامل<br>تعریف نماید.<br>۲- اجزا این الگو را بطور کامل نام<br>ببرد.<br>۳- حداقل ۵ مثال عملی برای آن<br>ارائه نماید.<br>۴- کاربرد آنرا در مراقبت<br>پرستاری داخلی و جراحی<br>بطور کامل بیان نماید.    | سخنرانی،<br>پرسش<br>و پاسخ،<br>بحث<br>گروهی | ماژیک و وایت<br>برد، اسلاید<br>آموزشی، | دانشکده<br>پرستاری<br>مامایی | مشارکت در<br>بحث<br>گروهی،<br>پاسخ به<br>سئوالات<br>حضور فعال | حضور فعال و مشارکت<br>در کلاس ۵٪<br>ارائه<br>سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪ | رفرنس<br>۷-۱ |
| ۶     | آشنایی با الگوی<br>پنداشتی<br><b>Johnson</b> | ۱- الگوی جانسون را بطور کامل<br>تعریف نماید.<br>۲- اجزا این الگو را بطور کامل نام<br>ببرد.<br>۵- حداقل ۵ مثال عملی برای آن<br>ارائه نماید.<br>۳- کاربرد آنرا در مراقبت<br>پرستاری داخلی و جراحی<br>بطور کامل بیان نماید. | سخنرانی،<br>پرسش<br>و پاسخ،<br>بحث<br>گروهی | ماژیک و وایت<br>برد، اسلاید<br>آموزشی، | دانشکده<br>پرستاری<br>مامایی | مشارکت در<br>بحث<br>گروهی،<br>پاسخ به<br>سئوالات<br>حضور فعال | حضور فعال و مشارکت<br>در کلاس ۵٪<br>ارائه<br>سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪ | رفرنس<br>۷-۱ |
| ۷ و ۸ | آشنایی با الگوی<br>پنداشتی<br><b>Orem</b>    | ۱- الگوی اورم را بطور کامل<br>تعریف نماید.<br>۲- اجزا این الگو را بطور کامل نام<br>ببرد.<br>۶- حداقل ۵ مثال عملی برای آن<br>ارائه نماید.                                                                                 | سخنرانی،<br>پرسش<br>و پاسخ،<br>بحث          | ماژیک و وایت<br>برد، اسلاید<br>آموزشی، | دانشکده<br>پرستاری<br>مامایی | مشارکت در<br>بحث<br>گروهی،<br>پاسخ به                         | حضور فعال و مشارکت<br>در کلاس ۵٪<br>ارائه<br>سمینار کلاسی ۳۵٪                        | رفرنس<br>۷-۱ |

|    |  |  |  |                                            |                                        |                                                                      |                                                               |                                                                                      |                 |
|----|--|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |  |  |  |                                            | گروهی                                  | ۳- کاربرد آنرا در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. |                                                               |                                                                                      | آشنایی با نظریه |
| ۹  |  |  |  | سخرانی،<br>پریش<br>و پاسخ،<br>بحث<br>گروهی | ماژیک و وایت<br>برد، اسلاید<br>آموزشی، | دانشکده<br>پرستاری<br>مامایی                                         | مشارکت در<br>بحث<br>گروهی،<br>پاسخ به<br>سئوالات<br>حضور فعال | حضور فعال و مشارکت<br>در کلاس ۵٪<br>ارائه<br>سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪ | رفرنس<br>۷-۱    |
| ۱۰ |  |  |  | سخرانی،<br>پریش<br>و پاسخ،<br>بحث<br>گروهی | ماژیک و وایت<br>برد، اسلاید<br>آموزشی، | دانشکده<br>پرستاری<br>مامایی                                         | مشارکت در<br>بحث<br>گروهی،<br>پاسخ به<br>سئوالات<br>حضور فعال | حضور فعال و مشارکت<br>در کلاس ۵٪<br>ارائه<br>سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪ | رفرنس<br>۷-۱    |
| ۱۱ |  |  |  | سخرانی،<br>پریش<br>و پاسخ،                 | ماژیک و وایت<br>برد، اسلاید<br>آموزشی، | دانشکده<br>پرستاری<br>مامایی                                         | مشارکت در<br>بحث<br>گروهی،                                    | حضور فعال و مشارکت<br>در کلاس ۵٪<br>ارائه                                            | رفرنس<br>۷-۱    |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                        |                              |                                                               |                                                                                      |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                           | دهندگان مدلهای<br>پرستاری راجرز                                                                                                                                                                                                              | ۳- حداقل ۵ مثال عملی برای آنها<br>ارائه نماید.<br>۴- کاربرد آنها را در مراقبت<br>پرستاری داخلی و جراحی بطور<br>کامل بیان نماید. | بحث<br>گروهی                           |                              | پاسخ به<br>سئوالات<br>حضور فعال                               | سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪                                              |              |
| ۱۲ | آشنایی با نظریه<br>پردازان و ارائه<br>دهندگان مدلهای<br>پرستاری پپلانو،<br>عبدالله و لوین | ۱- نظریه مربوطه به کنفرانس را را<br>بطور کامل شرح دهد.<br>۲- اجزا این الگو ها را بطور کامل<br>بیان نماید.<br>۳- حداقل ۵ مثال عملی برای آنها<br>ارائه نماید.<br>۴- کاربرد آنها را در مراقبت<br>پرستاری داخلی و جراحی بطور<br>کامل بیان نماید. | سخنرانی،<br>پرسش<br>و پاسخ،<br>بحث<br>گروهی                                                                                     | ماژیک و وایت<br>برد، اسلاید<br>آموزشی، | دانشکده<br>پرستاری<br>مامایی | مشارکت در<br>بحث<br>گروهی،<br>پاسخ به<br>سئوالات<br>حضور فعال | حضور فعال و مشارکت<br>در کلاس ۵٪<br>ارائه<br>سمینار کلاسی ۳۵٪<br>آزمون پایان ترم ۶۰٪ | رفرنس<br>۷-۱ |

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.