



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک
معاونت آموزش، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر حکمت پو آخرین مدرک تحصیلی: Ph.D. رشته تحصیلی: پرستاری مرتبه علمی: استاد
گروه آموزشی: پرستاری نام دانشکده: پرستاری و مامایی رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری داخلی و جراحی مقطع: کارشناسی ارشد نیمسال تحصیلی: اول
۴۰۴-۴۰۵ تعداد فراگیران: ۶ دانشجو عنوان واحد درسی به طور کامل: مراقبت بزرگسالان با اختلالات و بیماری های حاد / مزمن ۲ تعداد واحد: ۱/۵
تعداد جلسه: ۱۲

محل تدریس: دانشکده پرستاری عنوان درس پیش نیاز: وضعیت سلامت بزرگسالان، پاتوفیزیولوژی و داروشناسی، مراقبت بزرگسالان با اختلالات و بیماری
های حاد / مزمن ۱
بخش ب:

هدف کلی:

کسب دانش و مهارت های پیشرفته پرستاری در فراگیران در خصوص مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات حاد و مزمن
سیستم های هضمی، جذبی، دفعی، تناسلی و خود تنظیمی همراه با آموزش نحوه مراقبت از خود بر اساس فرایند و نظریه
های پرستاری به گونه ای که نیازهای مراقبتی مددجویان، شناسایی شده و برنامه ریزی و اجرای مراقبت های تخصصی
پرستاری در بیمارستان، منزل و سایر محیط های مراقبتی و همچنین بازتوانی آنها توسط فراگیران انجام گیرد.

شرح درس:

در این درس، فراگیران با اتکا به آموخته های قبلی خود، مراقبت های پیشرفته و آموزش به مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم های گوارش، کبد، مجاری صفراوی و پانکراس، غدد درون ریز، کلیه، مجاری ادراری و تناسلی را فرا گرفته و بر اساس یک الگوی منتخب پرستاری به کسب مهارت در زمینه مراقبت پیشرفته از مددجویان در بیمارستان و سایر مراکز مراقبتی مربوط خواهند پرداخت. مبنای ارایه مراقبت های تخصصی پرستاری، فرایند پرستاری و استخراج تشخیص های پرستاری- طبق دسته بندی جدید ناندا- متناسب با وضعیت بیمار می باشد.

منابع درس: (آخرین چاپ)

- 1) Kryston Leonard J., Ralph A. Shaw, executive editor Edith Schwager. Endocrinology and diabetes. New York: Grune. Last version
- 2) Gastrointestinal nursing, Graeme D. Smith, Roger Watson, Oxford, Blackwell Pub last version
- 3) Lerner, Judith, Zafar Khan. Mosby's Manual of urologic nursing. St. Louis: Mosby. Last version
- 4) Robert W. Schrier. Manual of nephrology. Philadelphia: Wolters Kluwer/ Lippincott Williams and Wilkins. Last version
- 5) John N. Plevris, Colin W. Howden. Problem-based approach to gastroenterology and hepatology. Chichester, West Sussex, UK: Wiley-Blackwell. Last version
- 6) Smeltzer SC, Bare B. Brunner and Suddarth's. Text Book of Medical surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott, Last version
- 7) Herdman T.H, Kamitsuru Sh, Nursing diagnosis: definitions and classifications 2015-2017, Wiley and blackwell.
- 8) Carpenito, Lynda Juall, Nursing care plans: transitional patient and family centered care, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams and Wilkins. Last version
- 9) Carpenito-Moyet, Lynda Juall, Nursing care plans and documentation: nursing diagnoses and collaborative problems, Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, last version

- 10) Doenges, Marilyn E, Nursing care plans: guidelines for individualizing client care across the life span, Philadelphia: F.A. Davis, last version
- 11) Nursing diagnosis reference manual, Sparks and Taylor's nursing diagnosis reference manual, Sparks Ralph, Cynthia M. Taylor, Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams and Wilkins, last version

12- Black JM, Hokanson Howks J. Medical Surgical Nursing, clinical management for positive outcomes. 8th edition. Saunders Co, USA. 2018 (V1 & V2).

۱۳- منابع معتبر اینترنتی

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		فعالیت های یاددهی	محل تدریس	وسایل آموزشی	روش یاددهی	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	هدف کلی جلسه	تاریخ و زمان جلسه	شماره جلسه
	درصد	متد								
رفرنس ۱-۱۳	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪		مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات	دانشکده پرستاری مأمایی	ماژیک و وایت برد، اسلاید	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ مفاهیم زخم های گوارشی، مراقبت پرستاری، مفهوم مراقبت در منزل، و بازتوانی مددجویان مبتلا را بطور کامل شرح دهند.	آشنایی فراگیران در خصوص اصول مراقبت پرستاری در زخم های گوارشی		۱

				آموزش ی،	گروهی				
۲	آشنایی فراگیران در خصوص اصول مراقبت پرستاری در هیپاتیت و انواع آن - *	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ مفاهیم هیپاتیت و انواع آن، مراقبت پرستاری، مفهوم مراقبت در منزل، و بازتوانی مددجویان مبتلا را بطور کامل شرح دهند.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳	
۳	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا پانکراتیت حاد و مزمن - *	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به پانکراتیت حاد و مزمن، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳	
۴	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به التهاب و سنگ های صفراوی، نقش	سخنرانی ، پرسش و پاسخ،	ماژیک و وایت برد،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه	رفرنس ۱-۱۳	

		مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا التهاب و سنگ های صفراوی-*	خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	بحث گروهی	اسلاید آموزش ی،		سئوالات حضور فعال	سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	
۵		آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا سرطانهای دستگاه گوارش	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به سرطانهای دستگاه گوارش، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳
۶		آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا به نارسایی و سیروز کبدی-*	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به نارسایی و سیروز کبدی، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳

۷	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا به نارسایی حاد و مزمن کلیه	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به نارسایی حاد و مزمن کلیه، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳
۸	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان تحت درمان با انواع دیالیز	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت مددجویان تحت درمان با انواع دیالیز ، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳
۹	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به سرطان کلیه، سرطان پروستات، و سنگ های کلیوی ، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی،	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث	ماژیک و وایت برد، اسلاید	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪	رفرنس ۱-۱۳

		از مددجویان مبتلا سرطان کلیه، سرطان پروستات، و سنگ های کلیوی - *	تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	گروهی	آموزش ی،		حضور فعال	آزمون پایان ترم ۷۰٪	
۱۰	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا دیابت	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به دیابت، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳	
۱۱	ادامه جلسه قبل								
۱۲	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا اختلالات غده تیروید (کم و پرکاری) - *	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به اختلالات غده تیروید (کم و پرکاری)، نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳	

۱۳	آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص پیشگیری، مواجهه و مراقبت پرستاری جامع از مددجویان مبتلا اختلالات غده آدرنال(آدیسون و کوشینگ) - *	در پایان درس از دانشجویان انتظار می رود؛ پس از بررسی و شناخت بیمار مبتلا به اختلالات غده آدرنال(آدیسون و کوشینگ) نقش خود را در مراقبت پرستاری در شرایط بحرانی، تغذیه در بیماران مورد نظر و تلاش در جهت توانبخشی و اصلاح سبک زندگی آنها را بطور کامل شرح دهد.	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزش ی،	دانشکده پرستاری مامایی	مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال	حضور فعال و مشارکت در کلاس ۵٪ ارائه سمینار کلاسی ۲۵٪ آزمون پایان ترم ۷۰٪	رفرنس ۱-۱۳
----	--	---	----------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--	--	------------

موفق باشید