



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: دکتر محبوبه سجادی	۶	نام دانشکده: پرستاری	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: تئوری های پرستاری
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی پرستاری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری کودکان	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد نظری
رشته تحصیلی: پرستاری	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۹ جلسه
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: کودکان	۱۰	تعداد فراگیران: ۶ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۲/۷/۸

هدف کلی دوره: فراگیری اصول ارتباط با نوجوان و خانواده وی، رشد و تکامل نوجوانی و آشنایی با مشکلات سلامتی دوران نوجوانی، فرایند پرستاری با تاکید بر فرایند پرستاری و انجام مراقبتهای پرستاری مرتبط با دوره نوجوانی و ارائه راهنمایی های لازم به خانواده

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با فلسفه پرستاری	۱- فلسفه قدیم را توضیح دهد. ۲- فلسفه میانی را تعریف کند ۳- فلسفه مدرن را شرح دهد. ۴- فلسفه معاصر را توضیح دهد. ۵- اگزیستانسیالیسم را توضیح دهد. ۳- تئوری های تکاملی در نوجوان را به طور کامل بر اساس کتب معرفی شده تعریف نماید. ۴- به خصوصیات نوجوان توجه نشان دهد. ۵- بستری شدن و اثرات آن بر نوجوان و خانواده وی را با ۹۰ درصد دقت بیان نماید.	دانشجو فلسفه قدیم، میانی و مدرن را را قبل از شروع کلاس مطالعه نمایند و در کلاس بحث نمایند.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی -کلاس وارونه	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵ % ۵ % ۵۰ % ۴۰ %
۲	انواع تئوری های پرستاری	۱- تئوری تکاملی را به طور کامل بر اساس کتب معرفی شده با ۸۰ درصد دقت و حداکثر در ۵ خط توضیح دهد. ۲- تئوری های متوسط پرستاری را با ۹۰ درصد دقت بحث نماید. ۳- تئوری های بزرگ پرستاری را با ۹۰ درصد دقت بحث نماید. ۴- ۵- تئوری های عملی در پرستاری را با ۹۰ درصد دقت بحث نماید.	تئوری های کوچک، متوسط و بزرگ پرستاری را توضیح دهد.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵ % ۵ % ۵۰ % ۴۰ %

^۱ . براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ . دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۳	تئوری روی	۱- تئوری روی را تعریف کند ۲- ابعاد تئوری روی را به طور کامل توضیح دهد. ۳- ابعاد تئوری روی را نقد نماید ۴- کاربرد تئوری روی در بالین پرستاری را توضیح دهد.	دانشجو تئوری روی، ابعاد و اجزا آن را در کلاس بحث نمایند.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵٪ ۵٪ ۵۰٪ ۴۰٪
۴	تئوری اورم	۱- تئوری اورم را تعریف کند ۲- ابعاد تئوری اورم را به طور کامل توضیح دهد . ۳- ابعاد تئوری اورم را نقد نماید ۴- کاربرد تئوری اورم در بالین پرستاری را توضیح دهد.	دانشجویان تئوری اورم را به طور کامل قبل از شروع کلاس مطالعه نمایند و در کلاس بحث نمایند.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵٪ ۵٪ ۵۰٪ ۴۰٪
۵	تئوری سیستم های رفتاری جانسون	۱ ۱- تئوری سیستم های رفتاری جانسون را تعریف کند ۲- ابعاد تئوری سیستم های رفتاری جانسون را به طور کامل توضیح دهد . ۳- ابعاد تئوری سیستم های رفتاری جانسون را نقد نماید ۴- کاربرد تئوری سیستم های رفتاری جانسون در بالین پرستاری را توضیح دهد.	دانشجویان تئوری جانسون را به طور کامل قبل از شروع کلاس مطالعه نمایند و در کلاس بحث نمایند.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵٪ ۵٪ ۵۰٪ ۴۰٪

۶	تئوری نیومن	۱- تئوری نیومن را تعریف کند	دانشجویان تئوری نیومن را به طور کامل قبل از شروع کلاس مطالعه نمایند و در کلاس بحث نمایند.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵ %
		۲- ابعاد تئوری نیومن را به طور کامل توضیح دهد .					۵ %
		۳- ابعاد تئوری نیومن را نقد نماید					۵۰ %
		۴- کاربرد تئوری نیومن در بالین پرستاری را توضیح دهد.					۴۰ %
۷	تئوری برنارد	۱- تئوری برنارد را تعریف کند	دانشجویان تئوری برنارد را به طور کامل قبل از شروع کلاس مطالعه نمایند و در کلاس بحث نمایند.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵ %
		۲- ابعاد تئوری برنارد را به طور کامل توضیح دهد .					۵ %
		۳- ابعاد تئوری برنارد را نقد نماید					۵۰ %
		۴- کاربرد تئوری برنارد در بالین پرستاری را توضیح دهد.					۴۰ %
۸	تئوری مرسر	۱-۱- تئوری مرسر را تعریف کند	دانشجویان تئوری مرسر را به طور کامل قبل از شروع کلاس مطالعه نمایند و در کلاس بحث نمایند.	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی -آموزش مجازی	عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point فیلم آموزشی	-حضور در کلاس : -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : ارائه تکالیف	۵ %
		۲- ابعاد تئوری مرسر را به طور کامل توضیح دهد .					۵ %
		۳- ابعاد تئوری مرسر را نقد نماید					۵۰ %
		۴- کاربرد تئوری مرسر در بالین پرستاری را توضیح دهد.					۴۰ %

منابع درس:

1- WAYNE GIL. Nursing Theories and Theorists: The Definitive Guide for Nurses. 2023; Nurseslab.

2-Marlaine Smith; Marilyn E. Parker. Nursing Theories and Nursing Practice. Publication Date: 2015.

<https://libguides.lib.msu.edu> > LibGuides > Research Guides

۶- علایی کرهرودی، ف. نظریه ها، الگوها و مفاهیم پرستاری کودکان. تهران نشر حیدری: ۱۳۹۶

۷- دهقان نیری، ن. جلالی نیا، ف. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری: انتشارات بشری سال ۱۳۸۳

۸- تبری، ر. کاربرد عملی مدل های پرستاری: انتشارات بشری سال ۱۳۸۲

۹- کوشیار، ه. حیدری، ع. تئوری ها و تئوری پردازان پرستاری. تهران: اندیشه رفیع، ۱۳۸۷.

۱۰- مقالات مرتبط

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.