



فرم طرح درس

دانشکده:

گروه آموزشی:

مقطع و رشته تحصیلی:

نام درس: روشهای آموزش بالینی	تعداد واحد: ۲
نوع واحد: نظری-عملی	
پیش نیاز:	
زمان برگزاری کلاس: سه شنبه ۱۶-۱۴	مکان برگزاری: کلاس ارشد
تعداد دانشجویان: ۶ نفر	
مدرس و مسئول درس: علی جدیدی	
دستیار تدریس:	
تاریخ ارائه درس:	
مدت زمان جلسه کلاس: ۲ ساعت	

عنوان درس:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با تعاریف و مفاهیم و ضرورت و جایگاه آموزش بالینی	آموزش، تدریس و کارآموزی را تعریف کرده و با ذکر مثال توضیح دهد. یادگیری را تعریف کرده و اجزای مهم تعریف را برجسته سازد. آموزش به بیمار را توضیح داده و اهمیت آن را ذکر کند. آموزش به بیمار را از لحاظ حقوق بیمار توضیح دهد.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرزوکتور، رایانه، وایت بورد	تکوینی - پایانی	۵٪

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان - حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۵٪	تکوینی - پایانی	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	نظریه رفتارگرایی را تعریف کرده و مثال بزنند. -نظریه شناخت گرایی را شرح دهد. -نظریه ساختارگرایی را توضیح دهد. -نظریه یادگیری اجتماعی-باندورا را بیان کند. -نظریه انسان گرایی (مازلو و راجرز) را تشریح کند. -کاربرد هر نظریه در آموزش پرستاری را تحلیل کند.	آشنایی با نظریه های یادگیری	۲
۵٪	تکوینی - پایانی	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	-نیازهای یادگیری را تعریف کند. -روش های شناسایی نیازهای یادگیری (مصاحبه، مشاهده، پرسشنامه) را نام ببرد. -مراحل رشد شناختی پیاژه را شرح دهد. -سطوح تکاملی بزرگسالان (اریکسون) را بیان کند. -تفاوت های یادگیری در سنین مختلف را مقایسه کند. -یک طرح آموزشی متناسب با سطح تکاملی کودک طراحی کند.	آشنایی با ویژگی های فراگیران: نیازهای یادگیری و سطح تکاملی	۳
۵٪	تکوینی - پایانی	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	-انگیزش درونی و بیرونی را تعریف و مقایسه کند. -نظریه انگیزشی مازلو را شرح دهد. -عوامل موثر بر تبعیت بیمار از regimen درمانی را فهرست کند. -راهکارهای افزایش تبعیت بیمار را پیشنهاد دهد. -مدل باور بهداشتی (Health Belief Model) را توضیح دهد. -نقش استرس و اضطراب در یادگیری را تحلیل کند.	آشنایی با ویژگی های فراگیران: انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران	۴
۵٪	تکوینی - پایانی	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	-سواد سلامت (Health Literacy) را تعریف کند. -سطوح مختلف سواد سلامت را نام ببرد. -ابزارهای سنجش سواد سلامت را معرفی کند. -تاثیر سواد سلامت بر outcomes بیمار را تحلیل کند. -راهکارهای تطبیق آموزش با سطح سواد سلامت بیمار را طراحی کند. -اصول آموزش به بزرگسالان (آندراگوزی) را شرح دهد.	آشنایی با ویژگی های فراگیران: سواد سلامت و نقش آن در آموزش بزرگسالان	۵

۵٪	تکوینی - پایانی	پروکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	یک هدف رفتاری صحیح در حیطه شناختی بنویسد. -یک هدف رفتاری صحیح در حیطه عاطفی بنویسد. -یک هدف رفتاری صحیح در حیطه روانی - حرکتی بنویسد. -حیطه های سه گانه یادگیری (Bloom) را تعریف کند. -سطوح مختلف حیطه شناختی (Bloom) را فهرست کند. -استراتژی های آموزشی مبتنی بر اهداف را انتخاب کند .	آشنایی یا تکنیکها و استراتژی های آموزش و یادگیری، اهداف رفتاری، حیطه های یادگیری	۶.
۵٪	تکوینی - پایانی	پروکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	-سه روش سنتی آموزش (سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش) را شرح دهد. -سه روش غیرسنتی (یادگیری مبتنی بر مشکل، یادگیری مشارکتی، شبیه سازی) را توضیح دهد. -مزایا و معایب دو روش سنتی و غیرسنتی را مقایسه کند. -فاکتورهای موثر در انتخاب روش آموزش (ویژگی های فراگیر، موضوع، منابع) را تحلیل کند. -یک روش آموزشی برای یک موضوع بالینی خاص انتخاب و توجیه کند. -یک طرح درس کوتاه با روش غیرسنتی طراحی کند.	آشنایی با روشهای آموزش: روشهای سنتی و غیرسنتی، انتخاب روش آموزش	۷.
۵٪	تکوینی - پایانی	پروکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	-تفاوت ارزشیابی فرآیند و ارزشیابی outcome آموزش را بیان کند. -دو روش برای ارزشیابی اثربخشی یک جلسه آموزشی پیشنهاد دهد. -مدل کرک پاتریک را شرح دهد. -راهکارهای افزایش اثربخشی روش سخنرانی را فهرست کند. -راهکارهای افزایش اثربخشی روش های فعال را فهرست کند. -یک چک لیست برای مشاهده و ارزشیابی یک جلسه آموزشی طراحی کند.	آشنایی با روشهای ارزشیابی روش آموزش، افزایش اثربخشی روش های آموزشی	۸.

۹ و ۱۰	آشنایی با مواد آموزشی: انواع سه گانه مواد آموزشی، روشهای انتخاب مواد آموزشی مناسب	- مواد آموزشی چاپی، دیداری- شنیداری و دیجیتال را تعریف و مثال بزنند. - مزایا و محدودیت های هر نوع ماده آموزشی را تحلیل کنند. - اصول طراحی یک بروشور آموزشی را رعایت کنند. - یک اسلاید پاورپوینت آموزشی بر اساس اصول طراحی کنند. - یک کلیپ آموزشی کوتاه (Storyboard) طراحی کنند. - فاکتورهای انتخاب ماده آموزشی مناسب (هزینه، دسترسی، سواد فراگیر) را فهرست کنند. - یک ماده آموزشی برای یک موضوع و گروه هدف خاص انتخاب و توجیه کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	تکوینی - پایانی	۵٪
۱۱	آشنایی با تکنولوژی در آموزش سلامت	- کاربردهای تکنولوژی در آموزش سلامت- (E-learning, m-health) را نام ببرد. - مزایا و چالش های استفاده از تکنولوژی در آموزش بیمار را تحلیل کنند. - معیارهای ارزیابی یک وبسایت یا اپلیکیشن سلامت را فهرست کنند. - یک نرم افزار یا پلتفرم آموزشی مرتبط با پرستاری را معرفی کنند. - اصول طراحی یک ارائه آموزشی الکترونیکی ساده (مثلاً در Padlet) را رعایت کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	تکوینی - پایانی	۵٪
۱۲	آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت	- تفاوت ارزیابی (Assessment) و ارزشیابی (Evaluation) را بیان کنند. - انواع ارزشیابی (تکوینی، پایانی، تشخیصی) را تعریف کنند. - ابزارهای مختلف ارزشیابی (پرسشنامه، چک لیست، مشاهده، آزمون) را مقایسه کنند. - یک سوال چهارگزینه ای استاندارد بر اساس جدول مشخصات طراحی کنند. - یک سوال تشریحی استاندارد طراحی کنند. - اصول ارائه بازخورد موثر به فراگیران را شرح دهد.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	تکوینی - پایانی	۵٪

۵٪	تکوینی - پایانی	پروژکتور، رایانه، وایت بورد	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تیچ بک	پرسش و پاسخ	-مدل CIPP (زمینه، درونداد، فرآیند، برونداد) را شرح دهد. -مدل کرک پاتریک را برای ارزشیابی یک دوره آموزشی به کار گیرد. -مراحل طراحی یک برنامه ارزشیابی برای یک دوره آموزشی کوتاه را برنامه ریزی کند. -روش های ساده برای تجزیه و تحلیل داده های کیفی و کمی ارزشیابی را نام ببرد. -اصول تهیه یک گزارش ارزشیابی مختصر را رعایت کند. -نتایج یک سناریوی ارزشیابی فرضی را تفسیر کند .	آشنایی با مدل های ارزشیابی، طراحی ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج	۱۳.
----	-----------------	-----------------------------	---	-------------	---	---	-----

منبع:

ردیف	عنوان
1	Bastable, S. B. (2019). Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice (5th ed.). Jones & Bartlett Learning.
2	Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (2021). Innovative Teaching Strategies in Nursing and Related Health Professions (8th ed.). Jones & Bartlett Learning.
3	DeYoung, S. (2023). Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion: Working With Patients, Families, and Communities (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.
4	Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. (2021). Evaluation and Testing in Nursing Education (6th ed.). Springer Publishing Company.
5	Billings, D. M., & Halstead, J. A. (2020). Teaching in Nursing: A Guide for Faculty (6th ed.). Elsevier.
6	اسدی نوقانی، احمدعلی. (۱۳۷۹). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. انتشارات بشری.
7	عالی، فاطمه. (۱۳۸۸). راهنمای آموزش به بیمار و خانواده. انتشارات بشری.
8	Bastable, S. B. (2019). Essentials of Patient Education (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning.
9	Canadian Nurses Association. (2017). Framework for the Practice of Registered Nurses in Canada.
10	Health Literacy: A Prescription to End Confusion. (2004). Institute of Medicine. National Academies Press.