



فرم طرح درس اصول یادگیری و آموزش به مددجو

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: سلیمان زند	آخرین مدرک تحصیلی: دکتر	رشته تحصیلی: برنامه ریزی توسعه آموزش عالی	مرتبه علمی: مربی
گروه آموزشی: بهداشت، روان و مدیریت	نام دانشکده: پرستاری و مامایی	رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری	مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی:	تعداد فراگیران: ۴۸	عنوان واحد درسی: فرآیند آموزش به بیمار	تعداد واحد: (۵/۵) واحد تئوری - (۵/۵) عملی (
تعداد جلسه: ۵ جلسه تئوری	محل تدریس: کلاس درس و اتاق پراتیک	عنوان پیس نیاز: ندارد	تاریخ به روز رسانی طرح درس:

بخش ب:

مقدمه:

در عصر حاضر سلامتی و به موازات آن آموزش سلامت به عنوان یک ضرورت انکار ناپذیر مورد توجه جامعه جهانی قرار گرفته است. از آنجاکه تغییرات با حجم وسیع و سرعت بسیار زیاد در مراقبت‌های سلامتی و چالش‌های روبروی صاحبان حرف پزشکی و پیراپزشکی بیش از هر زمان دیگر رخ می‌دهد، آموزش موثر ضرورت بیشتری می‌یابد. با گذراندن این دوره سعی می‌شود دانشجویان آشنایی کاملی با اصول یادگیری و آموزش به مددجو که لازمه فعالیت آنها در محیط‌های بهداشتی و درمانی می‌باشد، کسب نمایند. همچنین در این درس، دانشجو با شیوه‌های علوم ارتباطات در آموزش به مددجو آشنا شده و نحوه اداره کردن مددجویان را فرا می‌گیرد.

اهداف کلی:

آشنا نمودن دانشجو با دانش، اصول یادگیری، آموزش به مددجو و کاربرد آن در عرصه‌های مختلف ارائه مراقبت‌های پرستاری به فرد، خانواده و جامعه با تاکید بر اصول صحیح ارتباط با مددجو می‌باشد.

اهداف ویژه:

۱. اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بدانند.
۲. تاریخچه آموزش به مددجو را بدانند.
۳. منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بشناسند.
۴. با اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری آشنا شود.

۵. تعریف یادگیری و ویژگی های یادگیری را بداند.
۶. با تعریف و مراحل آموزش به مددجو آشنا شود.
۷. با مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین آشنا شود.
۸. حیطه های یادگیری بلوم را بداند.
۹. با نحوه گرفتن شرح حال آشنا شود.
۱۰. با روش های جمع آوری اطلاعات آشنا شود.
۱۱. روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی را بداند.
۱۲. اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را بداند.
۱۳. نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آنرا بداند.
۱۴. انواع روش های تدریس را بشناسد.
۱۵. مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را بشناسد.
۱۶. با نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی آشنا شود.
۱۷. با تعریف ارزشیابی و اهداف آن آشنا شود.
۱۸. ویژگی های آزمون را نام بداند.
۱۹. با روش های ارزشیابی آشنا شود.
۲۰. مزیت ها و محدودیت های روش های مختلف ارزشیابی را بداند.
۲۱. با روش های مناسب جهت ارزشیابی مددجو آشنا شود.

روش تدریس:

تدریس بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ، کارگروهی، تفکر انتقادی در باره مطالب درسی که توسط مدرس و به همراه دانشجویان با استفاده از وسایل کمک آموزشی وایت بورد، اسلاید ویدئو پروژکتور انجام می گیرد.

مسئولیتها و فعالیت های فراگیران:

- ۱- حضور به موقع در کلاس.
- ۲- شرکت فعال در بحث های کلاسی.
- ۳- ارائه تکلیف گروهی
- ۴- مطالعه مطالب پیش بینی شده برای جلسه مورد نظر و حضور در کلاس با آمادگی و پیش زمینه ذهن

سیاستها:

- ۱- حضور به موقع در کلاس درس الزامی می باشد ورود دانشجو پس از استاد مجاز نمی باشد و تاخیر می تواند منجر به عدم مجوز ورود به کلاس و در نظر گرفتن به عنوان غیبت باشد.
- ۲- در صورت غیبت با دانشجو مطابق با آئین نامه آموزشی رفتار خواهد شد.
- ۳- خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس الزامی می باشد.
- ۴- رعایت شئونات اسلامی الزامی می باشد.
- ۵- از پیشنهادات دانشجو جهت اداره بهتر کلاس استقبال خواهد شد.

روش ارزشیابی:

- ۱- حضور به موقع و شرکت فعال در بحث های کلاسی ۱۰٪
- ۲- ارائه تکالیف قبل از پایان ترم
- ۳- آزمون پایان ترم ۱۲ نمره (برای بخش تئوری)
- ۴- ۸ نمره عملی (گرفتن شرح حال از بیمار در بیمارستان و ارائه در کلاس ۲ نمره- ارائه اهداف آموزشی ۱ نمره- آموزش محتوای به بیمار ۳ نمره- آموزش عملی به بیمار در بالین ۲ نمره)

نحوه امتیاز دهی تکالیف دانشجویان:

تدوین علمی وساختارمند محتوا و ارائه به وقع آن	۴ نمره
تسلط بر ارائه مطلب توسط همه اعضاء ارائه دهنده	۲ نمره
فراهم کردن امکان مشارکت دانشجویان از طریق پرسش و پاسخ	۱/۵ نمره
استفاده از وسایل کمک آموزشی وطراحی علمی پاور پوینت	۱/۵ نمره
اداره نظم کلاس و رعایت زمان ارائه(ارائه حد اکثر ۲۰ دقیقه)	۱ نمره
جمع ۱۰ نمره	

منابع مآخذ:

- ۱- گل آقایی فرزانه. خسروی شراره. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹ (منبع اصلی)
- ۲- اسدی نوقایی احمد علی، فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. تهران انتشارات بشری ۱۳۹۰.
- ۲- مهاجر ایروانی تانیا. اصول آموزش به بیمار. تهران نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۹۰
- ۳- عبدالعلیان معصومه. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی

۳- صفوی محبوبه، یرزویی طاهره. اصول آموزش به بیماران. نشر جامعه نگر ۱۳۹۳.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1-Smeltze, Suzan, C.Bare, Brenda, G.(2010). Brunner& Suddarth, sTextbookofMedical-surgical-Nursing13th ed. philadelphia: lippincott Williams& wilkins.

۲-Urich, S.p, Canale, S.W,& et al,(2008). Nursing care planning guides: for Adult in acute extended and home care settings 7th ed. Philadelphia: W.B Saunders

بخش ج:

شماره جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه هدف	طبقه	محتوای آموزشی	روش یاددهی/ یادگیری	رسانه‌های کمک آموزشی	شیوه‌های ارزیابی	زمان (دقیقه)
اول (یکشنبه مورخه ۹۵/۷/۲۵)	آشنایی دانشجویان با اهمیت آموزش به مددجو	تاریخچه آموزش به مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد	شناختی	درک و فهم	تاریخچه آموزش به مددجو، مفهوم آموزش به مددجو، اهمیت آموزش به مددجو، اهداف آموزش به مددجو، پیامدهای آموزش به مددجو	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۳۰
		اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		مفهوم آموزش به بیمار را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		اهداف (کلی-جزیی-رفتاری) آموزش را تعریف کند.	شناختی	دانش					
۶۰	آشنایی دانشجویان با مبانی نظری آموزش به مددجو	اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد.	شناختی	درک و فهم	نظریه‌های آموزش به مددجو (نظریه ناهمسازی شناختی، مدل اعتقاد بهداشتی، مدل خود کارآمدی، یادگیری بزرگسالان، مدل مرحله‌ای)	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۶۰
		نیازهای آموزشی مددجویان را تعیین کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
		یادگیری را از دیدگاه روانشناسان شناختی بیان کند.	شناختی	درک و فهم					
		مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		اصول روش آموزش برای سالمندان را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					

شماره جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه هدف	طبقه	محتوای آموزشی	روش یاددهی/ یادگیری	رسانه‌های کمک آموزشی	شیوه‌های ارزیابی	زمان (دقیقه)
	آشنایی دانشجویان با ویژگی‌ها و تعاریف آموزش و یادگیری	تعریف یادگیری و ویژگی‌های یادگیری را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید.	شناختی	درک و فهم	مفهوم یادگیری، فرایند یادگیری، موانع یادگیری، ماهیت یادگیری،	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد powerpoint	طراحی سوال در حیطه شناختی	۵۰ دقیقه
		موانع یادگیری را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم	تفاوت‌های یادگیری و آموزش،				
		ماهیت یادگیری (فراگرفتن-نگهداری-بازشناسی-بازخوانی) را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	نقش پرستار در فرایند آموزش و یادگیری،				
		نقش پرستار را در فرایند آموزش -یادگیری توصیف کند.	عاطفی	درک و فهم	تفاوت‌های آموزش و یادگیری				
		تعریف و مراحل آموزش به مددجو را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید.	شناختی	درک و فهم					
		تفاوت آموزش و یادگیری را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
	آشنایی دانشجویان با نظریه‌های یادگیری	نظریات یادگیری را بر مبنای دیدگاه‌های روانشناسی طبقه بندی کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل	نظریه‌های شرطی شدن	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد powerpoint	طراحی سوال در حیطه شناختی	۴۰ دقیقه
		تفاوت نظریه کلمن را با اسکینر بیان کند.	شناختی	درک و فهم	کنشگراسکینر،				
		چهار مرحله نظریه کرت لوین را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	حیطه‌های بلوم، میدانی و انگیزشی کرت لوین،				
		حیطه‌های یادگیری بلوم را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.	شناختی	درک و فهم	گانه، شرطی شدن کلاسیک پاولف و پردازش اطلاعات				

شماره جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه هدف	طبقه	محتوای آموزشی	روش یاددهی/ یادگیری	رسانه‌های کمک آموزشی	شیوه‌های ارزیابی	زمان (دقیقه)
شماره جلسه: ۹۵/۷/۲۵	آشنایی دانشجو و با فرآیند آموزش: بررسی و شناخت	نحوه گرفتن شرح حال از مددجو یا خانواده را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید.	شناختی	درک و فهم	بررسی ویژگی‌های و آمادگی مددجو/خانواده برای یادگیری، بررسی نیازهای آموزشی مددجو و خانواده او	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد Powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۳۰
		روش‌های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس منابع تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.	شناختی	درک و فهم					
		روش‌های جمع‌آوری اطلاعات را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
	آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: طرح آموزشی (اهداف آموزش)	مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را بطور کامل توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	چگونگی تعیین اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد Powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۳۰
		منابع تعیین هدف‌های آموزشی را تا ۹۰ درصد نام ببرد.	شناختی	دانش					
		اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		نقش مواد و وسایل در آموزش تا ۹۰ درصد شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		صد درصد مواد و رسانه‌های آموزشی را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
	آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: طرح آموزشی (محتوی آموزش)	نحوه انتخاب محتوا و ویژگی‌های مهم آنرا بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بطور کامل شرح دهد.	شناختی	درک و فهم	اصول انتخاب محتوای آموزشی، اصول سازمان‌دهی محتوی	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد Powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۳۰
		سازمان‌دهی محتوا و ویژگی‌های آنرا تا ۹۰ درصد توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم					

شماره جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه هدف	طبقه	محتوای آموزشی	روش یاددهی/ یادگیری	رسانه‌های کمک آموزشی	شیوه‌های ارزیابی	زمان (دقیقه)
۵۵	آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: طرح آموزشی (راهدرد ها و روش های آموزش) :	روش ها و فنون تدریس را بطور کامل تعریف کند.	شناختی	دانش	راهبردهای آموزش رفتارگرایانه، شناخت گرایانه وساختارگرایانه روشهای آموزش انفرادی، روش های آموزش گروهی، اصول انتخاب رسانه ها و وسایل آموزشی، طبقه بندی رسانه ها و وسایل آموزشی	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۵۵
		بتواند ۱۰۰ درصد روش های تدریس را طبقه بندی کند.	شناختی	تجزیه وتحلیل					
		انواع روش های تدریس را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس نام ببرد و ۹۰ درصد مزایا و معایب آنها را با هم مقایسه نماید.	شناختی	ارزشیابی					
		مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.	شناختی	درک وفهم					
		نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی را بر اساس منابع بطور کامل شرح دهد.	شناختی	درک وفهم					
		نقش مواد و وسایل در آموزش را تا ۹۰ درصد بتواند شرح دهد.	شناختی	درک وفهم					
		مواد و رسانه های آموزشی را بطور کامل شرح دهد.	شناختی	درک وفهم					
		مراحل اجرای واهمیت روش بحث گروهی را بوطر کامل توضیح دهد.	شناختی	درک وفهم					
		وظایف فراگیران و معلم در بحث گروهی را توضیح دهد.	شناختی	درک وفهم					
	آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: اجراء طرح آموزشی	انواع مهارت های آموزش دهنده را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بطور کامل شرح دهد	شناختی	درک وفهم	مهارت های آموزش دهنده شامل : مهارت برقراری ارتباط، مهارت آماده سازی، مهارت تمرکز بخشی، مهارت جمع بندی، چگونگی تهیه گزارش کتبی آموزش	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۳۵
		اصول مهارت های غیر کلامی را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد شرح دهد.	شناختی	درک وفهم					
		اصول مهارت های کلامی را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد شرح دهد.	شناختی	درک وفهم					
		اصول مهارت تمرکز بخشیدن و جمع بندی و چگونگی ثبت گزارش کتبی آموزش را بطور کامل شرح دهد	شناختی	درک وفهم					

شماره جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه هدف	طبقه	محتوای آموزشی	روش یاددهی/ یادگیری	رسانه‌های کمک آموزشی	شیوه‌های ارزیابی	زمان (دقیقه)
پنجم (یکشنبه مورخه ۹۵/۷/۲۵)	آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: ارزشیابی طرح آموزشی	تعریف ارزشیابی و اهداف آن را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد.	شناختی	دانش	مفهوم و تعریف ارزشیابی، اهداف، اهمیت و ضرورت ارزشیابی، انواع ارزشیابی، ارزشیابی و سنجش یادگیری در حیطه شناختی، ارزشیابی و سنجش یادگیر در حیطه عاطفی، ارزشیابی و سنجش یادگیری در حیطه روانی حرکتی	سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	تخته وایت برد-اوره‌دد powerpoint	طراحی سؤال در حیطه شناختی	۹۰
		ویژگی های آزمون را بر اساس جزوه ارائه شده با صحت ۸۵ درصد بیان نماید.	شناختی	درک و فهم					
		روش های ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید.	شناختی	درک و فهم					
		مزیت ها و محدودیت های روش های مختلف ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
		روش های مناسب جهت ارزشیابی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		مفهوم ارزشیابی- اندازه گیری و آزمون را به تفکیک توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		اهمیت و ضرورت ارزشیابی فعالیت های آموزشی را از دو دیدگاه (معلم و فراگیر) شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
		روش های مختلف ارزشیابی را بیان کند.	شناختی	شناختی					
		سه روش های ارزشیابی (شناختی-عاطفی-روان حرکتی) یادگیری بیماران را توضیح دهد.	شناختی	ترکیب					
		ویژگی های معلم و فراگیر را بیان کند.	شناختی	دانش					
		ارزشیابی از طریق انجام دادن کار را با ارزشیابی از طریق شفاهی مقایسه کند.	شناختی	درک و فهم					
		اهداف ارزشیابی را شرح دهد.	شناختی	دانش					
		تفاوت ارزشیابی تراکمی با ارزشیابی تکوینی را بیان کند	شناختی	دانش					