



## فرم طرح دوره

|                                      |    |                                     |    |                                                                 |
|--------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| نام و نام خانوادگی مدرس بهزاد همدانی | ۶  | نام دانشکده: پرستاری                | ۱۱ | عنوان واحد درسی به طور کامل: روش های پیشرفته پایش سلامت (تئوری) |
| آخرین مدرک تحصیلی: دکتری             | ۷  | رشته تحصیلی فراگیران: داخلی - جراحی | ۱۲ | تعداد واحد: ۱                                                   |
| رشته تحصیلی: پرستاری                 | ۸  | مقطع: کارشناسی ارشد                 | ۱۳ | تعداد جلسه: ۸                                                   |
| مرتبه علمی: استادیار                 | ۹  | نیمسال تحصیلی: اول                  | ۱۴ | عنوان درس پیش نیاز: ندارد                                       |
| گروه آموزشی: داخلی - جراحی           | ۱۰ | تعداد فراگیران: ۱۰                  | ۱۵ | تاریخ ارائه: (۱۴۰۴ / ۷ / ۱)                                     |

### هدف کلی دوره:

کسب مهارت پیشرفته فراگیران در درک وضعیت سلامت، تعیین موارد انحراف از سلامت و استفاده از فرایند پرستاری به منظور حفظ و ارتقای سلامت و دستیابی به سطح مطلوب کیفیت زندگی در مددجویان با رویکرد پرستاری

### شرح درس

در این درس به نقد و بررسی وضعیت سلامت مددجویان با استفاده از الگوهای بررسی پرستاری و همچنین بررسی کیفیت زندگی آنها پرداخته می شود بعلاوه با فراهم آوردن فرصت مناسب برای فراگیران در محیط های بالینی آنها قادر به تعیین موارد انحراف از سلامت و مشکلات مددجویان خواهند شد.

| شماره جلسه | اهداف جزئی                                         | اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>                                                                                                                                                                                                | ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>                                                 | روش تدریس                                                             | وسایل آموزشی                                                      | شیوه ارزشیابی                             |      |
|------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                       |                                                                   | تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup> | درصد |
| ۱          | آشنایی با دانشجویان و معرفی درس و ارایه روند تدریس | ۱-سلامتی و بیماری را تعریف کند.<br>۲- دلایل نیاز به بررسی وضعیت سلامتی بیماران را شرح دهد.<br>۳- اهمیت کسب شرح حال دقیق را درک کند.<br>۴- مراحل اخذ شرح حال را بیان کند.<br>۵-انواع الگوهای بررسی وضعیت سلامت را تشریح نماید. | با مفاهیم سلامتی و بیماری و تعریف آنها، انواع الگوهای پایش سلامت آشنا باشد. | -سخنرانی تعاملی<br>-پرسش و پاسخ تعاملی<br>-بحث گروهی<br>- مشاهده فیلم | -عکس های آموزشی<br>-ماژیک و تخته<br>- فیلم آموزشی<br>-Power point | -حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس    | ۱۰٪  |
|            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                       |                                                                   |                                           | ۱۰٪  |
|            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                       |                                                                   |                                           | ۵۰٪  |
|            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                       |                                                                   |                                           | ۳۰٪  |

<sup>۱</sup>. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup>. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup>. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup>. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                   |                                                                                                          |                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ۲ | -آشنایی با الگوی پرستاری در جمع آوری داده ها برای پایش سلامت -آشنایی با تکنیک های معاینه فیزیکی | ۱- تفاوت الگوی پرستاری و پزشکی در استخراج و جمع آوری اطلاعات را بیان کند.<br>۲- دلایل ایجاد یک رابطه درمانی مناسب حین اخذ شرح حال را ذکر نماید.<br>۳- الگوی گوردن برای بررسی وضعیت سلامت حیطه های آن را بشناسد و درک کند.<br>۴- سمع و روشهای انجام آن را درک نماید.<br>۵- دق و روشهای انجام آن را درک نماید.<br>۶- لمس و روشهای انجام آن را درک نماید.<br>۷- مشاهده و روشهای انجام آن را درک نماید.                                      | -الگوی پرستاری در جمع آوری داده ها را نام ببرد.<br>- مراحل یک مصاحبه اصولی را نام ببرد.<br>-تکنیک های جمع آوری داده ها در معاینه فیزیکی را نام ببرد.     | -سخنرانی تعاملی<br>-پرسش و پاسخ تعاملی<br>-بحث گروهی<br>- مشاهده فیلم | -عکس های آموزشی<br>-ماژیک و تخته<br>- فیلم آموزشی<br>-Power point | -حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس<br>-شرکت در بحث گروهی<br>-آزمون کتبی پایان دوره<br>- ارائه تکالیف | ۱۰٪<br>۱۰٪<br>۵۰٪<br>۳۰٪ |
| ۳ | بررسی و معاینه وضعیت سیستم قلب- عروق                                                            | ۱- آناتومی و فیزیولوژی سیستم قلب- عروق را با کمک شکل توضیح دهند.<br>۲- روش مشاهده سیستم قلب و عروق را شرح دهد.<br>۳- روش دق قلب را شرح دهد.<br>۴- روش سمع قلب را شرح دهد.<br>۵- انواع صداهای قلبی را درک کند.<br>۶- تست های پاراکلینیک قلب را شرح دهد.<br>۷- یافته های ذهنی در بررسی وضعیت قلب را شرح دهد.<br>۸- در بررسی وضعیت قلب موارد انحراف از وضعیت سلامت را تشخیص داده و از موارد طبیعی افتراق دهد.                               | - آشنایی کلی با آناتومی قلب<br>- موارد کلی انحراف از سلامت در بررسی وضعیت قلب- عروق را بداند.<br>- با علائم تیپیکال انحراف از وضعیت سلامت قلب، آشنا باشد | -سخنرانی تعاملی<br>-پرسش و پاسخ تعاملی<br>-بحث گروهی<br>- مشاهده فیلم | -عکس های آموزشی<br>-ماژیک و تخته<br>- فیلم آموزشی<br>-Power point | -حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس<br>-شرکت در بحث گروهی<br>-آزمون کتبی پایان دوره<br>- ارائه تکالیف | ۱۰٪<br>۱۰٪<br>۵۰٪<br>۳۰٪ |
| ۴ | بررسی و معاینه وضعیت سیستم تنفس                                                                 | ۱- آناتومی و فیزیولوژی سیستم تنفس را با کمک شکل توضیح دهند.<br>۲- روش مشاهده سیستم تنفس را شرح دهد.<br>۳- روش دق سیستم تنفس را شرح دهد.<br>۴- روش سمع سیستم تنفس را شرح دهد.<br>۵- انواع صداهای سیستم تنفس را درک کند.<br>۶- تست های پاراکلینیک سیستم تنفس را شرح دهد.<br>۷- یافته های ذهنی در بررسی وضعیت سیستم تنفس را شرح دهد.<br>۸- در بررسی وضعیت سیستم تنفس موارد انحراف از وضعیت سلامت را تشخیص داده و از موارد طبیعی افتراق دهد. | - آشنایی کلی با آناتومی سیستم تنفس.<br>- موارد کلی انحراف از سلامت در بررسی وضعیت سیستم تنفس را بداند.                                                   | -سخنرانی تعاملی<br>-پرسش و پاسخ تعاملی<br>-بحث گروهی<br>- مشاهده فیلم | -عکس های آموزشی<br>-ماژیک و تخته<br>- فیلم آموزشی<br>-Power point | -حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس<br>-شرکت در بحث گروهی<br>-آزمون کتبی پایان دوره                   | ۱۰٪<br>۱۰٪<br>۵۰٪        |

|  |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                      |                                                                                                                         |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – با علائم تیپیکال انحراف از وضعیت سلامت سیستم تنفس، آشنا باشد.                                                                                                 |                                                                          |                                                                      |                                                                                                                         |
|  | ۵ | بررسی و معاینه وضعیت شکم             | ۱- آناتومی شکم را با کمک شکل توضیح دهند.<br>۲- روش مشاهده در بررسی شکم را شرح دهد.<br>۳- روش دق شکم را شرح دهد.<br>۴- روش سمع شکم را شرح دهد.<br>۵- انواع صداهاى شکم را درک کند.<br>۶- تست های پاراکلینیک شکم را شرح دهد.<br>۷- یافته های ذهنی در بررسی وضعیت شکم را شرح دهد.<br>۸- در بررسی وضعیت شکم، موارد انحراف از وضعیت سلامت را تشخیص داده و از موارد طبیعی افتراق دهد. | – آشنایی کلی با آناتومی شکم<br><br>– موارد کلی انحراف از سلامت در بررسی وضعیت شکم را بدانند.<br><br>– با علائم تیپیکال انحراف از وضعیت سلامت در شکم، آشنا باشد. | – سخنرانی تعاملی<br>– پرسش و پاسخ تعاملی<br>– بحث گروهی<br>– مشاهده فیلم | – عکس های آموزشی<br>– مازیک و تخته<br>– فیلم آموزشی<br>– Power point | – حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس<br><br>– شرکت در بحث گروهی<br><br>– آزمون کتبی پایان دوره<br><br>– ارائه تکالیف |
|  | ۷ | بررسی و معاینه وضعیت پوست و ضمايم آن | ۱- داده های ذهنی و عینی مهم هنگام کسب شرح حال از بیماران مبتلا به اختلالات پوست را توضیح دهد.<br>۲- ضایعات مهم پوستی را به صورت تصویری شناسایی نماید.<br>۳- ضایعات اولیه را از ثانویه بتواند تشخیص دهد<br>۴- نشانه های پاتولوژیک پوستی را بشناسد.                                                                                                                              | – آشنایی کلی با آناتومی پوست و ضمايم<br><br>آشنایی با با مفاهيم ضايعات اولیه و ثانويه                                                                           | – سخنرانی تعاملی<br>– پرسش و پاسخ تعاملی<br>– بحث گروهی<br>– مشاهده فیلم | – عکس های آموزشی<br>– مازیک و تخته<br>– فیلم آموزشی<br>– Power point | – حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس<br><br>– شرکت در بحث گروهی<br><br>– آزمون کتبی پایان دوره<br><br>– ارائه تکالیف |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                   |                                                                                                                      |                                      |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ۷ | بررسی و معاینه وضعیت سر، گردن( چشم گوش و دهان) | ۱- روش های معاینه صورت را توضیح دهد<br>۲- روش های معاینه گردن را شرح دهد.<br>۳- روش های معاینه چشم، گوش، حلق و بینی را توضیح دهد.<br>۴- روش های معاینه غدد لنفاوی و تیروئید را توضیح دهد.<br>۵- در بررسی وضعیت سر، گردن موارد انحراف از وضعیت سلامت را تشخیص داده و از موارد طبیعی افتراق دهد.<br>۶- یافته های ذهنی در بررسی وضعیت سر و گردن را شرح دهد.                                                                                                                                                | -روش های معاینه سرو گردن را نام ببرد.<br><br>-موارد کلی انحراف از سلامت در بررسی وضعیت سرو گردن را بداند.                                                                                       | -سخنرانی تعاملی<br>-پرسش و پاسخ تعاملی<br>-بحث گروهی<br>- مشاهده فیلم | -عکس های آموزشی<br>-ماژیک و تخته<br>- فیلم آموزشی<br>-Power point | -حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس<br><br>-شرکت در بحث گروهی<br><br>-آزمون کتبی پایان دوره<br><br>- ارائه تکالیف | ۱۰٪<br><br>۱۰٪<br><br>۵۰٪<br><br>۳۰٪ |
| ۸ | بررسی و معاینه وضعیت عضله، اسکلت و اعصاب       | ۱- آناتومی کلی سیستم عضلانی و عصبی را با کمک شکل توضیح دهند.<br>۲- اطلاعات ذهنی و عینی مهم هنگام بررسی وضعیت سلامت عضله، اسکلت و اعصاب و اخذ شرح حال را بشناسد.<br>۳- وضعیت اعصاب ۱۲گانه جمجمه ای را بررسی نماید.<br>۴- وضعیت اعصاب حسی و حرکتی نخاعی را توضیح دهد.<br>۵- تست های پارا کلینیک سیستم عضله، اسکلت و اعصاب را شرح دهد<br>۷- یافته های ذهنی در بررسی وضعیت شکم را شرح دهد.<br>۸- در بررسی وضعیت عضله، اسکلت و اعصاب، موارد انحراف از وضعیت سلامت را تشخیص داده و از موارد طبیعی افتراق دهد. | - آشنایی کلی با آناتومی عضله ، اسکلت و اعصاب<br><br>- موارد کلی انحراف از سلامت در بررسی وضعیت سیستم اعصاب را بداند.<br><br>- با علائم تیپیکال انحراف از وضعیت سلامت در سیستم اعصاب، آشنا باشد. | -سخنرانی تعاملی<br>-پرسش و پاسخ تعاملی<br>-بحث گروهی<br>- مشاهده فیلم | -عکس های آموزشی<br>-ماژیک و تخته<br>- فیلم آموزشی<br>-Power point | -حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس<br><br>-شرکت در بحث گروهی<br><br>-آزمون کتبی پایان دوره<br><br>- ارائه تکالیف | ۱۰٪<br><br>۱۰٪<br><br>۵۰٪<br><br>۳۰٪ |

## منابع درس:

| ردیف | عنوان                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱    | - منوچهر قارونی و همکاران. معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال ۲۰۲۱ باربارا بیتز                                                       |
| ۲    | - بصام پور شیوا، ورعی شکوه. بررسی و معاینات بالینی برای پرستاران ۱۳۹۶ نشر اندیشه رفیع                                                 |
| ۳    | - غیرتیان مهدی و همکاران. معاینه بالینی باربارا بیتز ۲۰۱۷ نشر اندیشه رفیع                                                             |
| ۴    | - منوچهر قارونی. درسنامه معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال باربارا بیتز آخرین چاپ                                                    |
| ۵    | - عارفی حسین، احمدی فضل الله، محمدی عیسی. معاینه فیزیکی برای پرستاران: بر اساس سرفصل دروس همراه اطلس رنگی (۱۳۹۷) نشر سالمی، جامعه نگر |
| ۶    | - Physical examination & health assessment, Carolyn Jarvis, Philadelphia, last version                                                |
| ۷    | - Health assessment for nursing practice , Susan F Wilson. Jean foret giddiest, Mosbey , last version                                 |

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.