



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس بهزاد همدانی	۶	نام دانشکده: پرستاری	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مراقبت های ویژه گوارش و جراحی شکم
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مراقبت های ویژه	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: پرستاری	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۸
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ارزیابی های تشخیصی، داروشناسی
گروه آموزشی: مراقبت های ویژه	۱۰	تعداد فراگیران: ۵	۱۵	تاریخ ارائه: (۱۴۰۴/۷/۱)

هدف کلی دوره:

آشنایی با اصول مراقبتهای ویژه پرستاری در بیماریهای دستگاه گوارش و جراحی های شکم و لگن

شرح درس

در این درس دانشجو با اصول و مفاهیم مراقبتهای ویژه پرستاری سیستم گوارش آشنا شده و توانایی لازم در نحوه ارائه مراقبت به مددجویان و بیماران با اختلالات حاد و ویژه سیستم گوارش را کسب می نماید.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با دانشجویان و معرفی درس و ارائه روند تدریس بررسی و معاینه فیزیکی بیمار تحت مراقبت ویژه بیماریهای گوارشی	۱- آناتومی شکم را با کمک شکل توضیح دهند. ۲- روش مشاهده در بررسی شکم را شرح دهد. ۳- روش دق شکم را شرح دهد. ۴- روش سمع شکم را شرح دهد. ۵- انواع صداهاى شکم را درک کند. ۶- تست های پارا کلینیک شکم را شرح دهد. ۷- یافته های ذهنی در بررسی وضعیت شکم را شرح دهد. ۸- در بررسی وضعیت شکم، موارد انحراف از وضعیت سلامت را تشخیص داده و از موارد طبیعی افتراق دهد.	- آشنایی کلی با آناتومی شکم - موارد کلی انحراف از سلامت در بررسی وضعیت شکم را بدانند. - با علائم تیپیکال انحراف از وضعیت سلامت در شکم، آشنا باشد.	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس -شرکت در بحث گروهی -آزمون کتبی پایان دوره - ارائه تکالیف	۱۰٪
							۱۰٪
							۵۰٪
							۳۰٪
۲	تروماهای شکمی و سندروم کمپارتمان شکمی	۱- دانشجو بتواند انواع تروماهای شکمی و تفاوت های بالینی آنها را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند علائم و نشانه های حیاتی مختل در آسیب های شکمی را شناسایی کند. ۳- دانشجو بتواند اقدامات و ساختارهای درگیر در تروماهای شکمی را نام ببرد. ۴- دانشجو بتواند روش های تشخیصی اولیه مانند FAST را معرفی نماید. ۵- دانشجو بتواند روش های صحیح اندازه گیری فشار داخل شکمی را بیان کند. ۶- دانشجو بتواند عوامل خطر و پیامدهای تروماهای شکمی را در بیماران بستری تحلیل کند.	-انواع تروماهای شکمی را تعریف کنند. - اقدامات اورژانسی در سندروم کمپارتمان را نام ببرد.	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته -Power point	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس -شرکت در بحث گروهی -آزمون کتبی پایان دوره - ارائه تکالیف	۱۰٪
							۱۰٪
							۵۰٪

^۱ . براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ . دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

					۷- دانشجو بتواند دلیل انجام اقدامات پرستاری فوری در سندروم کمپارتمان شکمی را تحلیل کند.		
۳	مراقبت پرستاری از بیماران با GI bleeding	۱- دانشجو بتواند انواع خونریزی‌های گوارشی (فوقانی و تحتانی) را بیان کند. ۲- دانشجو بتواند علائم و نشانه‌های خونریزی گوارشی را شناسایی کند. ۳- دانشجو بتواند مداخلات پرستاری در مراقبت از بیمار دچار GI bleeding را توضیح دهد. ۴- دانشجو بتواند روش‌های کنترل و پایش خونریزی دستگاه گوارش را توضیح دهد. ۵- دانشجو بتواند یافته‌های حاصل از بررسی‌های آزمایشگاهی و آندوسکوپی را در مراقبت از بیمار به کار گیرد. ۶- دانشجو بتواند اصول پایش علائم حیاتی و برآورد میزان خون از دست‌رفته را در بیماران دارای GI bleeding اجرا کند. ۷- دانشجو بتواند اثربخشی مداخلات پرستاری انجام‌شده در کنترل خونریزی و بهبود وضعیت همودینامیک بیمار را ارزیابی کند.	-انواع خون ریزی های گوارشی را نام ببرد. - علائم و نشانه های خون ریزی دستگاه گوارش را شرح دهد.	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس -شرکت در بحث گروهی -آزمون کتبی پایان دوره - ارائه تکالیف	۳۰٪ ۱۰٪ ۱۰٪ ۵۰٪ ۳۰٪
۴	مراقبت های پرستاری در بیماری های التهابی روده	۱- دانشجو بتواند تفاوت بین بیماری کرون و کولیت اولسروز را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند علائم بالینی و یافته‌های آزمایشگاهی را در این بیماران شناسایی کند. ۳- دانشجو بتواند عوامل تشدیدکننده علائم (مانند استرس، رژیم غذایی یا داروها) در این بیماران را تحلیل کند. دانشجو بتواند اصول رژیم غذایی و دارودرمانی را در این بیماران توضیح دهد. ۵- دانشجو بتواند مراقبت‌های پرستاری اختصاصی در حملات حاد این بیماران را تحلیل نماید. ۶- دانشجو حمایت روانی و آموزش به بیمار را توضیح دهد.	- تفاوت کلی بین بیماری کرون و کولیت اولسروز را نام ببرد. - مراقبت های اختصاصی کلی در بیماری کرون و کولیت اولسروز را شرح دهد.	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس -شرکت در بحث گروهی -آزمون کتبی پایان دوره - ارائه تکالیف	۱۰٪ ۱۰٪ ۵۰٪ ۳۰٪

۵	نارسایی کبدی و آنسفالوپاتی کبدی و مراقبت های پرستاری	۱- دانشجو بتواند علل و عوامل خطر ایجادکننده نارسایی کبدی را بیان کند. ۲- دانشجو بتواند مراحل و تظاهرات بالینی آنسفالوپاتی کبدی را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند ارتباط بین اختلال عملکرد کبد و بروز علائم نورولوژیک را تفسیر کند. ۴- دانشجو بتواند مداخلات پرستاری اصلی در کاهش آمونیاک خون (رژیم غذایی، دارودرمانی، مراقبت حمایتی) را توضیح دهد. ۵- دانشجو اهمیت ایمنی بیمار و پیشگیری از سقوط و آسیب در بیماران مبتلا به اختلال سطح هوشیاری را تحلیل کند. ۶- دانشجو بتواند اثربخشی مداخلات پرستاری در کنترل علائم، پیشگیری از عوارض و بهبود عملکرد ذهنی بیمار را ارزیابی کند	-نارسایی کبدی (حاد و مزمن) را تعریف کند. - علائم نارسایی حاد و مزمن را بیان کند.	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس -شرکت در بحث گروهی -آزمون کتبی -ارائه تکالیف	۱۰٪ ۱۰٪ ۵۰٪ ۳۰٪
۶	انواع جراحی های شکم و عوارض	۱- دانشجو بتواند انواع جراحی های شایع شکمی و تفاوت آنها را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند عوارض شایع بعد از عمل جراحی شکم (خونریزی، عفونت، ایلئوس) را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند اصول مراقبت پرستاری قبل و بعد از عمل جراحی شکم را بیان نماید. ۴- دانشجو بتواند روش صحیح ارزیابی محل جراحی و پانسمان را توضیح دهد. ۵- دانشجو اهمیت پیشگیری از عوارض ناشی از بی حرکتی (DVT، زخم فشاری) را درک نماید.	- انواع جراحی های شکم را نام ببرند - مراقبت های اختصاصی بعد از جراحی شکم ر توضیح دهند.	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس -شرکت در بحث گروهی -آزمون کتبی -ارائه تکالیف	۱۰٪ ۱۰٪ ۵۰٪ ۳۰٪
۷	اصول مربوط به مراقبت پرستاری از بیماران دارای انواع درن و پایش فشار داخل شکمی	۱- دانشجو بتواند انواع درن های جراحی را همراه با تفاوت آنها نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند روش صحیح مراقبت و تخلیه درن را اجرا نماید. ۳- دانشجو بتواند علائم عفونت یا انسداد در درن را شناسایی کند. ۴- دانشجو اهمیت ثبت و گزارش دقیق خروجی درن ها را درک نماید.	- انواع درن ها را نام ببرد. - مراقبت های پرستاری در فرد دارای درن را نام ببرد.	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته Power point	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس -شرکت در بحث گروهی -آزمون کتبی -ارائه تکالیف	۱۰٪ ۱۰٪ ۵۰٪

۳۰٪	- ارائه تکالیف						
۱۰٪	-حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین کلاس						
۱۰٪	-شرکت در بحث گروهی	-عکس های آموزشی -ماژیک و تخته -Power point	-سخنرانی تعاملی -پرسش و پاسخ تعاملی -بحث گروهی	- روشهای تغذیه انترال، پارنترال را توضیح دهد. علائم بالینی و آزمایشگاهی سوتغذیه را نام ببرد.	۱- دانشجو بتواند انواع روش های تغذیه (خوراکی، انترال، پارنترال) را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند معیارهای شروع تغذیه انترال یا TPN را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند عوارض شایع تغذیه در بیماران بخش ویژه را شناسایی نماید. ۴- دانشجو بتواند روش صحیح پایش وضعیت تغذیه ای بیمار (BMI، آلبومین، کالری) را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند علائم بالینی و شاخص های آزمایشگاهی سوءتغذیه را تفسیر کند.	اختلالات تغذیه ای در بخش های ویژه	۸
۵۰٪	-آزمون کتبی پایان دوره						
۳۰٪	- ارائه تکالیف						

ردیف	عنوان
۱	Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed. Elseveir
۲	Tonja M Hartjes. (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing. 7th Ed. Elseveir. St Louis Her(24-hours monitoring
۳	Burns. Suzanne(2014) AACN Essential Critical Care Nursing.Mc Graw Hill Education. Third Edition. Section2, 231-263.
۴	Woods, Susan L, Froelicher, Erica. Motzer Underhill (2010) Cardiac Nursing. Lippincott,section1, 18-28.
۵	Alspach. Joanne (last Edition) Core Curriculum for Critical Care Nursing
۶	Criner Gerard J. Barnette Rodger E. D'Alonzo. Gilbert E (2010) Critical Care Study Guide Text and Review.Second Edition. Springer New York Dordrecht Heidelberg London. Part 2.320-341.
۷	Morton Fontaine (2018) Essential of Critical Care Nursing., Lippincott Williams & Wilkins. Part Three. 143-179.

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.