



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک

بسمه تعالی

معاونت آموزش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: سینا قلی پور	آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مرتبه علمی: مربی	گروه آموزشی: کاردرمانی
نام دانشکده: توانبخشی	رشته تحصیلی فراگیران: کاردرمانی	مقطع: کارشناسی	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴ - ۱۴۰۵	تعداد فراگیران: ۱۵
عنوان واحد درسی به طور کامل: اخلاق حرفه ای در کاردرمانی	تعداد واحد: ۱ نظری	تعداد جلسه: ۸	محل تدریس: دانشکده توانبخشی	
عنوان درس پیش نیاز: ندارد				

بخش ب:

شماره جلسه	تاریخ و زمان جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی)	تعیین رفتار ورودی نحوه ارزشیابی آن	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	تکالیف	شیوه ارزشیابی ارزشتیابی متد درصد	منابع تدریس
۱	۱۴۰۴/۰۸/۰۶ ۱۵ - ۱۳	آشنایی با مبانی اخلاق حرفه ای	شناختی: دانشجو اخلاق حرفه ای را تعریف کند (معیار: حداقل ۳ مفهوم کلیدی، شرایط: در بحث کلاسی)؛ پیش نیازهای رفتار حرفه ای را نام ببرد (معیار: حداقل ۴ مورد). عاطفی: دانشجو اهمیت حرفه ای عمل کردن را درک کند (معیار: بیان حداقل ۲ مثال شخصی)؛ به ضرورت درس توجه کند. روان-حرکتی: دانشجو همدلی و احترام را در یک سناریو نقش بازی کند (معیار: دقت در اجرا، شرایط: گروهی).	بررسی دانش پایه از مفاهیم اخلاقی از طریق پرسش شفاهی پیش از شروع.	سخنرانی برنامه ریزی شده همراه با بحث گروهی (ارائه پاورپوینت و گروه بندی برای مثال های بالینی).	ویدیو پروژکتور، وایت برد، ماژیک.	ارائه مثال/تجربیات در زمینه مصادیق اخلاق حرفه ای.	پرسش کلاسی (۵٪)، شرکت در بحث (۵٪).	Purtilo R, Jensen GM, Royeen C. Educating for moral action: A sourcebook in health and Rehabilitation Ethics (Last edition). What is Professionalism in Occupational Therapy? A Concept Analysis

۲	۱۴۰۴/۰۸/۱۳ ۱۳-۱۵	بررسی کدهای اخلاقی در کاردرمانی	شناختی: دانشجو اخلاق پزشکی را با مثال توضیح دهد (معیار: حداقل ۴ اصل چهارگانه)؛ کدهای اخلاقی کاردرمانی را مقایسه کند (معیار: حداقل ۶ کد با مصادیق بالینی). عاطفی: دانشجو اهمیت کدهای اخلاقی را ارزش گذاری کند (معیار: بحث در مورد نقض‌ها). روان-حرکتی: دانشجو کدهای اخلاقی را در یک کیس بالینی اعمال کند (معیار: دقت ۸۰٪، شرایط: نقش‌بازی).	ارزیابی دانش جلسه قبل از طریق کوئیز کوتاه نوشتاری.	سخنرانی و بحث گروهی (ارائه اصول و گروه‌بندی برای مقایسه کدها).	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد، ماژیک.	بیان مصادیق نقض کدهای اخلاقی.	شرکت در بحث (۵٪)، تکلیف عملی (۱۰٪).	Janie B et al. Practical Applications of the Occupational Therapy Code of Ethics. Slater D Y. Reference Guide to the Occupational Therapy Code of Ethics.
۳	۱۴۰۴/۰۸/۲۰ ۱۳-۱۵	استانداردهای ارائه خدمت و autonomy	شناختی: دانشجو اهمیت تمرکز بر آکوپیشن را توصیف کند (معیار: حداقل ۳ استاندارد ارجاع)؛ استانداردهای ثبت گزارشات و رضایت آگاهانه را نام ببرد (معیار: حداقل ۴ مورد). عاطفی: دانشجو اهمیت کسب رضایت آگاهانه را بپذیرد (معیار: بیان نظر شخصی). روان-حرکتی: دانشجو فرم رضایت آگاهانه را طراحی کند (معیار: کامل بودن، شرایط: عملی).	پرسش از کدهای اخلاقی جلسه قبل.	سخنرانی و یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) (ارائه استانداردها و حل گروهی مسئله ارجاع).	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد، ماژیک.	نوشتن فرم رضایت آگاهانه.	گزارش گروهی (۵٪)، آزمون تشریحی (۵٪).	Purtilo R, Jensen GM, Royeen C. Educating for moral action. Professional standards for occupational therapy practice, conduct and ethics.
۴	۱۴۰۴/۰۸/۲۷ ۱۳-۱۵	استانداردهای capability و welfare	شناختی: دانشجو مصادیق Duty of care را توضیح دهد (معیار: حداقل ۳ استاندارد توسعه حرفه‌ای)؛ استانداردهای توانمندی همکاران را توصیف کند (معیار: با مثال). عاطفی: دانشجو مسئولیت‌های فردی را احساس کند (معیار: بحث عاطفی). روان-حرکتی:	ارزیابی درک استانداردها از طریق بحث ورودی.	پرسش و پاسخ و بحث گروهی (نقش‌بازی مسئولیت‌ها).	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد، ماژیک.	تحلیل یک مراجع.	نقش‌بازی (۱۰٪)، feedback همتایان (۵٪).	Professional standards for occupational therapy practice, conduct and ethics.

						دانشجو اصول سپردن کار به دیگران را در نقش‌بازی اجرا کند (معیار: دقت، شرایط: گروهی).			
۵	۱۴۰۴/۰۹/۰۴ ۱۳-۱۵	تعارض منافع و اصول کار تیمی	شناختی: دانشجو مفهوم تعارض منافع را تعریف کند (معیار: حداقل ۳ عنصر اصلی با مثال)؛ اصول کار تیمی را توضیح دهد (معیار: حداقل ۴ شایستگی). عاطفی: دانشجو نیاز به کار تیمی را ارزش‌گذاری کند. روان-حرکتی: دانشجو تعارض منافع را در یک سناریو گروهی حل کند (معیار: دقت، شرایط: عملی).	کوئیز از استانداردها جلسه قبل.	سخنرانی و یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) (اعمال اصول در تیم).	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد، ماژیک.	بحث گروهی در مورد مصادیق تعارض منافع.	آزمون گروهی (۵٪)، تکلیف (۵٪).	Purtilo R, Jensen GM, Royeen C. Educating for moral action. Janie B et al. Practical Applications of the Occupational Therapy Code of Ethics
۶	۱۴۰۴/۰۹/۱۱ ۱۳-۱۵	اصول ارتباط کاردرمانگر و مراجع و منشور حقوق بیمار	شناختی: دانشجو روش‌های تقویت روابط درمانی را توصیف کند (معیار: حداقل ۴ نشانه تغییر روابط)؛ منشور حقوق بیمار را نام ببرد (معیار: حداقل ۵ مورد). عاطفی: دانشجو به حقوق بیمار احترام بگذارد (معیار: بحث). روان-حرکتی: دانشجو نظارت بر خود (self-monitor) را در نقش‌بازی اجرا کند (معیار: مهارت).	پرسش از تعارض منافع.	بحث گروهی و PBL (نقش‌بازی روابط غیر حرفه‌ای).	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد، ماژیک.	بحث گروهی در مورد نقض مرزهای حرفه‌ای.	ارائه عملی (۱۰٪)، آزمون کوتاه (۵٪).	Purtilo R, Jensen GM, Royeen C. Educating for moral action. Janie B et al. Practical Applications of the Occupational Therapy Code of Ethics
۷	۱۴۰۴/۰۹/۱۸ ۱۳-۱۵	ملاحظات اخلاقی آغاز و خاتمه حیات	شناختی: دانشجو سقط جنین درمانی و اتانازی را تعریف کند (معیار: حداقل ۳ نوع اتانازی با قوانین کشورها). عاطفی: دانشجو در بحث موافق/مخالف سقط جنین و اتانازی شرکت کند (معیار: بیان نظر). روان-حرکتی: دانشجو تعارضات اخلاقی را در یک کیس شبیه‌سازی کند (معیار: اجرا).	ارزیابی دانش روابط درمانی از کوئیز.	سخنرانی و بحث گروهی (بحث در مورد قوانین و نظرات).	ویدئو پروژکتور، وایت‌برد، ماژیک.	بحث گروهی در مورد نظرات موافق و مخالف سقط جنین و اتانازی.	بحث گروهی (۱۰٪)، شرکت فعال (۵٪).	بررسی مقایسه‌ای دلایل موافقان و مخالفان اتانازی و سقط جنین قانونی.

Janie B et al. Practical Applications of the Occupational Therapy Code of Ethics. Slater D Y. Reference Guide to the Occupational Therapy Code of Ethics	آزمون پایان ترم (۶۰٪)، تکلیف (۱۰٪)	ارائه مثال و بیان نوع خطای حرفه‌ای اتفاق افتاده.	ویدیو پروژکتور، وایت‌برد، مازیک.	سخنرانی و TBL (تحلیل موضوعات شایع در کاردرمانی).	پرسش از ملاحظات آغاز/خاتمه حیات.	شناختی: دانشجو انواع موضوعات اخلاقی را نام ببرد (معیار: حداقل ۳ نوع معضل اخلاقی با مثال)؛ تردیدهای اخلاقی در کاردرمانی را توصیف کند. عاطفی: دانشجو اهمیت تصمیم‌گیری اخلاقی را بپذیرد. روان-حرکتی: دانشجو یک خطای حرفه‌ای را تحلیل کند (معیار: گزارش گروهی).	موضوعات اخلاقی و خطاهای حرفه‌ای	۱۴۰۴/۰۹/۲۵ ۱۵-۱۳	۸
--	------------------------------------	--	----------------------------------	--	----------------------------------	---	---------------------------------	---------------------	---

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.