



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: سوسن صالحی	۶	نام دانشکده: توانبخشی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اصطلاحات پزشکی
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد - ۱ نظری
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۸ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: گفتاردرمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۷ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: از ۲۹ / ۸ / ۱۴۰۳ تا ۱۱ / ۱۰ / ۱۴۰۳

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	تعریف ریشه، پیشوند و پسوندهای پزشکی Specialists Symptoms (suffix) Body structure	دانشجو باید بتواند ساختار کلمه را تفکیک کرده و براساس آن معنای را استخراج کند	مروری بر متون انگلیسی مطالعه شده در دروس تخصصی قبل	PBL سخنرانی	وایت برد ویدئوپروژکتور	-	

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Essential Prefixes For: Numbers and Quantities Position and Direction Size	۲
		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Diagnosis, Intervention and Human Body Terms General physiology and anatomy	۳
		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Organization Of the Body Major body systems Body regions Body cavities	۴
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	The respiratory system Structures of the respiratory system Diseases, disorders, and diagnostic terms Surgical and therapeutic interventions	۵

		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	The nervous system and psychologic disorders Structures of the nervous system Central nervous system Peripheral Nervous System Diseases, disorders, and diagnostic terms	۶
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Psychological Disorders surgical and therapeutic interventions Special sense organs of the peripheral nervous system Ear structure Ear diseases	۷
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	speech and language therapy terms: general terminology anatomy swallowing language (production, comprehension) literacy	۸

						social communication voice fluency disorders	
--	--	--	--	--	--	--	--

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	1. Medical terminology: An illustrated guide. Lippincott Williams and Williams, 2008 by Barbara J (Author), Cohen M (Author) 2. Terminology of communication disorders, speech, language and hearing . Baltimore Williams and Williams publisher 2008 By Nicolosi H(Author), Harryman E(Author) and Kreshech G (Author)

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.