



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: سلیمان زند	۶	نام دانشکده: پرستاری اراک	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: فرآیند آموزش به بیمار
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد (۵/۰) واحد تئوری - ۵/۰ عملی ()
۳	رشته تحصیلی: مدیریت آموزش عالی	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۴ جلسه تئوری ۸ جلسه عملی
۴	مرتبه علمی:	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
۵	گروه آموزشی: پرستاری	۱۰	تعداد فراگیران: ۵۴	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱

هدف کلی دوره:

آشنا نمودن دانشجویان با دانش، اصول یادگیری، آموزش به مددجو و کاربرد آن در عرصه‌های مختلف ارائه مراقبت‌های پرستاری به فرد، خانواده و جامعه با تاکید بر اصول صحیح ارتباط با مددجو می باشد.

شرح درس:

در عصر حاضر سلامتی و به موازات آن آموزش سلامت به عنوان یک ضرورت انکار ناپذیر مورد توجه جامعه جهانی قرار گرفته است. از آنجاکه تغییرات با حجم وسیع و سرعت بسیار زیاد در مراقبت‌های سلامتی و چالش‌های روبروی صاحبان حرف پزشکی و پیراپزشکی بیش از هر زمان دیگر رخ می‌دهد، آموزش موثر ضرورت بیشتری می‌یابد. با گذراندن این دوره سعی می‌شود دانشجویان آشنایی کاملی با اصول یادگیری و آموزش به مددجو که لازمه فعالیت آنها در محیط‌های بهداشتی و درمانی می‌باشد، کسب نمایند. همچنین در این درس، دانشجویان با شیوه‌های علوم ارتباطات در آموزش به مددجو آشنا شده و نحوه اداره کردن مددجویان را فرا می‌گیرند.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	۱- آشنایی دانشجویان با اهمیت آموزش به مددجو ۲- آشنایی دانشجویان با مبانی نظری آموزش به مددجو	اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد.	- مفهوم آموزش به مددجو را بتواند تا حدودی توضیح دهد. - اهمیت آموزش به مددجو توضیح را دهد؟ - پیامدهای آموزش به مددجو توضیح دهد؟	سخنرانی تعاملی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	وایت برد + کامپیوتر + مایژیک + power point	- حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین آموزشی - آزمون کتبی - پایان ترم - ارائه تکلیف گروهی	۲۰٪ ۷۰٪ ۱۰٪
		مفهوم آموزش به بیمار را توضیح دهد.					
		اهداف (کلی-جزیی-رفتاری) آموزش را تعریف کند.					
		اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد.					
		نیازهای آموزشی مددجویان را تعیین کند.					
		مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین را بر اساس منابع درس تا ۸۵ درصد شرح دهد.					
		اصول روش آموزش برای سالمندان را شرح دهد.					
۲	۱- آشنایی دانشجویان با ویژگیها و تعاریف آموزش و یادگیری ۲- آشنایی دانشجویان با نظریه های یادگیری	تعریف یادگیری و ویژگی های یادگیری را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید.	- نقش پرستار در فرآیند را بتواند تا حدودی توضیح دهد. - تفاوت های آموزش و یادگیری توضیح را دهد؟ - موانع یادگیری در پرستاری توضیح دهد؟	سخنرانی تعاملی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	وایت برد + کامپیوتر + مایژیک + power point	- حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین آموزشی - آزمون کتبی - پایان ترم - ارائه تکلیف گروهی	۲۰٪ ۷۰٪ ۱۰٪
		ماهیت یادگیری (فراگرفتن-نگهداری-بازشناسی-بازخوانی) را توضیح دهد.					
		نقش پرستار را در فرآیند آموزش-یادگیری توصیف کند.					
		تعریف و مراحل آموزش به مددجو را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید.					
		تفاوت آموزش و یادگیری را شرح دهد.					
		نظریات یادگیری را بر مبنای دیدگاه های روانشناسی طبقه بندی کند.					
		حیطه های یادگیری بلوم را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.					

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۳	۱- آشنایی دانشجو و با فرآیند آموزش: بررسی وشناخت	نحوه گرفتن شرح حال از مددجو یا خانواده را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید.	- بررسی نیاز های آموزشی مددجو و خانواده او را بتواند تا حدودی توضیح دهد.	سخنرانی تعاملی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	وایت برد + کامپیوتر + مازیک + power point	- حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین آموزشی	۲۰٪
		روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس منابع تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.					
		روش های جمع آوری اطلاعات را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد					
		مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را بطور کامل توضیح دهد.					
		منابع تعیین هدف های آموزشی را تا ۹۰ درصد نام ببرد.					
		اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد.					
		نقش مواد و وسایل در آموزش تا ۹۰ درصد شرح دهد.					
		نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آنرا بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بطور کامل شرح دهد.					
سازمان دهی محتوا و ویژگی های آنرا تا ۹۰ درصد توضیح دهد.							
۴	۱- آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: طرح آموزشی(راهبرد ها و روش های آموزش)	بتواند ۱۰۰درصد روش های تدریس را طبقه بندی کند.	- اصول انتخاب رسانه ها و وسایل آموزشی را بتواند تا حدودی توضیح دهد.	سخنرانی تعاملی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	وایت برد + کامپیوتر + مازیک + power point	- حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین آموزشی	۲۰٪
		انواع روش های تدریس را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس نام ببرد و ۹۰ درصد مزایا و معایب آنها را با هم مقایسه نماید.					
		مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.					
		نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی را بر اساس منابع بطور کامل شرح دهد.					
		نقش مولد و رسانه های آموزشی رادر آموزش را تا ۹۰ درصد بتواند شرح دهد.					
		مراحل اجرای واهمیت روش بحث گروهی را بوطر کامل توضیح دهد.					
		اصول مهارت های کلامی و غیر کلامی را تا ۹۰ درصد شرح دهد.					
		۲- آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: اجراء طرح آموزشی					
	۲- آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: طرح آموزشی(اهداف آموزش و محتوی آموزش)	نحوه گرفتن شرح حال از مددجو یا خانواده را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید.	- اصول انتخاب محتوای آموزشی را توضیح دهد؟ - چگونگی تعیین اهداف را توضیح دهد؟	سخنرانی تعاملی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	وایت برد + کامپیوتر + مازیک + power point	- آزمون کتبی پایان ترم	۷۰٪
		روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس منابع تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.					
		روش های جمع آوری اطلاعات را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد					
		مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را بطور کامل توضیح دهد.					
		منابع تعیین هدف های آموزشی را تا ۹۰ درصد نام ببرد.					
		اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد.					
		نقش مواد و وسایل در آموزش تا ۹۰ درصد شرح دهد.					
		نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آنرا بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بطور کامل شرح دهد.					
سازمان دهی محتوا و ویژگی های آنرا تا ۹۰ درصد توضیح دهد.							
	۱- آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: طرح آموزشی(راهبرد ها و روش های آموزش)	بتواند ۱۰۰درصد روش های تدریس را طبقه بندی کند.	- اصول انتخاب رسانه ها و وسایل آموزشی را بتواند تا حدودی توضیح دهد.	سخنرانی تعاملی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	وایت برد + کامپیوتر + مازیک + power point	- حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین آموزشی	۲۰٪
		انواع روش های تدریس را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس نام ببرد و ۹۰ درصد مزایا و معایب آنها را با هم مقایسه نماید.					
		مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس تا ۹۰ درصد صحیح بیان نماید.					
		نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی را بر اساس منابع بطور کامل شرح دهد.					
		نقش مولد و رسانه های آموزشی رادر آموزش را تا ۹۰ درصد بتواند شرح دهد.					
		مراحل اجرای واهمیت روش بحث گروهی را بوطر کامل توضیح دهد.					
		اصول مهارت های کلامی و غیر کلامی را تا ۹۰ درصد شرح دهد.					
		۲- آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: اجراء طرح آموزشی					

۵	آشنایی دانشجو با فرآیند آموزش: ارزشیابی طرح آموزشی	تعریف ارزشیابی و اهداف آن را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد.	- مفهوم و تعریف ارزشیابی را بتواند تا حدودی توضیح دهد. - اهداف، اهمیت و ضرورت ارزشیابی را توضیح دهد؟ - حیطه یادگیری را تا حدودی بشناسند و توضیح دهد؟	سخنرانی تعاملی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ	وایت برد + کامپیوتر + ماژیک + power point	- حضور فعال در کلاس و رعایت قوانین آموزشی	۲۰٪
		ویژگی های آزمون را بر اساس جزوه ارائه شده با صحت ۸۵ درصد بیان نماید.					
		روش های ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید.					
		مزیت ها و محدودیت های روش های مختلف ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده تا ۹۰٪ صحیح بیان نماید.					
		روش های مناسب جهت ارزشیابی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد.					
		مفهوم ارزشیابی- اندازه گیری و آزمون را به تفکیک توضیح دهد.					
		اهمیت و ضرورت ارزشیابی فعالیت های آموزشی را از دو دیدگاه (معلم و فراگیر) شرح دهد.					
		روش های مختلف ارزشیابی را بیان کند.					
سه روش های ارزشیابی(شناختی-عاطفی-روان حرکتی) یادگیری بیماران را توضیح دهد.							

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Smeltze, Suzan, C.Bare, Brenda, G.(2020). Brunner& Suddarth, sTextbookofMedical-surgical-Nursing13th ed. philadelphia: lippincott Williams& wilkins
۲	Urich, S.p, Canale, S.W,& et al,(2018). Nursing care planning guides: for Adult in acute extended and home care settings10th ed. Philadelphia: W.B Saunders
۳	گل آقایی فرزانه. خسروی شراره. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹ (منبع اصلی)
۴	صفوی محبوبه، برزویی طاهره. اصول آموزش به بیمار. تهران. نشر جامعه نگر ۱۳۹۳.

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.