



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان:	۶	نام دانشکده: پرستاری	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: نشانه شناسی
دکتر مسعود رضائی				
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: فوریت پزشکی ۱۴۰۴	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد (۵/۰ واحد عملی، ۵/۰ واحد نظری)
رشته تحصیلی: پرستاری	۸	مقطع: کارشناسی ناپیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۸ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی جراحی	۱۰	تعداد فراگیران: ۲۸ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: شنبه ۱۶-۱۴

هدف کلی دوره: هدف کلی دوره

در این درس دانشجویان با اصول معاینه بالینی دستگاه های مختلف بدن، گرفتن شرح حال بیمار و انجام معاینات فیزیکی آشنا شده، قادر خواهد بود در فراهم نمودن وسایل و امکانات مورد نیاز برای انجام معاینات فیزیکی و بررسی وضعیت سلامت بیماران را در شرایط پیش بیمارستانی طبق اصول حرفه ای انجام دهد.

شیوه ارزشیابی		عنوان مبحث و شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
		۱	○ آشنایی با مفهوم شرح حال گیری و معاینه بالینی	شناختی: دانشجو بتواند مراحل شرح حال گیری و معاینه بالینی را بیان نماید. عاطفی: - دانشجو نسبت به اهمیت ارتباط حرفه ای با بیمار نگرش مثبت نشان دهد. روان حرکتی: - دانشجو بتواند شرح حال ساده ای از بیمار دریافت نماید.	پرسش شفاهی درباره تجربه قبلی دانشجویان در برخورد با بیمار	▪ سخنرانی ▪ بحث تعاملی ▪ پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئوی آموزشی کتاب مرجع	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون پایان دوره	*

^۱ . براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ . دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۲

*	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون پایان دوره	▪ پاورپوینت ▪ فشارسنج ▪ دماسنج ▪ پالس اکسیمتر	▪ سخنرانی ▪ نمایش عملی	پرسش شفاهی درباره انواع علائم حیاتی	شناختی: - دانشجو بتواند علائم حیاتی و مقادیر طبیعی آنها را توضیح دهد. عاطفی: - دانشجو نسبت به دقت در اندازه گیری علائم حیاتی احساس مسئولیت نشان دهد. روان حرکتی: - دانشجو بتواند علائم حیاتی را به درستی اندازه گیری کند.	○ آشنایی با انواع علائم حیاتی ○ شناخت مقادیر طبیعی و غیرطبیعی علائم حیاتی ○ آشنایی با اهمیت پایش علائم حیاتی در شرایط اورژانسی	۲ آشنایی با بررسی علائم حیاتی و تشخیص موارد غیرطبیعی در شرایط مختلف
*	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون	○ پاورپوینت ○ گوشی پزشکی ○ فیلم آموزشی ○ شیوه ارزشیابی	▪ سخنرانی ▪ نمایش فیلم ▪ تمرین عملی	پرسش شفاهی درباره علائم تنفسی شایع	شناختی: دانشجو بتواند مراحل معاینه سیستم تنفسی را بیان کند. عاطفی: دانشجو نسبت به علائم هشداردهنده تنفسی حساسیت نشان دهد. روان حرکتی:	○ آشنایی با اصول شرح حال تنفسی ○ شناخت مراحل معاینه بالینی سیستم تنفسی ○ آشنایی با علائم شایع اختلالات تنفسی	۳ آشنایی با اصول شرح حال گیری و معاینات بالینی سیستم تنفسی

					دانشجو بتواند معاینه اولیه سیستم تنفسی را انجام دهد.		
	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون پایان دوره	○ پاورپوینت ○ گوشی پزشکی	سخنرانی نمایش عملی	پرسش شفاهی درباره علائم قلبی شایع	شناختی: دانشجو بتواند مراحل معاینه قلبی را شرح دهد عاطفی: دانشجو نسبت به فوریت علائم قلبی نگرش مسئولانه داشته باشد روان حرکتی: دانشجو بتواند نبض و صداهای قلبی را بررسی نماید.	○ آشنایی با اصول شرح حال قلبی ○ شناخت مراحل معاینه قلبی-عروقی ○ آشنایی با علائم شایع بیماری‌های قلبی	۴ آشنایی با اصول شرح حال گیری و معاینات بالینی سیستم قلبی-عروقی
	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون پایان دوره	○ پاورپوینت ○ فیلم آموزشی	■ سخنرانی ■ تمرین عملی	پرسش شفاهی درباره علائم عصبی	شناختی: دانشجو بتواند اجزای معاینه سیستم عصبی را بیان کند. عاطفی: دانشجو نسبت به ارزیابی دقیق وضعیت هوشیاری نگرش مثبت نشان دهد. روان حرکتی:	○ آشنایی با اصول شرح حال عصبی شناخت معاینه بالینی سیستم عصبی آشنایی با علائم هشدار عصبی	۵ آشنایی با اصول شرح حال گیری و معاینات بالینی سیستم عصبی

					دانشجو بتواند سطح هوشیاری بیمار را ارزیابی نماید.		
					شناختی: دانشجو بتواند مراحل معاینه سیستم گوارشی را توضیح دهد. عاطفی: پرسش شفاهی درباره دردهای شکمی شایع دانشجو نسبت به رعایت حریم خصوصی بیمار نگرش حرفه‌ای نشان دهد. روان حرکتی: دانشجو بتواند معاینه شکم را به درستی انجام دهد.	○ آشنایی با اصول شرح حال گوارشی ○ شناخت مراحل معاینه شکم ○ آشنایی با علائم شایع بیماری‌های گوارشی	۶ آشنایی با اصول شرح حال گیری و معاینات بالینی سیستم گوارشی
*	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون پایان دوره	○ پاورپوینت ○ فیلم آموزشی	■ سخنرانی ■ نمایش عملی				
					شناختی: دانشجو بتواند مراحل معاینه سیستم اسکلتی-عضلانی را بیان کند. عاطفی: پرسش شفاهی درباره آسیب‌های شایع اسکلتی دانشجو نسبت به ایمنی بیمار هنگام معاینه نگرش مسئولانه داشته باشد.	-آشنایی با اصول شرح حال اسکلتی-عضلانی -شناخت معاینه بالینی سیستم اسکلتی-عضلانی -آشنایی با آسیب‌های شایع اسکلتی	۷ آشنایی با اصول شرح حال گیری و معاینات بالینی سیستم اسکلتی-عضلانی
*	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون پایان دوره	○ پاورپوینت ○ فیلم آموزشی	■ سخنرانی ■ تمرین عملی				

					روان حرکتی: دانشجو بتواند دامنه حرکتی مفاصل را بررسی نماید.		
					شناختی: دانشجو بتواند مراحل معاینه سیستم کلیه و مجاری ادراری را توضیح دهد. عاطفی: پرسش شفاهی درباره علائم ادراری شایع دانشجو نسبت به حفظ کرامت بیمار در معاینه نگرش حرفه‌ای نشان دهد. روان حرکتی: دانشجو بتواند معاینه اولیه سیستم ادراری را انجام دهد.	- آشنایی با اصول شرح حال ادراری - شناخت معاینه بالینی سیستم کلیوی - آشنایی با علائم شایع اختلالات ادراری	۸ آشنایی با اصول شرح حال گیری و معاینات بالینی سیستم کلیه و مجاری ادراری
*	تکوینی: مشارکت کلاسی پایانی: آزمون پایان دوره	○ پاورپوینت ○ فیلم آموزشی	▪ سخنرانی ▪ بحث تعاملی				

مسئولیت های فراگیران:

حضور منظم در کلاس، شرکت در بحث های گروهی کلاسی، مطالعه مباحث جلسات قبل

*نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

۱	الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، امتحان میان ترم...):	بارم: ۷نمره
۲	ب) آزمون پایان دوره:	بارم: ۳نمره

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	باربارایتز. اصول شرح حال گیری و معاینات بالینی. انتشارات جامعه نگر (آخرین چاپ)
۲	فضل الله احمدی و همکاران. معاینه فیزیکی برای پرستاران. انتشارات جامعه نگر (آخرین چاپ)

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.